

MINISTERUL EDUCAȚIEI
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI SUCEAVA
LICEUL TEHNOLOGIC "OLTEA DOAMNA" DOLHASCA
Orașul Dolhasca, Județul Suceava
Telefon: 0230540810 Fax: 0230540810
E-mail: oltea_doamna@yahoo.com
Website: ldolhasca.ro



Nr. 6686 din 21.12.2022

Prezentat în ședința CP din 21.12.2022, aprobat în ședința CA din 21.12.2022

Director,
Prof. Ungureanu Adrian



Planul de acțiune al școlii (P.A.S.) 2020-2025

Planul operațional 2022-2023

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca

Colectivul de colaborare:

- Prof. Isachi Lacramioara, director adjunct
- Prof. Ruscanu Luminița – responsabil C.E.A.C
- Prof. Boboc Ana-Maria – secretar C.E.A.C.
- Prof. Dăscălescu Adrian - membru
- Prof. Iacob Natașa - membru
- Prof. Tailup Silvia-membru
- Prof. Mușilă Cristina- membru
- Olariu Mihaela – repr. Comitetului de părinți
- Ianoș Maria - repr. Consiliului elevilor
- Dănilă Răducu-Neculai - repr. Org. Sindicale
- Savin Ionel, repr. Consiliului Local

An școlar, 2022-2023

Cuprins

Partea 1 - Contextul

1.1	Formularea scopului/misiunii	4
1.2	Profilul școlii	6
1.3	Analiza rezultatelor din anul 2021-2022	9
	Rezultatele elevilor participanti la olimpiade si concursuri scolare in anul scolar precedent	17
1.4	Priorități la nivel național	33
1.5	Priorități și obiective regionale și locale	64

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1.	Analiza mediului extern	38
2.1.1.	Analiza demografică	39
2.1.2.	Profilul economic al județului Suceava	40
○	Principali indicatori economici	40
○	Informații parțiale	42
○	Concluzii din analiza mediului economic	46
2.1.3.	Piața muncii	48
2.1.3.1.	Indicatori statistici ai pieței muncii	48
2.1.3.2.	Informații parțiale	50
2.1.3.3.	Concluzii din analiza pieței muncii	54
2.1.3.4.	Implicațiile pentru IPT	56
2.1.4.	Învățământul profesional și tehnic	57
2.1.4.1	Indicatori de context	57
2.1.4.2.	Indicatori de context specifici	63
2.1.4.3	Indicatori de intrare	64
2.1.4.4.	Indicatori de proces	66
2.1.4.5.	Indicatori de ieșire	68
2.1.4.6.	Indicatori de impact	73
2.1.4.7.	Ofertele școlilor IPT din județul Suceava	74
2.1.4.8.	Analiza socio-demografică și socio-economică a orașului Dolhasca	78
○	Parteneri actuali și potențiali	80
○	Sursele finanțării	80
2.2.	Analiza mediului intern	
●	Predarea și învățarea	81
●	Materiale și resurse didactice	83
●	Rezultatele elevilor	83
●	Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor	83

• Calificări si curriculum	84
• Resurse fizice și umane	86
• Parteneriate și colaborare	99
• Rezultatele proceselor de autoevaluare	90
2.3. Analiza SWOT– rezumat	91
2.4. Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe. Direcții de acțiune	94

Partea a 3-a –Planuri operationale

3.1. Obiectivele și țintele școlii	95
3.2. Planul operational PAS, 2022-2023	97
3.3 Planul de actiune al CEAC, 2022-2023	115
3.4 Planul managerial director, 2022-2023	121
3.5 Planul managerial comisia de prevenire a violentei scolare 2022-2023	136
Lista proiecte educationale, an scolar 2022-2023	141
Calendarul activităților extracurriculare 2022-2023	149
3.6 Planul de dezvoltare profesionala a personalului didactic	153
3.7. Finanțarea planului	154

Partea a 4-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1.Consultare	155
4.2. Monitorizare și evaluare	156

Anexe **157**

1. Reteaua scolară 2022-2023	157
2. Planul de scolarizare, 2022-2023	166
3. Planul de scolarizare, 2023-2024	167

Partea 1 - Contextul

1.1. Formularea misiunii

**“ Scopul școlii trebuie să fie formarea și pregătirea elevilor pentru societatea viitoare. “
(Dimitrie Gusti)**

Formarea tinerilor din zona ocupațională Dolhasca și nu numai, pentru o societate deschisă, pentru tehnologii ale viitorului și pentru a deveni cetățeni activi într-o Europă unită.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca se implică cu responsabilitate în educarea și formarea tinerilor capabili să răspundă rapid și competent noilor cerințe ale societății, să realizeze o carieră care să le permită integrarea pe piața muncii.

Școala noastră își propune să asigure un climat propice acordării șanselor egale tuturor copiilor indiferent de etnie, să ofere un mediu adecvat atât dezvoltării personale prin lărgirea orizontului de cunoaștere cât și promovării educației interculturale și multiculturale.

Prin efort colectiv și spirit de echipă vom putea avea succese notabile în ceea ce privește viitoarea carieră a absolvenților învățământului profesional și tehnic în contextul dimensiunii europene.

Promovăm accesul egal la educație pentru atingerea calității serviciilor educaționale, printr-o comunicare deschisă și permanentă cu partenerii educaționali și sociali pentru transformarea școlii într-o sursă de dezvoltare a comunității locale. Misiunea școlii este de a fi deschisă pentru toți cetățenii, spre a le oferi șanse egale de dezvoltare personală și profesională.

Școala asigură fiecărui elev condițiile pentru cea mai bună, completă și utilă dezvoltare, în parteneriat și cooperare cu actorii sociali, promovând toleranța și înțelegerea între copiii de origine socio-culturală și lingvistică diferită.

Dorim să consolidăm viziunea unui liceu care să transforme informația în cunoaștere, să facilităm trecerea de la învățământul informal bazat pe acumulare de cunoștințe la cel formal bazat pe dobândirea de competențe.

Școala satisface nevoile fiecărui elev de a se simți competent în a deține și utiliza informația, deschis spre schimbare și spre învățarea și respectarea valorilor unei societăți democratice.

Viziunea școlii

Valori promovate în cadrul Liceului Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca:

- **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință.
- **Judecata înțeleaptă** - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile; a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică.
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă.
- **Bunătatea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți.
- **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- **Autodisciplinarea** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi care să fie în stare:

- *să încerce să se autodepășească;*
- *să-și cunoască propria valoare;*
- *să gândească independent;*
- *să-și rezolve singuri problemele;*
- *să-și planifice sarcini și să le îndeplinească;*
- *să învețe să se protejeze singuri;*
- *să comunice în mod eficient cu ceilalți.*

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice din Liceul Tehnologic “Oltea Doamna” Dolhasca trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Școala noastră încurajează participarea elevilor la selecția, planificarea, organizarea și derularea activității școlii în scopul acordării șanselor egale. Este nevoie ca școala să-i familiarizeze pe elevi cu practicile democratice și să îi încurajeze să participe activ în viața școlii și a comunității, având posibilitatea de a-și forma competențe necesare într-o societate de succes. De asemenea, ne străduim ca fiecare clasă să fie un loc curat și bine întreținut, un mediu fizic vesel, plăcut și sigur ce poate contribui decisiv la îmbunătățirea atmosferei în școală.

În realizarea acestei misiuni a fost construit un set de strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale, au fost identificate valorile și s-au fixat direcții de acțiune prin intermediul cărora să poată

deveni realizabilă strategia aleasă, s-a identificat rolul școlii în comunitate și s-au trasat responsabilitățile fiecărui factor implicat în domeniul educațional.

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului sucevean de specialitate, Liceul Tehnologic “ Oltea Doamna “ Dolhasca urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Viziunea Liceului Tehnologic “ Oltea Doamna “ Dolhasca este o școală a secolului XXI care urmărește formarea și dezvoltarea capacității de gândire creativă și divergentă, utilizând în diferite situații concrete cunoștințele și competențele dobândite, motivația și disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare, asumarea unor valori și atitudini personale.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, instituția noastră școlară se declară partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care tânărul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2023, gradul de inserție profesională să ajungă la 75%.

Școala noastră, familia din umbră a copilului, le oferă acestora posibilitatea cunoașterii specificității fiecărei etnii în parte, pentru ca, doar cunoscând interiorul, poți accepta cu adevărat exteriorul.

Astfel, elevii sunt ajutați să depășească barierele reale și imaginare ale mediului în care trăiesc, dobândind, de fapt, o mai bună cunoaștere a lumii și identificând, astfel, singuri modalitățile de reușită în viață, bazându-se pe semenii lor.

Anul școlar 2022-2023 poate fi definit din perspectiva integratoare a conceptului calitate în educație, ca fiind o etapă esențială în evoluția învățământului românesc. Reforma și modernizarea sistemului educațional, la toate nivelurile: capacitatea instituțională, oferta educațională, structuri și factori de decizie își definesc cadrul instituțional prin crearea în fiecare unitate de învățământ a unei abordări complexe, menite să modernizeze procesul educațional prin intermediul Managementului instituțional și a Comisiei de Asigurare a Calității.

1.2. Profilul școlii

“Școala face parte din vechiul tezaur al limbii românești”, spunea marele nostru istoric *N. Iorga*.

“...În istoria devenirii ei, Școala românească a avut de luptat cu vicisitudini de tot felul. A trebuit să fie înlăturate bariere și opreliști venite din afară și depășite piedici și inerții din interior.

Apărute la început ca niște palide luminițe pe lângă mănăstiri sau în pridvorul unor modeste biserici sătești, școlile s-au extins acoperind ca o adevărată salbă de lumini întreaga suprafață a țării, împrăștiind cu dărnicie știință de carte, cultura constituindu-se ca o temelie a devenirii spirituale a poporului nostru.

În anul 1864 apare în țara noastră prima lege, “*Legea Instrucțiunii Publice*”, care reglementează structura învățământului și necesitatea înființării unei școli primare în fiecare comună.

Astfel, Nicolae Vicol, numit revizor al județelor Neamț și Suceava a reușit să tripleze în câteva luni numărul școlilor rurale din aceste județe. La 29 octombrie 1864, revizorul Nicolae Vicol raporta ministrului că, parcurgând satele din circumscripția încredințată, a aflat unele case gata pentru școli și învățători demni dintre preoții comunelor. În pofida condițiilor materiale – care nu se anunțau deloc îmbietoare pentru învățători – revizorul Nicolae Vicol, mergând din sat în sat, a înființat în lunile următoare numeroase școli. Între acestea se aflau și școlile din satele Dolhasca și Probota, care și-au deschis porțile la 25 ianuarie 1865.

Anul școlar 1865 – 1866 a fost confruntat de la început cu grele probleme, mai ales de ordin material. Era primul an de aplicare a obligativității învățământului primar în condițiile în care lipseau, în mare parte, atât localurile corespunzătoare de școală, cât și cadrele calificate.

Școala din satul Dolhasca a funcționat la început în localuri închiriate, iar până în anul 1907 când și-a construit un local propriu-zis pentru școală, cursurile s-au desfășurat într-o sală a primăriei. Starea improprie a localului, strâmt, neluminat, cu lut pe jos și pereții cu igrasie îl determină pe primul învățător ce a funcționat la Școala din satul Dolhasca, Sebastian Mihăilescu să informeze revizorul școlar asupra “condițiilor inumane” în care învață elevii și să ceară a se interveni pe lângă primăria comunei pentru a închiria un local corespunzător. Frecvența slabă a elevilor și neînșușirea la timp a materiilor predate făceau ca unii elevi să rămâna în urma câte 3-4 ani în clasa I, neputând-o promova.

Din matricula școlii din satul Dolhasca, completată la 18 iunie 1870, rezultă că în clasa I au fost înscriși 35 elevi, din care au promovat în clasa a II – a 6, iar 29 de elevi au rămas repetenți. În clasa a II – a au fost înscriși 10 elevi, din care au promovat 4 în clasa următoare. Cele mai multe sunt notele de 5, 6, 7. Cele mai multe absențe sunt în lunile septembrie și octombrie, când copiii erau luați la munca câmpului.

La Probota, a funcționat din timpuri vechi o școală de carte bisericească în mănăstirea zidită de Petru Rareș. Era instalată în casele domnești, din interiorul zidurilor mănăstirii, fiind condusă de un cărturar, de multe ori, mirean.

De remarcat este faptul că aici și-a petrecut o parte a vieții sale renumitul cărturar Dosoftei, viitor mitropolit al Moldovei, și tot aici a scris și “*Psaltirea în versuri*”.

Școala propriu-zisă de la Probota și-a deschis porțile în ianuarie 1865, la aceeași data cu cea din satul Dolhasca și a funcționat până în anul 1871, când a fost desființată, (ca urmare a micșorării bugetului

Ministerului Instrucțiunii Publice, hotărâtă de guvernul conservator). În septembrie 1882 a fost reînființată, tot cu un singur post, funcționând de atunci neîntrerupt.

În fiecare vară, timp de două săptămâni, revizorii întruneau pe învățători în capitala județului pentru “*Conferințe pedagogice*”. Primele conferințe pedagogice de perfecționare s-au ținut la Fălticeni, de la 26 iulie la 12 august 1870.

Școala din Dolhasca era considerată, “*școală de gradul I*”, iar cea din satul Probota, “*școală de gradul al II-lea*”. Acest lucru se regăsea și în sistemul de retribuire a învățătorilor, respective 50 de lei pe lună pentru învățătorii școlilor de gradul I și 30 de lei pe lună pentru cei ai școlilor de gradul al II-lea.

Celelalte sate ale comunei și-au deschis școlile mult mai târziu, după 1900, după cum urmează:

- la 1 octombrie 1905 și-a deschis porțile școala din satul Budeni;
- la 22 noiembrie 1908 – școala primară din satul Gulia;
- la 1 octombrie 1914 - școala primară din Valea Poienii;
- școlile din satele Vămeni, Poienari, Săndeni, Poiana Răftivanului și Siliștea Nouă au luat naștere imediat după Marea Unire, în perioada 1918-1921.

Încă înainte de a fi adoptat “*Regulamentul pentru funcționarea bibliotecilor populare*”, (1898), învățătorul T.C. Ionescu, dirigintele școlii din satul Dolhasca, făcea cunoscut revizorului că “*școala ce o dirijez are o mica bibliotecă, dar mobilierul ei e necorespunzător*”. La școala din satul Probota, în 1901 funcționa o bibliotecă cu 40 de volume.

Pe 8 august 1902, învățătorul Gh.C. Ionescu, dirigintele școlii din satul Dolhasca, în raportul privind situația bibliotecii din satul Dolhasca, înaintat la revizorat, preciza: “*biblioteca posedă 200 de volume legate și 17 nelegate. Biblioteca e înființată în 1896 din sumele încasate de la un bal filantropic. E puțin frecventată (cam 30 de personae) iar cărțile utile pentru săteni sunt cele pentru cultura gândacilor de mătase, povestiri populare și schițe istorice.*”.

Între sarcinile ce le aveau de îndeplinit învățătorii, în afară de activitatea cu elevii, se înscria și aceea de a întocmi monografia comunelor pe raza cărora erau școlile la care ei funcționau. Dintr-un asemenea ordin al revizoratului școlar aflăm că “*toți învățătorii rurali au misiunea rurală și patriotică de a zugrăvi satele unde trudesc în culori cât mai adevărate*”.

Pe data de 13 martie 1900, învățătorii din comuna Dolhasca, întruniți în cancelaria școlii din acest sat, și-au împărțit sarcinile în această privință, fiecare din ei angajându-se să alcătuiască anumite capitole din respective lucrare. Astfel, Gh.C. Ionescu urma să se preocupe de “*geografia fizică și politică a comunei, de populația, bisericile și geografia economică*”. Maria Todirescu – de “*indeletniciri ale satului și indeletniciri ce s-ar putea introduce*”, de “*istoricul comunei, obiceiuri și descrierea portului popular*”. Gh. Zaharia avea misiunea de a se ocupa de “*monumentele istorice, inscripții, odoare vechi*”.

Rezultatele muncii acestor învățătorii erau trimise spre verificare și aprobare revizorului care, la rândul lui, le trimitea inspectorului școlar al circumscripției a III-a, urmand ca apoi, încheiate într-un tot unitary, să ia forma definitivă a monografiei comunei.

Se organizau frecvent cercuri culturale, în acest sens amintind aici de cel organizat în februarie 1910 la școala din satul Budeni, unde a conferențiat chiar revizorul școlar, despre “*foloasele cărții pentru țărani*”.

Interesant este faptul că, tot din inițiativa învățământului, au luat naștere și băncile populare, numite în unele locuri, societăți economice ori societăți cooperatiste. Despre această activitate extrașcolară învățătorul Gh.C. Ionescu, de la școala din satul Dolhasca, consemna într-un “*tablou*” înaintat revizorului școlar la 23 octombrie 1902 că, “*în această comună, banca populară s-a înființat pe 1 ianuarie 1900. Numele ei este “Agricultorul” iar membrii fondatorii au fost 26. Capitalul prim este de 1300 lei. Numarul membrilor e de 60. Situația la fond – 3594,65 lei*”.

La școala Probota s-au pus bazele primului muzeu școlar de către învățătorul Ioan Luchian, activitate continuată de fiul acestuia până în momentul transferării colecției muzeistice la Fălticeni (1926).

În planul revistelor și publicațiilor, Sebastian Mihăilescu – învățător din anul 1905 la Budeni, împreună cu un alt grup din Fălticeni, au pus bazele revistei “*Șezătoarea*” pe 01.03.1892, revistă publicată la Fălticeni, unde erau inserate, cu multă migală și trudă, elemente de folclor sucevean.

Recent, la Școala Dolhasca, d-na profesoară Elena Secrieru a inițiat și condus “*Revista școlii*”, iar în prezent această activitate o continua cu succes d-na profesoară Ana Tanasă.

Iată deci, câteva repere clare în evoluția școlii, instituție care a avut menirea de a forma generații după generații și de a asigura în timp și spațiu o moștenire bogată, poate cea mai bogată a acestui orizont geografic local.

După Reforma Învățământului din 1948, a urmat o perioadă de acumulări materiale și de pregătire a tineretului școlar până în anul 1960. Din anul 1960 învățământul de 8 ani a devenit general și obligatoriu. S-au făcut reparații consistente la școlile din comună și s-au construit noi localuri de școli la Poiana (director – inv. Turculeț Iorgu, 1978), Vămeni (director Vizitiu C.), Școala Gulia – 1978 (director – prof. Străpuc Laurențiu), Școala Budeni (director – prof. Eugenia Săndeanu), Liceul teoretic Dolhasca 1982 (director coordonator – prof. Străpuc Laurențiu).

În perioada 1960 – 2000, în fruntea colectivelor de cadre didactice și a instituțiilor de cultură din comună și-au desfășurat activitatea, cu dăruire și pricepere, o serie de lideri care au contribuit substanțial, alături de oameni harnici și pricepuți ai locurilor, la dezvoltarea social economică a comunei Dolhasca. “

(Monografia comunei Dolhasca, autori prof. Laurențiu și prof. Drăguța Străpuc)

Numele liceului nostru a fost dat după numele mamei lui Ștefan cel Mare, Oltea Doamna, ce odihnește la 6 km de centrul orașului Dolhasca, la Mănăstirea Probota, ctitorie a domnului Petru Rareș, intrată în circuitul de valori al culturii universale.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” este situat în centrul orașului Dolhasca, județul Suceava.

Unitatea noastră școlară oferă educație și instruire teoretică și practică astfel :

- **învățământ preșcolar ;**
- **învățământ primar ;**
- **învățământ gimnazial ;**
- **învățământ liceal, cursul inferior și cursul superior, formele zi ;**
- **învățământ profesional și tehnic prin :**
 - liceu tehnologic, ruta directă, domeniul mecanică
 - învățământ profesional de 3 ani

L. T. Dolhasca "atrage" elevi din zona Dolhasca, satele Siliștea Nouă, Budeni, Gulia, Probota, cât și din localitățile învecinate Dolheștii Mici, Dolheștii Mari, Corni, Liteni, Lespezi, Heci, Pașcani, dintre acești elevi fiind navetiști cu microbuzul sau cu trenul.

1. 3. Analiza rezultatelor anului școlar precedent, 2021-2022

Învățământ preprimar:

- G.P.N. Dolhasca

Învățământ primar:

- Școala Primară Dolhasca

LICEUL TEHNOLOGIC „OLTEA DOAMNA „, DOLHASCA

- Gimnazial
- Liceal
- Profesional

- o *Număr de clase pe cicluri de învățământ, în anul școlar 2021-2022*

Nr. crt.	Ciclul de învățământ	Număr de clase/grupe	Obs.
1.	Preșcolar	4	
2.	Primar	9	
3.	Primar simultan	0	
4.	Gimnazial	8	
5.	Liceal	6	
6.	Înv. tehnologic	5	
7.	Profesional	3	
8.	Total	35	

- o **Cadre didactice educatori/învățători/diriginți**

Clasa/ Grupa	Educator/Învățător/ Diriginte	Ciclul de învățământ	Filiera	Profilul	Domeniul	Specializarea/ Calificarea
G.P.N. „Prichindelul” Dolhasca						
Gr. Mica	Dragoi Angelica	preșcolar	-	-	-	-
Gr. Mijl. 1	Hapau Elena	preșcolar	-	-	-	-
Gr. mareA	Popovici Alexandrina	preșcolar	-	-	-	-

Gr. mareB	Liuta Crenguta Catalina	preșcolar	-	-	-	-
Școala Primară Dolhasca						
0A	Isachi Lacramioara	primar	-	-	-	-
0B	Maria Paula	primar	-	-	-	-
1A	Boboc Eugenia	primar	-	-	-	-
1B	Mormeci Laura	primar	-	-	-	-
2A	Danila Neculai-Raducu	primar	-	-	-	-
2 B	Costan-Sprivac Cristina	primar	-	-	-	-
3 A	Craciun Elena	primar	-	-	-	-
3B	Chiriac Natalia-Domnica	primar				
4A	Strugut Veronica	primar	-	-	-	-
5A	Tudosa Lacramioara-Adina	gimnazial	-	-	-	-
5B	Gagiu Paula	gimnazial	-	-	-	-
6A	Boboc Ana-Maria	gimnazial	-	-	-	-
6B	Maricuta Adela	gimnazial	-	-	-	-
7A	Ichim Gabriela Elena	gimnazial				
7B	Craciun Violeta	gimnazial	-	-	-	-
8A	Gagiu Vasile	gimnazial	-	-	-	-
8B	Ruscanu Luminita-Gabriela	gimnazial	-	-	-	-
9A	Constantin Petronela	liceal	teoretică	real	-	Științele naturii
9B	Rotariu Petru -Alin	liceal	tehnologică			
9C Prof.	Herțug Andrei	Profesional	tehnic	mecanică		
10A	Tanasa Dumitru					
10B	Tailup Silvia	liceal	teoretică			
10C	Colbu Nicoleta	liceal	tehnologică			
11A	Iacob Elena Natasa	liceal	teoretică	real	-	Științele naturii
11B	Musila Cristina	liceal	teoretică			
11C	Dascalescu Adrian Florentin	liceal	teoretică			Cigoli Mariana -Anisia
11D	Colbu Eugen	liceal	tehnologică			
12A	Tanasa Ana	liceal	teoretică	real	-	Științele naturii
12B	Raicu Petronela-Ramona	liceal	teoretică			
12C	Cigoli Anisia	liceal	teoretică			
12D	Mihai Loredana-Mihaela	liceal	tehnologică			

○ **AJUTOR FINANCIAR „, BANI DE LICEU”**

În anul școlar 2021-2022 au fost depuse un număr de 101 dosare, din care 87 beneficiari iar restul au fost depășiri de plafon sau incomplete.

Programul național de protecție socială " Bani de liceu" a fost achitat până la sfârșitul anului.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca- numarul de elevi la inceputul anului școlar 2021-2022

Total elevi	Invatamant preprimar				
4 grupe	Grupa mica	Grupa mijlocie 1	Grupa mijlocie2	Grupa mare	
96	24	29	17	26	
Total elevi	Invatamant primar				
8 clase	CP - 2 clase	I - 2 clase	II – 2clase	III – 2 clase	IV – 1 clasa
159	32	33	30	39	25
Total elevi	Invatamant gimnazial				
8 clase	V –2 clase	VI – 2 clase	VII – 2 clase	VIII – 2 clase	
208	40	53	53	62	
Total elevi	Invatamant liceal/profesional				
15 clase	IX – 3 clase	X – 3 clase	XI – 4 clase	XII – 4 clase	
351	78	88	87	98	

SITUATIA CENTRALIZATA LA SFARSITUL ANULUI SCOLAR 2021-2022

Cl.	Inceputu l an. sc.	Rama si sf. Sem. I	Me dia 5-6,99	Me dia 7-8,99	Me dia 9-10	Co rig. 1 – ob.	Co rig. 2- ob.	Co rig. 3- ob.	Co rig. <4-ob.	Sit. neinch. Exmat ricultat i	Ple cati	Ve niti	Pro mo vati sf. sem. I
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
I-IV	Inv. primar												
0A	16	15	0	6	9	0	0	0	0	0	1	0	15
0B	19	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0	0	19
1A	12	12	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	12
1B	19	19	0	7	12	0	0	0	0	0	0	0	19
2A	20	20	0	9	11	0	0	0	0	0	1	0	20
2B	16	16	2	1	13	0	0	0	0	0	0	0	16
3	27	28	6	10	10	0	0	0	0	2 REP.	0	0	26
4	25	26	3	9	14	0	0	0	0	0	0	1	26
Total prim ar	154	155	11	53	89	0	0	0	0	2 REP	2	3	153

V-VIII	Inv. Gimnazial												
5A	24	24	0	8	16	0	0	0	0	0	0	0	24
5B	24	24	0	11	13	0	0	0	0	0	0	0	24
6A	25	27	6	12	9	0	0	0	0	0	0	2	27
6B	26	26	0	11	13	0	0	0	0	1	1	0	24
7A	32	32	0	15	17	0	0	0	0	0	0	0	32
7B	31	31	2	15	14	0	0	0	0	0	0	0	31
8A	25	25	0	14	11	0	0	0	0	0	0	0	25
8B	21	20	3	13	4	0	0	0	0	0	1	0	20
Total - gimnazial	207	209	11	99	97	0	0	0	0	1REP	1	0	207
	Inv. Liceal												
IX-XII	FILIERA TEORETICA												
a IX-a													
9A-Stiintele	30	30	2	15	12	0	0	0	0	1	1	0	29
Total cl IX	30	30	2	15	12	0	0	0	0	1REP.	1	0	29
aX-a													
10A-Stiintele	27	27	1	17	7	0	0	0	0	2	0	0	25
10B-Filo	31	31	1	20	8	0	0	0	0	2	0	0	29
Total cl X	58	58	2	37	15	0	0	0	0	4REP.	0	0	54
a XI-a													
11A-Stiintele	25	25	0	16	9	0	0	0	0	0	0	0	25
11B-Filo	30	29	0	18	10	1	0	0	0	1REP	0	0	28
Total cl XI	55	54	0	34	19	1	0	0	0	1REP	0	0	53
a XII-a													
12A-Stiintele	15	15	3	5	2	0	0	0	0	5 REP.	0	0	10
12B-Filo	28	27	0	14	12	0	0	0	0	1REP	0	0	26
12C-Filo	21	20	0	11	9	0	0	0	0	1RETRAS	0	0	20
Total cl XII	64	62	3	30	23	0	0	0	0	7	0	0	56

TOTAL IX-XII	207	204	7	116	69	1	0	0	0	13 REP	1	0	192
IX-XII	FILIERA TEHNOLOGICA												
9B	39	39	11	17	0	0	0	0	0	11REP.	0	0	28
10C	37	37	12	15	0	0	0	0	0	10REP.	0	0	27
11C	17	17	6	10	0	0	0	0	0	1	0	0	16
11D	23	23	5	10	0	0	0	0	0	8	0	0	15
12D	18	18	6	8	0	0	0	0	0	4	0	0	14
Total	134	134	40	60	0	0	0	0	0	34	0	0	100
IX-XII	FILIERA TEHNOLOGICA - profesional												
9 C	23	24	14	5	0	0	0	0	0	5REP.	0	0	19
10D	25	25	6	17	0	0	0	0	0	2REP.	0	0	23
Total	48	49	20	22	0	0	0	0	0	7REP.	1	1	42

✓ **PROCENTE PROMOVABILITATE LA SFARSITUL SEM. II, AN SCOLAR 2021-2022**

- La **învățământul primar**: 155elevi rămasi, 153elevi promovati, 2 elevi repetenti, promovabilitate 98,71 % ;
- La **învățământul gimnazial**: 209 elevi rămasi, 207elevi promovati, 1 elev repetent, promovabilitate 99,04%;
- La **învățământul liceal** - teoretic: 207 elevi rămasi, 192 elevi promovati, 13 elevi repetenti, promovabilitate 92.75%;
- La **învățământul liceal** –tehnologic 134 elevi rămași,100 elevi promovați,34 elevi repetenți, promovabilitate 74.63%;
- La **învățământul profesional** /tehnologic-tehnic 49 elevi rămași,42 promovați,7 elevi repetenti, promovabilitate 85.71%;

Resurse umane

PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE 2021-2022

Nr. crt.	Nume și prenume	Grad didactic	Norma de bază în unitate	Anul numirii în funcție
1.	Ungureanu Adrian	I	DA	Decizia ISJ Suceava nr.2585/20.12.2021
2.	Isachi Lăcramioara	I	DA	Decizia ISJ Suceava nr.936/4.04.2022, 2735.22.12.2021

PERSONAL DIDACTIC, L. T. Dolhasca

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Doctoranzi	Definitiv	Debutant	Necalificati
54	1	32	5	0	3	0	4

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Gradul didactic	Titular/Suplinitor	Obs.
1.	Liuță Crenguța Cătălina	Educatoare	II	T	-
2.	Popovici Alexandrina	Educatoare	I	T	-
3.	Drăgoi Angelica	Educatoare	I	T	-
4.	Hapău Elena	Educatoare	I	T	-
5.	Isachi Lăcrămioara	Învățător	I	T	-
6.	Boboc Eugenia	Învățător	I	T	-
7.	Mormeci Elena-Laura	Învățător	II	T	-
8.	Dănilă Răducu-Neculai	Învățător	I	T	-
9.	Costan-Sprivac Cristina	Învățător	I	T	-
10.	Crăciun Elena	Învățător	I	T	-
11.	Chiriac Natalia-Domnica	Învățător	I	T	-
12.	Struguț Veronica	Învățător	I	T	-
13.	Ichim Gabriela-Elena	Limba română	I	T	-
14.	Iacob Natașa Elena	Limba română	I	T	-
15.	Luchian Lăcrămioara	Limba română	Def.	S	-
16.	Cigoli Mariana-Anisia	Limba română	I	T	-
17.	Colbu Nicoleta	Limba franceză	II	T	-
18.	Ruscanu Luminița Gabriela	Limba franceză	I	T	-
19.	Măria Paula	Învățător	II	T	-
20.	Tudosă Lăcrămioara Adina	Limba engleză	I	T	-
21.	Melinte Olga	Limba engleză	II	T	-
22.	Gagiu Paula	Limba engleză	Def.	T	-
23.	Drehuță Cristina	Matematică	I	T	-
24.	Hertug Andrei Ionut	Matematică	Def.	S	-
25.	Ungureanu Adrian	Matematică	I	T	-
26.	Constantin Petronela	Matematică	I	T	-
27.	Măricuța Adela	Fizică	I	T	-
28.	Tanasă Ana	Fizică	I	T	-
29.	Tanasă Constantin	Chimie	I	T	-
30.	Boboc Ana-Maria	Biologie	II	T	-

31.	Murgoci Avasîlcăi Felicia-Elena	Fizică	Def.	S	
32.	Dragoi Roxana-Gabriela	Biologie	Def.	T	-
33.	Tanasă Dumitru	Istorie	I	T	-
34.	Mihai Loredana-Mihaela	Istorie-Geografie	Def.	T	-
35.	Gagiu Vasile	Geografie	I	T	-
36.	Crăciun Violeta	Socio-Umane	I	T	-
37.	Dăscălescu Adrian-Florentin	Religie	I	T	-
38.	Colbu Eugen Dumitru	Educație plastică	I	T	-
39.	Raicu Petronela-Ramona	Educație fizică	I	T	-
40.	Rotariu Petru-Alin	Educație fizică	I	T	-
41.	Marian Eugen	Educație fizică	II	T	-
42.	Costîn Gabriela	Educație tehnologică	II	T	-
43.	Mușilă Cristina	Informatică și TIC	I	T	-
44.	Tailup Silvia	DSP mecanică	I	T	-
45.	Grosu Laura	DSP mecanică	Deb.	S	-
46.	Stoica Constantin	I.P.mecanica	Nec.	Supl.nec.	-
47.	Mitruti Oana Madalina	I.P.mecanica	Nec.	Supl.nec.	-
48.	Stoian Geanina	I.P.mecanica	Nec.	Supl.nec.	-
49.	Craciun Gabriel	I.P.mecanica	Nec.	Supl.nec.	-
50.	Jucan Valentin Gabi	Religie	Deb	S.	-
51.	Moisa Brîndușa	Lb. rromani	I		

Numarul de absente, an scolar 2021-2022

CP-IV	Total absente	din care motivate	Nemotivate
Sep-19	15	0	15
Oct-19	72	9	63
Nov-19	84	0	84
Dec-19	63	0	63
Ian 2020	58	0	58
Feb 2020	84	0	84
Total	376	9	367
V-VIII	Total absente	din care motivate	Nemotivate
Sep-19	102	62	40

Oct-19	585	416	169
Nov-19	504	305	199
Dec-19	177	111	66
Ian 2020	602	433	169
Feb 2020	973	727	246
Total	2943	2054	889
IX-XII	Total absente	din care motivate	Nemotivate
Sep-19	1729	626	1103
Oct-19	10533	4008	6525
Nov-19	7160	2802	4358
Dec-19	3925	1519	2406
Ian 2020	2052	1145	907
Feb 2020	3662	2438	1224
Total	29061	12538	16523
Tehnic si profesional	Total absente	din care motivate	Nemotivate
IX C	4112	1463	2649
IX D prof	2482	1256	1226
XC	4267	1000	3267
XD	4467	2643	1824
XID	2539	1441	1098
XIID	2420	1764	656
Total	20287	9567	10720

PROIECTE SI PROGRAME DESFASURATE IN ANUL SCOLAR 2021-2022

1. Nume: *Cum arată job-urile fără facultate?*

Data: 07.10.2021

Interval orar: 13⁰⁰ - 14⁰⁰

Locul desfășurării: Sală de clasă

Participanți: Elevi din ciclul gimnazial/liceal, Biroul Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor al Liceului Tehnologic Oltea Doamna

Scop: Informarea elevilor cu privire la existența unor locuri de munca fără studii superioare.

Obiective:

O₁: Evidențierea topului job-urilor fără studii superioare 'clasice'.

O₂: Informarea elevilor în ceea ce privește topul job-urilor din mediul online.

Resurse: -umane: 19 elevi din ciclul gimnazial/liceal

-materiale: hârtie, carioci, post-it-uri

Organizator: Consiliul Școlar al Elevilor

Prezentare: Am început activitatea prin enumerarea locurilor de muncă, respectiv a serviciilor fără facultate. Prin colaborarea cu elevii, am enumerat câteva job-uri online, unde am văzut cum funcționează acestea și care ar fi beneficiile pentru optarea la o astfel de meserie. S-a făcut o dezbatere pe baza lor, cu ajutorul unui joc de rol, unde elevii au fost foarte interactivi. De asemenea, am vorbit și despre aptitudinile pe care trebuie să le aibă un angajator.



2. Nume: *Divoc-91*

Data: 16.10.2021

Interval orar: 12⁰⁰ - 13⁰⁰

Locul desfășurării: Sală de clasă

Participanți: Elevi din ciclul gimnazial/liceal, Biroul Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor al Liceului Tehnologic Oltea Doamna

Scop: Prezentarea măsurilor de prevenție împotriva Covid-19 elevilor și purtarea unor discuții încurajatoare pe această temă.

Obiective:

O¹: Informarea elevilor despre Covid-19, urmând să vizioneze un videoclip despre cum se răspândește virusul și să completeze un chestionar online.

O²: Discutarea despre situația din pandemia actuală.

O³: Punerea în evidență a părților bune a virusului.

O⁴: Diverse.

Resurse: -umane: 21 elevi din ciclul gimnazial/liceal

-materiale: laptop, proiector

Organizator: Consiliul Școlar al Elevilor LTOD

Prezentare: 'Divoc-91' este o activitate undedenumirea este un joculet foarte interesant de cuvinte.În cadrul acesteia le-am prezentat elevilor un videoclip cu referire la cum se răspândeștevirusul, pe baza căruia au trebuit să completeze un chestionar online. Amdiscutat despre măsurile de prevenție, dar si despre părerea lor de situația în care ne aflăm.



3. Nume: *Importanțașcolii în familie*

Data: 28.10.2021

Interval orar: 12⁰⁰ - 13⁰⁰

Locul desfășurării: Sală de clasă

Participanți: Elevi din ciclul gimnazial/liceal, Biroul Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor al Liceului Tehnologic Oltea Doamna

Scop: Realizarea unui sondaj cu privire la importanța școlii în familie, atragerea atenției asupra acestui aspect din viața elevilor și discutarea sa.

Obiective:

O₁: Implicarea familiei în viața școlară

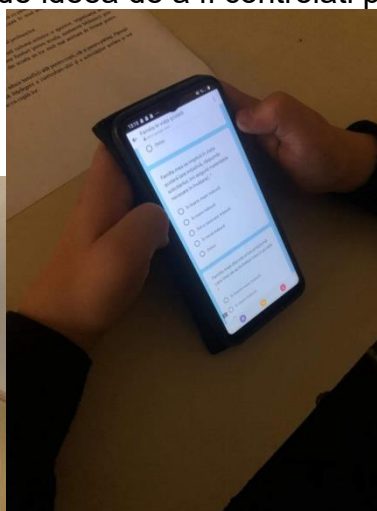
O₂: Diverse

Resurse: -umane: 16 elevi din ciclul gimnazial/liceal

-materiale: fișe informative

Organizator: Consiliului Școlar al Elevilor LTOD

Prezentare: Am distribuit elevilor fișe ce cuprindeau beneficiile implicării familiei si i-amsolicitat sa raspunda la un chestionar online pe aceasta tema.De asemenea, am vorbit deschis despre răspunsurile date de acestia. Niște concluzii trase din răspunsurile colegilor ne duc la gandul ca multi își doresc ca parintiisa le fie alăturiînsă nu le surade ideea de a fi controlati permanent.



4. Nume: *Stop bullying!*

Data: 11.11.2021

Interval orar: 11⁰⁰ - 12⁰⁰

Locul desfășurării: Sala de clasa

Participanți: Elevi din ciclul gimnazial/liceal, Biroul Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor al Liceului Tehnologic Oltea Doamna

Scop: Combaterea și tragerea unui semnal de alarmă asupra acestui fenomen din școli.

Obiective:

O¹: 'Ce este bullying-ul?'- prezentarea termenului de bullying.

O²: Discuție deschisă pe baza unui proiect PowerPoint- opinii, situații în care au fost agresați sau au agresat, urmate de două chestionare.

Resurse: -umane: 12 elevi din ciclul gimnazial/liceal

-materiale: laptop

Organizator: Consiliul Școlar al Elevilor LTOD

Prezentare: Am avut o discuție deschisă, elevii si-au exprimat opiniile: „Înainte sa judecam o persoana trebuie sa ne gandim la consecințe”, „cuvantul spus poate jigni persoana in cauza”.. Au urmat doua chestionare, unde ei au fost sinceri, deoarece răspunsurile erau anonime. Pe baza punctajului fiecare a putut sa afle unde se situează, daca este agresor/victimă. Scopul acestei activități a fost unul de foarte clar, încercăm să schimbăm mentalitatea tinerilor.

5. Nume: *Ce carte suntem?*

Data: 20.11.2021

Interval orar: 14⁰⁰ - 15⁰⁰

Locul desfășurării: Sala de clasa

Participanți: Elevi din ciclul liceal/gimnazial, Biroul Executiv al Consiliului Școlar al Elevilor al Liceului Tehnologic Oltea Doamna

Resurse: -umane: 12 elevi din ciclul gimnazial/liceal

-materiale: laptop

Organizator: Consiliul Școlar al Elevilor LTOD

Scop: Informarea elevilor cu privire la rolul Consiliului

Obiective:

O₁: Detalii despre cartea preferată a fiecăruia.

O₂: Ce personaj ne-am dori sa fim.

O₃: Diverse.

Prezentare: Am început printr-o scurta prezentare ce constă în dorința de a ne crea odată cu aceasta activitate si un alt fel de "club de lectura". Ideea i-a incantat pe colegii nostri si au răspuns pozitiv unei alte încercări. Am dezbătut cărțile preferate si fiecare a avut șansa de a-și alege un personaj cu care rezoneaza. Ne bucurăm ca ei s-au simțit în largul lor, au fost comunicativi si bineînțeles este de apreciat faptul ca inca se mai pune pret pe carti.

REZULTATELE LA CONCURSURI SCOLARE

Concursul Interjudețean de Matematică "Spiru Haret", din data de 07.04.2021, de la Colegiu Tehnic Alexandru Cel Bun Gura Humorului

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Unitatea școlară	Clasa	Profesor îndrumător	Observații
1.	Ianoș Maria	L.T. "Oltea Doamna" Dolhasca	a XI-a	Ungureanu Adrian	premiul I
2.	Pelin Ancuța	L.T. "Oltea Doamna" Dolhasca	a XII-a A	Herțug Andrei Cristina	Premiul II

REZULTATE LA EXAMENELE NATIONALE ÎN ANUL SCOLAR 2021-2022

Date statistice Evaluare Națională 2021

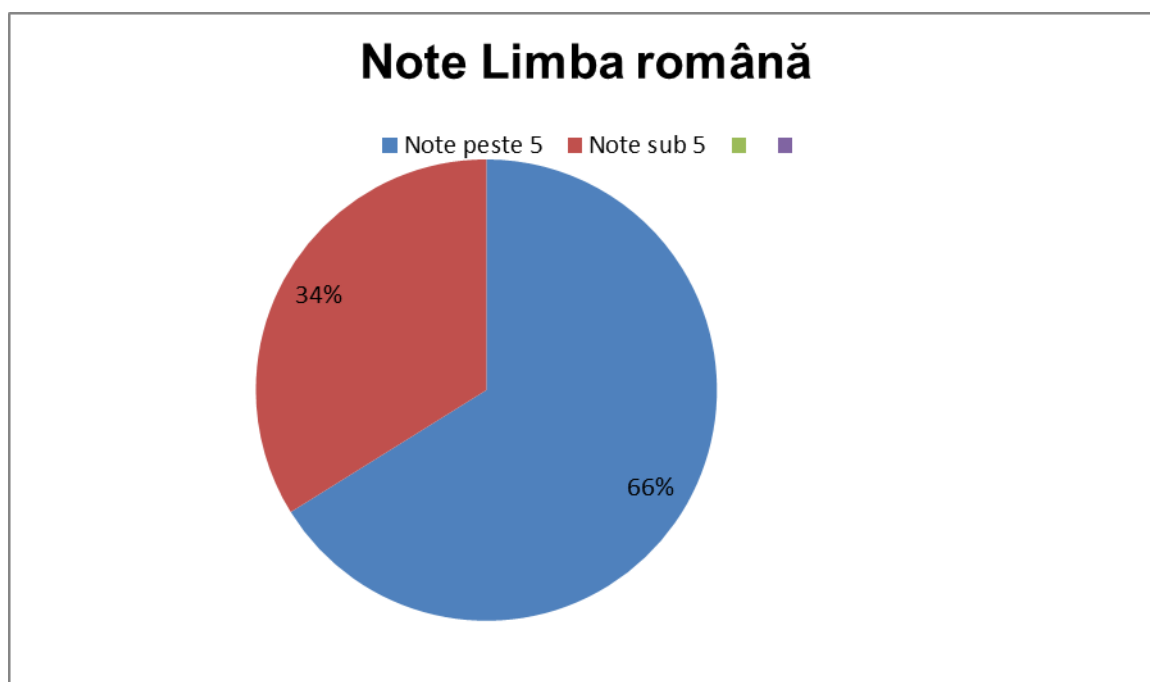
Clasa a VIII-a

S-au obținut următoarele rezultate:

Cls. a VIII-a

LRO	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Total:	62	62	0	62	2	5	7	7	11	8	7	10	5	0
Sex feminin:	29	29	0	29	1	0	4	1	5	4	4	6	4	0
Sex masculin:	33	33	0	33	1	5	3	6	6	4	3	4	1	0

Procentul notelor peste 5 – 66%



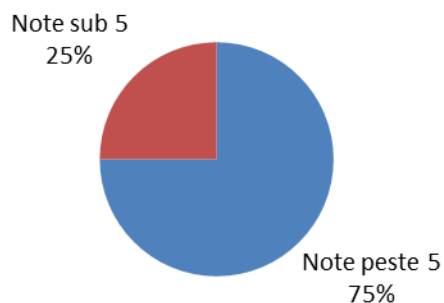
Procent de promovabilitate la Limba română,

Clasa a VIII-a A

24 elevi cu note peste 5

8 elevi cu note sub 5

Lb română, Clasa a VIII-a A

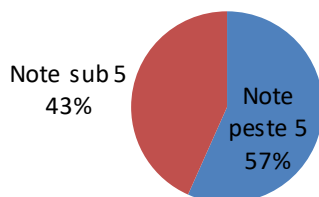


Procent de promovabilitate la Limba română, Clasa a VIII-a B

17 elevi cu note peste 5

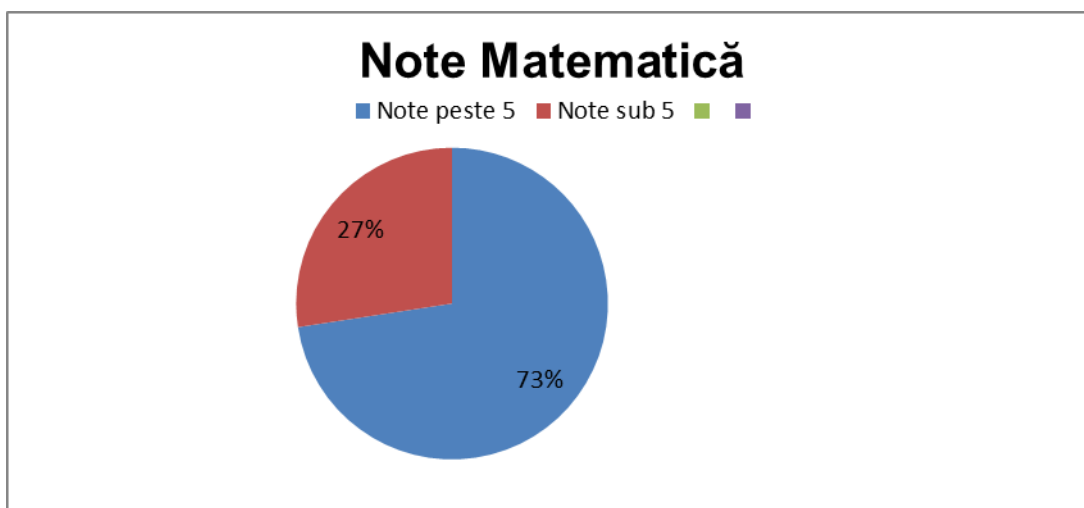
13 elevi cu note sub 5

Limba română, Clasa a VIII-a B



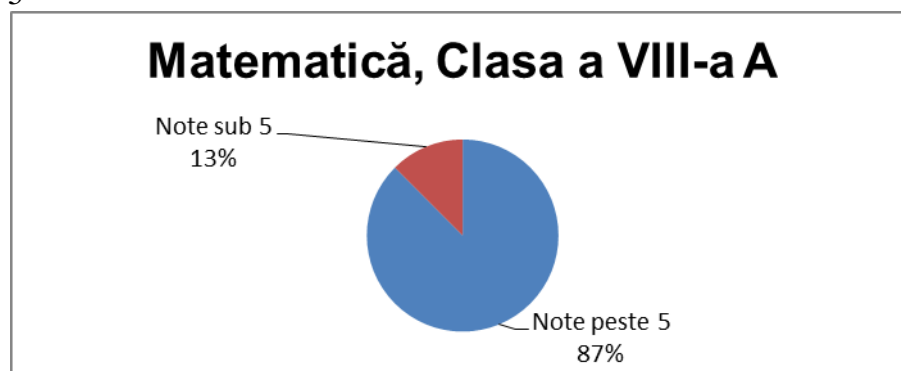
MATE	Numar inregistrati	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Total:	62	62	0	62	0	2	10	5	8	20	9	6	1	1
Sex feminin:	29	29	0	29	0	2	4	1	2	11	3	5	1	0
Sex masculin:	33	33	0	33	0	0	6	4	6	9	6	1	0	1

Procentul notelor peste 5 – 73%



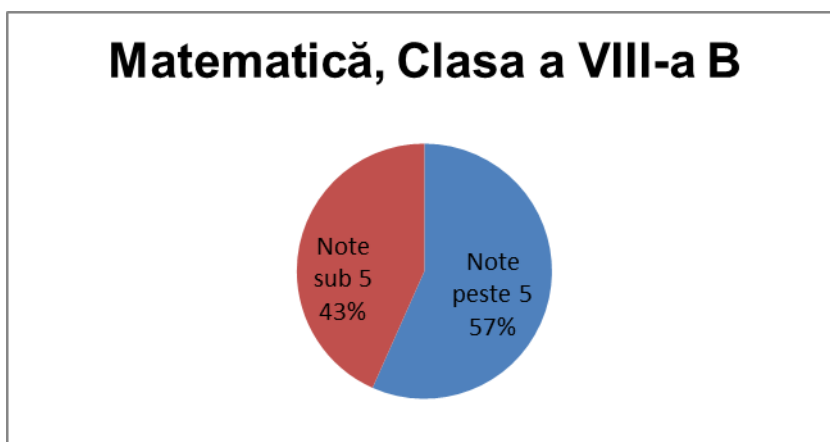
**Procent de promovabilitate la Matematică,
Clasa a VIII-a A**

28 elevi cu note peste 5
4 elevi cu note sub 5



**Procent de promovabilitate la Matematică,
Clasa a VIII-a B**

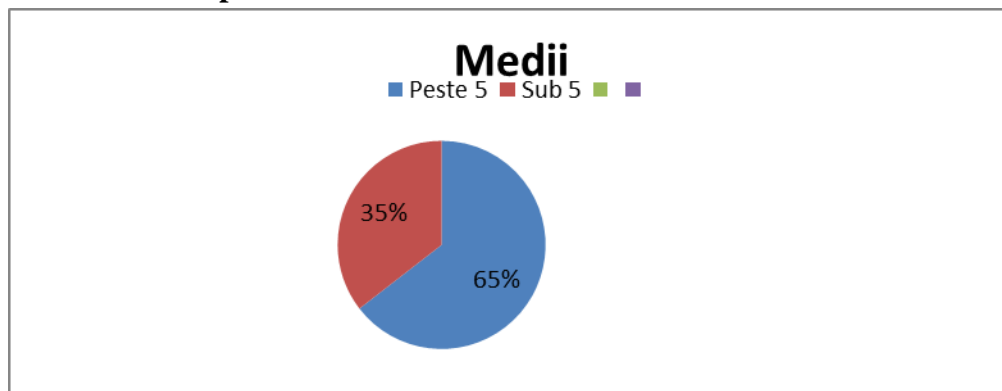
17 elevi cu note peste 5
13 elevi cu note sub 5



MEDII	Numar inscrisi	Numar prezenti	Numar eliminati	Numar evaluati	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10

Total:	62	62	0	62	1	5	7	9	9	11	13	5	2	0
Sex feminin:	29	29	0	29	1	0	3	5	2	6	7	4	1	0
Sex masculin:	33	33	0	33	0	5	4	4	7	5	6	1	1	0

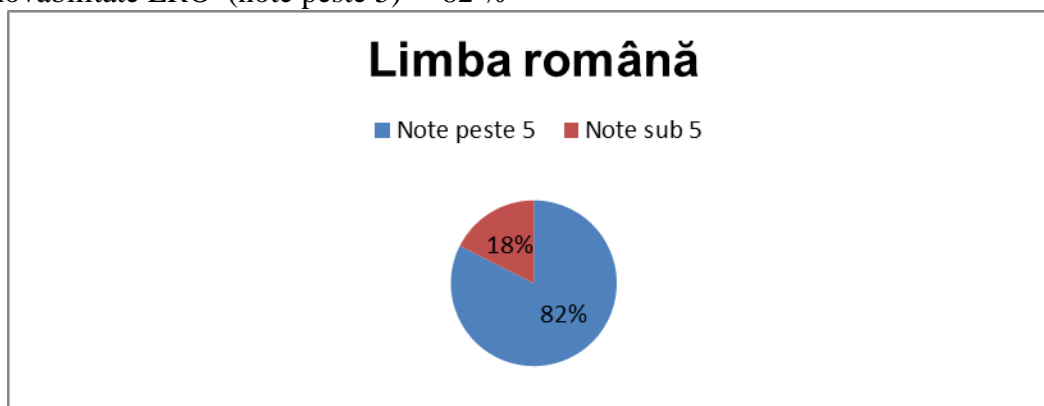
Procentul mediilor peste 5 – 65%



BACALAUREAT 2022 Statistici sesiunea iunie-iulie

Proba Ea LRO	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa a XII a	57	57	0	57	0	2	4	4	17	14	6	4	6	0

Procent promovabilitate LRO (note peste 5) – 82 %

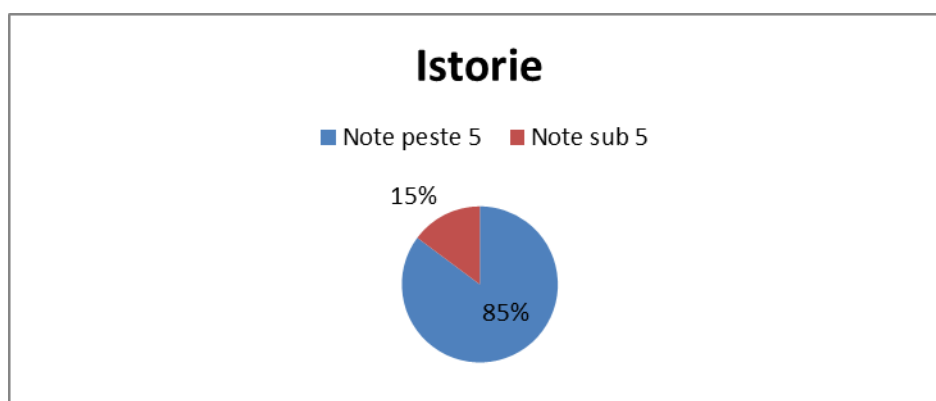
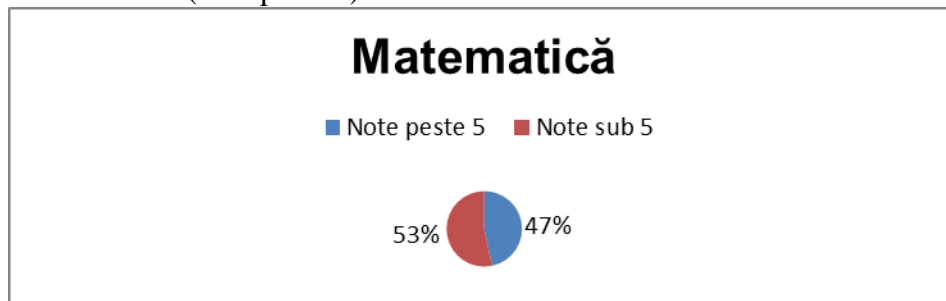


Proba Ec Proba obligatorie a profilului	Disciplina	Număr înscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
Clasa	Mate matica	30	30	0	30	8	3	4	1	1	3	4	2	4	0

a XII a	Istorie	27	27	0	27	0	1	1	2	13	4	2	2	2	0
Total XII		57	57	0	57	8	4	5	3	14	7	6	4	6	0

Procent promovabilitate matematică (note peste 5)- 47

Procent promovabilitate istorie (note peste 5)- 85



Proba Ed Proba la alegere a profilului	Disciplina	Număr inșeriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	1- 1,99	2- 2,99	3- 3,99	4- 4,99	5- 5,99	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Clasa a XII a	Biologie	6	5	0	5	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0
	Anatomie	24	24	0	24	0	1	0	1	3	4	5	5	5	0
	Geografie	23	23	0	23	0	0	0	1	1	5	5	7	3	1
	Sociologie	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0
	Logică	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
Total		57	56	0	56	1	4	0	3	4	9	10	16	8	1

Procent promovabilitate biologie animala și vegetală (note peste 5)- 0

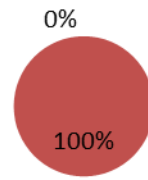
Procent promovabilitate anatomie și fiziologie umană (note peste 5)- 92

Procent promovabilitate geografie (note peste 5)- 96

Procent promovabilitate socio-umane (note peste 5)- 100

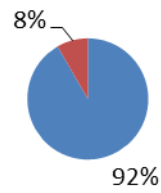
Biologie

■ Note peste 5 ■ Note sub 5



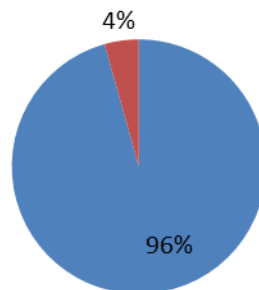
Anatomie

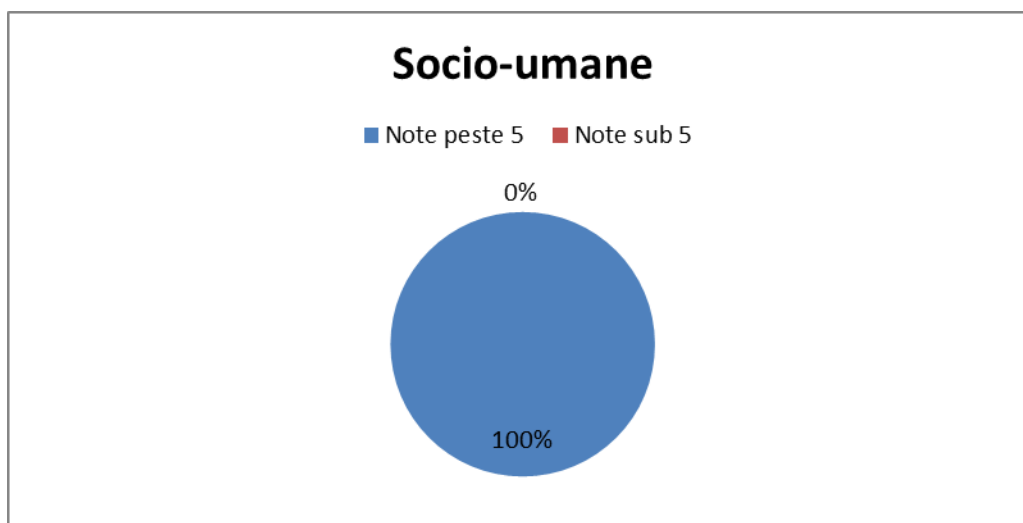
■ Note peste 5 ■ Note sub 5



Geografie

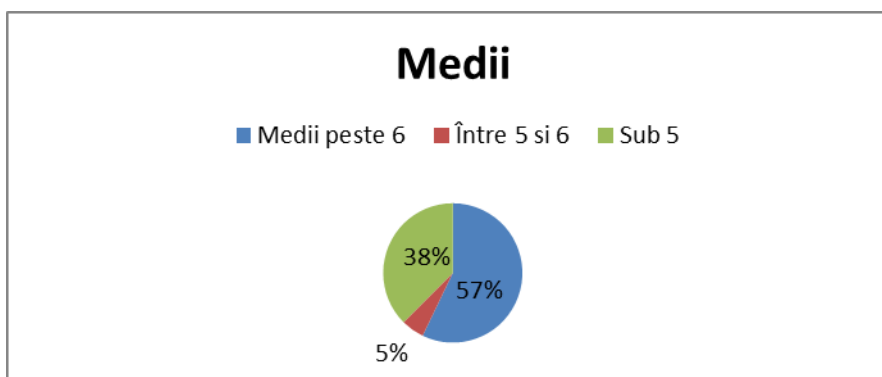
■ Note peste 5 ■ Note sub 5





MEDII	Număr inscriși	Număr prezenți	Număr eliminați	Număr evaluați	Medii sub 6 si nepromovati	6- 6,99	7- 7,99	8- 8,99	9- 9,99	10
Clasa a XII a	57	56	0	56	24	12	11	5	5	0

Procent promovabilitate (medii peste 6) - 57



În sesiunea din toamnă au mai promovat un număr de 6 candidați.

Participarea în proiecte

3. PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE (100000 eur)

Titlul proiectului: RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE

Grupul țintă

Anul I :

- 10 elevi romi
- 52 elevi din familii cu venituri mici
- 12 elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate
- 2 elevi cu CES
- 4 elevi orfani

Anul II:

- 10 elevi romi
- 52 elevi din familii cu venituri mici
- 12 elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate
- 2 elevi cu CES
- 4 elevi orfani

Anul III :

- 8 elevi romi
- 50 elevi din familii cu venituri mici
- 11 elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate
- 2 elevi cu CES
- 2 elevi orfani

Anul IV :

- 6 elevi romi
- 31 elevi din familii cu venituri mici
- 6 elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate
- 1 elev cu CES
- 1 elev orfan

Problemele cu care se confruntă elevii liceului :

- (i) rată a abandonului crescută;
- (ii) (ii) rată de absolvire scăzută;
- (iii) (iii) rată de participare scăzută la examenul de bacalaureat;
- (iv) (iv) rată de promovare a examenului de bacalaureat scăzută, în raport cu țintele propuse prin proiect

Obiectivele specifice ale proiectului:

Obs.1. Dezvoltarea timp de 48 de luni a unor măsuri și servicii educaționale care să sprijine creșterea participării la învățământul liceal și înscrierea la examenul de bacalaureat, a unui număr de 250 de elevi, elevii care provin din familii cu venituri mici, elevii discriminați pentru că aparțin minorității rome, cei care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate, elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi care au cerințe educaționale speciale

Obs.2. Valorificarea cunoștințelor în rezultate la testări și concursuri școlare;

Obs.3. Adaptarea elevilor la realitatea prezentă prin optimizarea diferitelor laturi personale;

Obs.4 Evoluția calitativă a elevilor și controlul asupra propriei vieți prin îmbunătățirea stării de conștientizare, creșterea motivației pentru învățare și pregătire profesională precum și pentru dezvoltarea talentelor și abilităților personale necesare în realizare aspirațiilor și viselor personale;

Obs.5. Creșterea gradului de informare în rândul celor 250 de membri ai grupului țintă în ceea ce privește diverse domenii de activitate în care doresc să dezvolte o carieră.

Obs.6. Creșterea motivării participării la educație contribuind astfel la reducerea abandonului școlar și la gestionarea carierei și a procesului de tranziție în diferite momente.

Activități :

A1. Pregătirea remedială mijloc de realizare a succesului școlar

- programe de instruire prin activități de pregătire remedială pentru elevi de liceu la disciplinele de bacalaureat
- activitatea pedagogică de pregătire remedială are drept scop creșterea ratei de promovare a examenului de bacalaureat prin aplicarea unor noi metode, mijloace și instrumente care să motiveze elevul pentru asigurarea nivelului de cunoștințe de bază pentru atingerea standardelor curriculare, proiectarea și organizarea de activități în care conținuturile învățării să fie aplicate în context variate, să asigure retenția cunoștințelor achiziționate.
- activitatea pedagogică și de instruire, coordonată de instructori se va desfășura în patru etape:
 - ✓ **sprijinul intensiv** acordat celor șase grupe de elevi
 - ✓ **consilierea elevilor** privind orientarea în carieră și dezvoltarea personală
 - ✓ **întocmirea documentelor și completarea anexelor** care cuprind indicatori de prezență a elevilor, evoluția lor în învățare, rezultatele evaluărilor periodice,
 - ✓ **comunicarea** cu echipa de management și cu părinții, în ceea ce privește atitudinea și interesul elevilor față de actul de educație

A2. „Metamorfozele și revelațiile propriei personalități”

- a) Prin intermediul proiectului ne propunem să desfășurăm activități de consiliere pentru dezvoltare personală a tuturor elevilor ce fac parte din grupul țintă. Activitățile se vor desfășura în sesiuni individuale și în sesiuni de cuplu elev- părinte.

b) Activitățile de consiliere pentru dezvoltare personală au ca scop descoperirea de către fiecare elev a resurselor personale, resurse ce îl ajută în depășirea barierelor și obținerea succesului.

c) Activitatea consilierilor pentru dezvoltare personală se va realiza în următoarele domenii:

-Motivare;

- Managementul timpului

A3. Activitate extracurriculara: Construiește-ti cariera, pas cu pas! – vizite tematice

Subactivitate 1. Acces la...succes, fără ghiozdan -excursie de documentare

A4. Activități de renovare și dotare

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar:**Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca**

Titlul subproiectului: ***RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE***

Acord de grant nr. RI/nr.232/27.06.2017

Perioada de implementare: 2017-2021

Valoare totala grant alocat: 100000 eur

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: LICEUL TEHNOLOGIC „OLTEA DOAMNA”

Titlul subproiectului: *RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE*

Acord de grant nr. RI/nr.232/27.06.2017

Nr. 2252/01.07.2020

Rata de abandon școlar din anii terminali cât și cea la nivelul liceului a fost mai mare pentru anul 1 respectiv 2, datorită condițiilor socio economice ale comunității noastre. Tinerii care au abandonat școala au făcut-o în special pe considerent economic, s-au angajat sau au părăsit țara împreună cu părinții lor care au emigrat în țările UE în special în Anglia și Germania.

Un număr considerabil de familii din comunitatea noastră au emigrat în state ale UE și dacă în anii precedenți copiii rămâneau în grija rudelor în țară, în ultima perioadă au luat cu ei și copiii, în special pe cei ajunși la vârsta la care se pot angaja și pot să-și asigure singuri resursele.

O altă cauză o constituie faptul că în rândul elevilor din anii terminali a crescut numărul celor care sunt în relații de convingere consensuală și care obțin acordul părinților de a –și însoți partenerii acolo unde aceștia s-au stabilit(de regulă în străinătate).

Proiectul privind Învățământul Secundar (ROSE) cu titlul **RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE**, acord de grant nr. SGL/R1/232/27.06.2017 are valoarea de **449.475 lei**.

In anul I de proiect s-au realizat sedinte de pregatire remediala a cate 2 ore fiecare la disciplinele de examen, precum si ore de consiliere vocationala, cate 5 ore pentru fiecare elev, astfel:

1. 350 de ore de pregatire remediala
2. 400 ore de consiliere individuala pentru cei 80 de elevi din grupul tinta din primul an.

In anul I de proiect ROSE, am desfasurat urmatoarele activitati :

-activități pedagogice și de sprijin :

-activități de pregătire remedială pentru 80 de elevi :



20 elevi clasa a IX-a, cu rezultate slabe la limba română și matematică la sfârșitul sem.I, provenind din grupuri dezavantajate, aflați în situația de risc în a nu promova anul școlar



30 elevi clasa a XI -a, de la filiera teoretică și tehnologică, cu rezultate slabe la limba română și matematică, la sfârșitul sem. I, provenind din grupuri dezavantajate, aflați în situația de risc de a nu promova examenul de bac laureat



30 elevi clasa a XII- a provenind din grupuri dezavantajate, aflați în situația de risc de a nu finaliza ciclul liceal sau de a nu promova examenul de bacalaureat la disciplinele de examen de bacalaureat : limba si literatura romana, matematica, istorie, geografie, sociologie, anatomie si fiziologie umana, biologie vegetala.

-activități de consiliere pentru dezvoltare personală pentru 80 de elevi din grupul tinta

-activități de monitorizare

-activități de management

-activitati de achizițoanare de bunuri si servicii.

In transa I, in prima etapa in cadrul proiectului privind Învățământul Secundar (ROSE) cu titlul RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE, acord de grant nr. SGL/R1/232/27.06.2017 **s-au primit 33711 lei.**

Din cei **33711** lei primiti in **prima transa**, pana la sfarsitul anului calendaristic 2017, s-au realizat patru achizitii, achizitionand in cadrul proiectului bunuri si servicii astfel:

6. *achizitie de articole de papetarie, birotica si rechizite scolare, valoarea contractului fiind de **4480,28** lei;*

7. *achizitie de mobilier scolar, valoarea contractului fiind de **14083,86** lei;*

8. *achizitie de articole electronice si software, valoarea contractului fiind de **11030,85** lei;*

9. *achizitie de servicii de catering, pachete de masa pentru elevi, valoarea contractului fiind de **29565** lei din care am platit **2376** lei, respectiv **243** lei.*

Pana in luna februarie 2018, s-au platit toate achizitiile de bunuri iar din achizitia de servicii de catering doar sumele mentionate mai sus, firma de catering continuand sa ne livreze pachetele de masa pentru elevi, in ideea ca a doua transa va fi aprobata in timp scurt.

De asemenea, tot din prima transa s-au platit salarii pe luna noiembrie 2017, pentru echipa manageriala, in valoare de **1497** lei.

La cele 4 achizitii, au fost intocmite referate de necesitate, formulare de specificatii tehnice/caiete de sarcini, apoi am trimis invitatii de participare, in doua randuri intrucat la prima invitatie de participare nu am primit niciun raspuns, achizitia fiind anulata, reluandu-se ulterior si fiind atribuite contractele.

La achizitia de mobilier scolar pentru doua clase ROSE, au fost trimise 5 invitatii de participare in data de 01.11.2017, nu s-a primit nicio oferta, s-a anulat procedura si am reluat-o apoi in data de 04.12.2017 cand au fost trimise iar invitatii de participare, de data aceasta procedura de achizitii finalizandu-se prin atribuirea unui contract firmei SC Dynamics SRL, in valoare de 14083,86 lei.

La achizitia de servicii de catering, pachete de masa pentru elevi, am trimis 5 invitatii de participare in data de 06.11.2017, nu am primit nicio oferta, am anulat procedura si am reluat-o apoi in data de 29.11.2017 cand am trimis iar invitatii de participare, de data aceasta procedura de achizitii finalizandu-se prin atribuirea unui contract firmei SC Masico Exim SRL, in valoare de 29565 lei.

La achizitia de articole de papetarie, birotica si rechizite scolare, am trimis 5 invitatii de participare in data de 01.11.2017, nu am primit nicio oferta, am anulat procedura si am reluat-o apoi in data de 04.12.2017 cand am trimis iar invitatii de participare, de data aceasta procedura de achizitii finalizandu-se prin atribuirea unui contract firmei SC Musatinii SA, in valoare de 4480,28 lei.

La achizitia de articole electronice si software, am trimis 5 invitatii de participare in data de 01.11.2017, nu am primit nicio oferta, am anulat procedura si am reluat-o apoi in data de 04.12.2017 cand am trimis iar invitatii de participare, de data aceasta procedura de achizitii finalizandu-se prin atribuirea unui contract firmei Assist Software in valoare de 11030,85 lei.



In anul II de proiect s-au realizat sedinte de pregatire remediala a cate 2 ore fiecare la disciplinele de examen, precum si ore de consiliere vocationala, cate 5 ore pentru fiecare elev, astfel:



10. 420 de ore de pregatire remediala, la disciplinele de examen de bacalaureat -
150 ore de consiliere individuala, pentru 30 de elevi din grupul tinta.



In anul II ,am desfasurat urmatoarele activități din proiect:

-activități pedagogice și de sprijin :

-activități de pregătire remedială pentru 80 de elevi :

  20 de elevi cl. a X-a, continuitate

  30 de elevi cl. a XII-a, continuitate

  30 de elevi cl. a XI-a, grup nou,

la disciplinele de examen de bacalaureat : limba si literatura romana, matematica, istorie, geografie, sociologie, anatomie si fiziologie umana, biologie vegetala.

-activități de consiliere pentru dezvoltare personală pentru 30 de elevi din clasa a X-a, grup nou, ceilalti 50 de elevi, fiind consiliati in primul an de proiect

*-activități de monitorizare,
activități de management*

Urmatoarele activitati nu s-au realizat din cauza lipsei fondurilor :

-activitati extracurriculare cu elevii din grupul tinta si anume excursie de documentare la Universitatea « Stefan cel Mare » Suceava si agenti economici din Suceava-masa pentru grupul tinta-1101 lei

--activitati extracurriculare cu elevii din grupul tinta si anume excursie de documentare la Universitatea « Stefan cel Mare » Suceava si agenti economici din Suceava-transportul elevilor cu trenul-504 lei

-consultant pentru activitati de dezvoltare personala-6900 lei

-lucrari de amenajare-9244 lei - renovarea salilor prin îndreptarea și zugrăvirea pereților(gletuire si finisare cu var lavabil), schimbarea parchetului, recondiționarea sistemului de alimentare cu energie electrică(corpuri de iluminat, prize), înlocuirea ușilor si lambrisarea salilor de clasa; dotarea sălii cu mobilier 12 buc masa+scaun elev -info , 1 catedră info ,1 dulap cu vitrine) ;

-achizitia de echipamente electronice si software- achiziționarea a 10 sisteme PC (monitor+unitate+tastatura +mouse), inclusiv arhitectura de retea si soft-uri educationale specifice activitatilor proiectului; Achiziționarea a unui flipkart, a unui videoproiector și 2 ecrane de proiectie;

Reintregirea transei I cu 11125 lei am primit-o pe data de 4 aprilie 2019, bani din care s-au platit serviciile de catering pentru anul scolar 2017-2018, ramanand totusi un rest de plata de 2546 lei.

Pe data de 5 aprilie 2019 a fost efectuata plata de 11125 roni, cu o intarziere de mai bine de un an, catre firma de servicii de catering SC Masico Exim SRL, cu care am incheiat contractul nr. 5949 in data de 13.12.2017, care ulterior a fost suspendat pentru neplata datoriilor, achizitia fiind realizata in primul an de proiect.

Din lipsa fondurilor nu am putut să facem nicio achiziție in anul II de proiect, din planul de achiziții al proiectului.

Pe parcursul perioadei 1 octombrie pana in prezent, ,am desfasurat următoarele activități din anul III de proiect:

-activități pedagogice și de sprijin :

-activități de pregătire remedială pentru 75 de elevi :



20 de elevi cl. a XI-a, continuitate



25 de elevi cl. a XI-a, grup nou



30 de elevi cl. a XII-a, continuitate

la disciplinele de examen de bacalaureat : limba si literatura romana, matematica, istorie, geografie, sociologie, anatomie si fiziologie umana, biologie vegetala.

-activități de consiliere pentru dezvoltare personală pentru 25 de elevi din clasa a XI-a, grup nou, ceilalți 50 de elevi, fiind consiliați în primul an de proiect

-activități de monitorizare

-activități de management.

In luna noiembrie 2019, am început activitățile pentru anul III de proiect, activități remediale și de consiliere, activități de monitorizare și management, deși profesorii instructori și echipa de management, nu au fost plătiți pentru primii doi ani de proiect, conform contractelor încheiate.

In anul III de proiect, grupul țintă este constituit din 75 de elevi :

-45 din clasa a XI-a, 20 din anul anterior, 25 de elevi grup nou și -30 de elevi din cl. a XII-a.

Cei 75 de elevi au fost repartizați în șase grupe de studiu astfel :

Gr. 1, clasa a 11-a, profilele Real+Tehnic, 14 elevi: 30 sedinte x 2 ore=60 ore

Gr. 2, clasa a 11-a, profilul Uman, 15 elevi: 30 sedinte x 2 ore=60 ore

Gr. 3, clasa a 11-a, profilul Uman, 16 elevi: 30 sedinte x 2 ore=60 ore

Gr. 4, clasa a 12-a, profilele Real+Tehnic, 9 elevi: 45 sedinte x 2 ore=90 ore

Gr. 5, clasa a 12-a, profilul Uman, 21 elevi: 55 sedinte x 2 ore=110 ore

In total, în anul III de proiect ROSE, au fost propuse :

- 380 de ore de pregătire remedială și

-125 de ore de consiliere vocatională, pentru cei 25 de elevi din grupul nou.

In anul școlar 2019-2020, s-au încheiat contractele cu profesorii-instructori, urmand ca la începutul lunii martie, să înceapă sedințele de pregătire remedială, dar din cauza stării de urgență aceste activități s-au desfășurat on-line.

In anii II, III de proiect, nu am realizat nicio achiziție, nicio activitate extracurriculară, elevii nu au mai primit rechizite și pachet cu mâncare ca în primul an de proiect, din cauza lipsei banilor.

În baza art. 4.8 / 18.2 din Acordul de grant SGL/R1/232/27.06.2017 încheiat pentru implementarea subproiectului cu titlul RANDAMENTUL ȘCOLAR PRIN OPORTUNITĂȚI EGALE LA EDUCAȚIE, am adus următoarele modificări, care se încadrează în categoria modificări care țin de aspecte tehnice privind implementarea efectivă a activităților.

Modificările realizate sunt schimbarea coordonatorului, dl Tanasă Constantin cu dna Drehuță Cristina conform Deciziei nr. 86/15.02.2019 și schimbarea reprezentantului legal al liceului, dl. Tanasă Constantin cu dl Ungureanu Adrian conform Deciziei ISJ nr. 905/06.05.2020

Precizăm faptul că modificările nu produc efecte juridice asupra Acordului de grant.

E. IMPLICAREA COMUNITĂȚII ÎN IMPLEMENTAREA PROIECTULUI

Descrieți modul de participare a comunității în implementarea proiectului în perioada de raportare (dacă este cazul).

Au fost organizate întâlniri separate cu părinții care au dorit informații suplimentare sau au avut neclarități asupra beneficiilor înscrierii elevilor în proiect.

F. RESPECTAREA CERINȚELOR PRIVIND PROTECȚIA MEDIULUI

Prezentați activitățile desfășurate în perioada de raportare având posibil impact asupra mediului, măsurile de prevenire/ ameliorare etc. (dacă este cazul).

Ca urmare a derulării activităților din perioada la care se face referire, nu au fost aduse atingeri mediului înconjurător.

G. INFORMAȚII PRIVIND ASISTENȚA TEHNICĂ PRIMITĂ

Prezentați pe scurt colaborarea cu monitorul/ mentorul desemnat: vizite la fața locului/ alte întâlniri sau activități comune/instruiri/ sprijin la distanță/ materiale sau documente primite etc. în perioada de raportare.

Relația cu monitorul a fost una profesională . În toată această perioadă am colaborat cu monitorul .

COORDONATOR DE GRANT

Nume, prenume: Drehuță Cristina

Semnătura:

Subsemnata Drehuță Cristina, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezentul raport de progres sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: LICEUL TEHNOLOGIC „OLTEA DOAMNA” DOLHASCA	Nume, prenume: Ungureanu Adrian Funcție: director Semnătura și ștampila:

1. ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE ÎN CADRUL PROIECTULUI

De la începutul proiectului până în prezent, am desfășurat următoarele activități:

1. activități pedagogice și de sprijin în cei doi ani de proiect, activități care nu au fost plătite
-activități de pregătire remedială la disciplinele de examen -activități de consiliere pentru dezvoltare personală ;
2. activități de monitorizare
3. activități de management, de asemenea nu au fost plătite

4. activități de achiziții produse și servicii doar în primul an de proiect, până în luna decembrie

2017 - achiziția de articole de papetarie, birotică și rechizite școlare

- achiziția de articole electronice și software

- achiziția de mobilier școlar aceste 3 achiziții au fost achitate integral

5. achiziția de servicii de catering, pachete de masă pentru elevi, existând un rest de plată de aproximativ 2500 lei.

6. ECHIPA DE PROIECT AN ȘCOLAR 2019-2020 (se vor specifica eventualele schimbări)

7. Tanasă Constantin - coordonator proiect

8. Tailup Silvia - asistent coordonator proiect

9. Crăciun Violeta - responsabil monitorizare proiect

10. Drehuță Cristina - responsabil achiziții proiect

11. Turturean Mihaela - responsabil financiar

În luna februarie 2019 au avut loc următoarele schimbări:

12. Drehuță Cristina - coordonator proiect

13. Tailup Silvia - asistent coordonator proiect

14. Crăciun Violeta - responsabil monitorizare proiect

15. Ruscanu Luminița-Gabriela - responsabil achiziții proiect

16. Turturean Mihaela - responsabil financiar

III. ECHIPA DE IMPLEMENTARE

17. Instructori pregătire

remedială: Limba română

- Blaga Milica

- Ichim Gabriela

- Cigoli Anisia-Mariana

Matematica

- Drehuță Cristina

- Lulciuc C-tin

-Ungureanu Adrian

Istorie

-Tanasă Dumitru

-Mihai Loredana

Geografie

-Gagiu Vasile

-Mihai Loredana

Sociologie

-Crăciun Violeta

Biologie vegetală/Anatomie

-Boboc Ana Maria

-Drăgoi Roxana-Gabriela

18. Consiliere pentru dezvoltare personală

-Tailup Silvia

-Tanasă Ana

-Tudosă Lăcrămioara Adina

-Mușilă Cristina

-Ruscanu Luminița Gabriela

-Drehuță Cristina

-Crăciun Violeta

DOMENII DE INTERES ALE ECHIPEI DE

19. utilizarea fondurilor

20. stadiul desfășurării activităților

21. documentele justificative ale activităților derulate

22. modificările proiectului (informări, notificări, acte adiționale, alte aspecte)

23. utilizarea resurselor achiziționate

24. implicarea echipei de proiect/a grupului țintă și a comunității în proiect

25. evoluția indicatorilor cantitativi și calitativi ai proiectului
26. dificultăți întâmpinate
27. soluționarea obstacolelor întâmpinate în timpul implementării proiectului

28. MĂSURI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE SUGERATE

Reluarea procedurilor în vederea deblocării fondurilor pentru plata serviciilor realizate și continuarea achizițiilor planificate.

Coordonator proiect ROSE,

Prof. Drehuță Cristina

1.4. Priorități la nivel național

Creșterea rolului educației și formării profesionale în formarea capitalului uman în sprijinul creșterii competitivității economice, a gradului de ocupare a forței de muncă, în promovarea incluziunii sociale, consolidarea cetățeniei democratice active, și, nu în ultimul rând, în dezvoltarea personală și profesională a celor care învață, constituie o preocupare majoră în cadrul politicilor și strategiilor în domeniul educației.

Obiectivul major al planificării strategice a ÎPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și inclusivă.

Dezvoltarea modelului de planificare strategică în ÎPT presupune, printre altele, îmbunătățirea capacității de anticipare a nevoilor de formare profesională pe termen mediu și lung și de proiectare a ofertei ÎPT corelat cu acestea, integrarea cu politicile și documentele de planificare strategică relevante adoptate la nivel european, național și regional, dezvoltarea sistemelor de indicatori asociați și dezvoltarea cadrului de planificare, monitorizare și implementare a acestora.

Prin Legea Educației Naționale, reforma sistemului educațional românesc vizează următoarele:

1. Compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor.
2. Modernizarea și descongestionarea curriculumului. Crearea unui cadru curricular coerent presupune îmbunătățirea programelor școlare prin reducerea volumului de cunoștințe ce trebuie memorate și creșterea atractivității conținuturilor acestor programe.
3. Îmbunătățirea sistemului de evaluare a elevilor.
4. Asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem.
5. Asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate. Accesul egal la educație pentru păstrarea în școală a elevilor aflați în situații de risc și atragerea celor ce au părăsit timpuriu sistemul educațional.
6. Revalorizarea învățământului profesional și tehnic. Sprijinul acordat învățământului profesional și tehnic se va concretiza prin: asigurarea dobândirii unei calificări; susținerea școlilor profesionale; dezvoltarea și

susținerea învățământului liceal (filiera tehnologică) și postliceal; extinderea utilizării sistemului de credite transferabile.

7. Reformarea politicilor în domeniul resursei umane.

8. Stimularea învățării pe tot parcursul vieții. Legea Educației Naționale definește conceptul de educație și formare profesională pe tot parcursul vieții într-un mod integrat și coerent și stabilește recunoașterea și certificarea competențelor obținute în contexte educaționale formale, informale și non-formale.

Titlul proiectului -Sprijin, Mobilitate și Artă pentru tinerii de peste graniță România- Ucraina
Acronimul proiectului - SMART 4 YOUTH

Numele principalei organizații beneficiare - Liceul Tehnologic «Oltea Doamna», Dolhasca

Obiectiv tematic- Sprijin pentru educație, cercetare, dezvoltare tehnologică și inovație
Rezultate prioritare așteptate la care proiectul o să contribuie-Dezvoltarea cooperării între instituțiile educaționale care va duce la o creștere a calității programelor educaționale disponibile în zona eligibilă, precum și îmbunătățirea accesului la educație și asigurarea competențelor adecvate, relevante pentru piața muncii a absolvenților.

Obiective specifice

29. Sprijinirea și educarea a 200 de tineri aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, prin intermediul unor programe care stimulează creativitatea, inovația și implicarea activă a cetățenilor, acestea fiind posibile prin înființarea și dezvoltarea a două centre multifuncționale, care oferă pachete de servicii de asistență privind integrarea și 4 activități extracurriculare (arta filmului și a fotografiei, meșteșuguri tradiționale, TIC și programe de antreprenariat).
30. Sprijinirea și educarea prin programe de schimb și training-uri pe parcursul a 18 luni a unui număr de 40 de specialiști în vederea învățării unor activități extracurriculare și a unor metode de consiliere socio-economică destinate să prevină abandonul școlar și pentru a favoriza reintegrarea școlară a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani.

Grup tinta

31. Tineri din România aflați în situații de risc -100 de tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, aflați în situații de risc înscriși la Liceul Tehnologic Dolhasca, Suceava, România
32. Tineri din Ucraina aflați în situații de risc-100 de tineri cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, aflați în situații de risc înscriși la Liceul din Cernăuți,Ucraina
33. Profesori și experți în educație din România - 20 de profesioniști (profesori și experți în educație) din mediul educațional din Suceava, România
34. Profesori și experți în educație din Ucraina- 20 de profesioniști (profesori și experți în educație) din mediul educațional din Cernauti, Ucraina

Parteneri

- 35. Liceul Tehnologic** ‖Oltea Doamna‖, Dolhasca
- 36. Liceul** Vocațional de Artă, nr. 5 Cernauti
- 37. Centrul** Bucovinean de Artă pentru Conservarea și Promovarea Culturii Tradiționale Românești Cernăuți
- 38. Asociația** Consultanților în Dezvoltare Comunitara (ACDC)

Competențele și experiențele tematice ale Liceului Vocațional de Artă, nr. 5 Cernauti sunt:

- 39. Restaurator de vopsele artistice decorative; restaurator pentru tencuieli decorative și pentru produse din stuc;
- 40. Specialist în tencuit, acoperișuri;
- 41. Specialist junior în domeniul design-ului.

Istoricul instituției își are originile în școala de meșteșuguri artistice nr. 5, care a fost înființată la Cernăuți în decembrie 1944, fiind condiționată de nevoia acută a economiei naționale de muncitori calificați în vederea restaurării orașelor și satelor care au fost distruse de stat. De aceea, școala a instruit specialiști în ceramică artistică, modelatori, pictori. În următorii ani, Școala nr. 5 extinde ofertele educaționale prin inițierea instruirii privind sculptura în lemn și tâmplăria.

Care este obiectivul general la care acțiunea va contribui?

Dezvoltarea și implementarea unor programe comune specifice în educație, destinate să prevină fenomenul de abandon școlar timpuriu printre tinerii aflați în situații de risc, cu vârste cuprinde între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, programe care constau în programe de asistență integrativă, traininguri, programe de schimb de experiență pentru profesori și tineri, care îmbunătățesc punerea în aplicare a competențelor și creșterea accesibilității pe piața muncii, activități extracurriculare și ateliere, acțiuni făcute posibile prin intermediul parteneriatului dintre două instituții de învățământ și două ONG-uri și o solidă cooperare.

Obiective specifice

- 42. Sprijinirea și educarea a 200 de tineri aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani, pe o perioadă de 18 luni, prin programe care stimulează creativitatea, inovația și implicarea activă în societate, care sunt posibile prin crearea și dezvoltarea a două centre multifuncționale care oferă pachete de servicii de asistență integrativă și patru activități extracurriculare (arta filmului și a fotografiei, meșteșuguri tradiționale, programe TIC și antreprenoriat).
- 43. Sprijinirea și educarea prin programe de schimb și training-uri pe o perioadă de 18 luni a 40 de specialiști, pentru a îi învăța activități extracurriculare și metode de consiliere socio-economică destinate prevenirii abandonul școlar și favorizării reintegrării școlare a tinerilor aflați în situații de risc, cu vârste cuprinse între 14 și 20 de ani.

Rezultate preconizate

- R.1. Sporirea cooperării dintre patru instituții educaționale în cadrul parteneriatului public- privat pentru o perioadă de 18 luni.
- R.2 Crearea și modernizarea spațiului pentru două centre multifuncționale în cele 18 luni, unde serviciile de sprijin și activitățile extracurriculare, pentru tinerii aflați în situații de risc ,vor fi susținute
- R.3 Dezvoltarea competențelor și creșterea accesibilității pe piața muncii a 200 de tineri aflați în situații de risc, pe o perioadă de 18 luni
- R.4 Specializarea a 40 de profesori și experți educaționali pe o perioadă de 18 luni, pentru a oferi activități extracurriculare.
- R.5 Dezvoltarea, pe parcursul a 18 luni, a unei platforme online destinată să faciliteze cooperarea dintre instituții, profesori și tinerii aflați în situații de risc.
- R.6 Crearea unui ghid bilingv pentru a specialiștii care oferă servicii de sprijin.
- R.7 Crearea unui manual care să descrie atelierele de creație. R.8 Crearea unui website al proiectului pentru promovare
- R.9 Crearea și pilotarea a patru activități extracurriculare creative
- R.10 Organizarea a opt programe de schimb pentru tinerii aflați în situații de risc
- R.11 Crearea unui pachet de servicii integrate de consiliere

PRACTICA – punte între școală și locul de muncă, cod SMIS 132173

Colegiul Tehnic “Samuil Isopescu” Suceava implementează, în parteneriat cu **Liceul Tehnologic "Oltea Doamna" Dolhasca**, în perioada **9 septembrie 2020 – 8 septembrie 2022**, proiectul „**PRACTICA – punte între școală și locul de muncă**”, finanțat în cadrul Programului Operațional Capital Uman.

Obiectivul general al proiectului constă în dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru **181 elevi** (din care aprox. 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ (învățământ profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3 și învățământ liceal - ISCED 3, nivel de calificare 4), la **Colegiul Tehnic Samuil Isopescu Suceava și la Liceul Tehnologic Oltea Doamna Dolhasca** prin programe de învățare la locul de muncă, în domeniile ***Electronica-automatizari, Mecanica, Electric, Constructii, instalatii si lucrari publice***, domenii din sectoare cu potențial competitiv și de specializare inteligentă, identificate conform SNC și SNCDI, în vederea inserției viitoare pe piața muncii a cel puțin 39 de elevi dintre aceștia. Grupul țintă de la Liceul Tehnologic Oltea Doamna Dolhasca, va cuprinde 40 de elevi.

Rezultatele așteptate ale proiectului sunt: 1 metodologie de identificare, selecție și de menținere a grupului țintă; 1 metodologie de acordare a subvențiilor; 181 de elevi selectați; 1 listă de rezervă GT; 1 Pachet materiale de promovare realizat și distribuit; minim 6 comunicate publicate pe pagina de Facebook; minim 6 anunțuri publicate pe pagina proiectului; 181 de subvenții acordate; 5 medii de practică în interiorul unităților de învățământ, în parteneriat cu angajatorii-create și funcționale: *1 atelier pentru domeniul Electric; 1 atelier pentru domeniul Mecanică; 1 atelier pentru domeniul Construcții; 1 atelier pentru domeniul Electronică-Automatizări la S, 1 atelier pentru domeniul Mecanica la PI*; 1 metodologie de organizare și desfășurare a programelor de învățare la locul de muncă; 181 de convenții-cadru încheiate între organizatorii de practică, partenerii de practică și elevii participanți; 181 de elevi participanți la programe de

formare la locul de muncă; 136 elevi certificați la încetarea calității de participant; 39 de elevi care își găsesc un loc de muncă la încetarea calității de participant; 1 instrument de gestiune a stagiilor de practică funcțional; 1 metodologie de organizarea și desfășurare a activității de consiliere și orientare profesională și dezvoltare personală; 181 de planuri de dezvoltare individuală (personală și profesională) create; 4 rapoarte de monitorizare a grupului țintă în raport cu obiectivele planurilor de dezvoltare individuală (1/semestru); 181 de elevi consiliați; 181 de dosare consiliere; 136 de elevi care au dobândit o calificare la finalizarea intervenției proiectului; 19 elevi urmează studii/cursuri de formare la încetarea calității de participant; 1 metodologie de organizare și desfășurare a competițiilor profesionale; 1 pachet de materiale de informare întocmit și distribuit; 1 competiție profesională desfășurată; 2 rapoarte de evaluare a lucrărilor/produselor realizate; 45 elevi premiați la competițiile profesionale; 45 de premii acordate; 2 workshopuri (1/an) în județul Suceava; 2 seturi de materiale promoționale (1 set/workshop); 2 campanii de informare online; 1 rețea de parteneri (parteneri de practică și potențiali angajatori ai viitorilor absolvenți); minim 6 parteneriate noi încheiate cu angajatori pentru desfășurarea programelor de învățare la aceștia; 1 Metodologie de evaluare a competențelor profesionale pentru fiecare specializare/calificare; 2 rapoarte de monitorizare a rezultatelor stagiilor ca urmare a îmbunătățirilor/ schimbărilor aduse (1/an la sfârșit de an școlar).

Valoarea totală a proiectului este de 2.331.064,06 lei.

Valoarea cofinanțării UE este 1.981.404,55 lei.

Valoarea estimată a cheltuielilor eligibile angajate pe perioada proiectului este de 674.601,92 lei pentru Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca și de 1.656.462,14 lei pentru Colegiul Tehnic „Samuil Isopescul” Suceava.

Grupul țintă va beneficia de activități de consiliere, orientare profesională și dezvoltare personală în cadrul proiectului, precum și de subvenții în cuantum de 950 lei/ an școlar care se vor acorda semestrial în condițiile îndeplinirii tuturor criteriilor de acordare prevăzute în metodologie.

Proiectul va genera un efect pozitiv pe termen lung pentru grupul țintă, prin dezvoltarea abilităților interpersonale și competențelor specifice și practice direct la angajatori, care să le permită accesul pe piața muncii. În plus, prin dezvoltarea de medii de practică și a unor canale de comunicare bidirecțională între agenții economici și unitățile de învățământ partener, proiectul contribuie la creșterea șanselor tinerilor din generațiile viitoare de la aceeași specializare sau de la specializări apropiate la o educație de calitate, care să-i pregătească și să le faciliteze angajarea.

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

1.5. Priorități și obiective regionale și locale

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca este situat în partea de sud-est a județului Suceava, regiunea N-E.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare .

Analiza în profunzime a pieței muncii și economiei județene a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

- 1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.***
- 2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.***
- 3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.***
- 4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare.***
- 5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare ÎPT, în vederea asigurării calității în formare.***

DIRECȚII DE ACȚIUNE ȘI PRIORITĂȚI LA L.T. “OLTEA DOAMNA” DOLHASCA Direcții de acțiune

- Implementarea curriculum-ului școlar bazat pe competențele cheie ale U.E.
- Asigurarea egalității de șanse și acces nediscriminatoriu la educație
- Adaptarea și diversificarea ofertei școlii în funcție de evoluția și cerințele pieței muncii concomitent cu găsirea celor mai eficiente modalități pentru promovarea acestora
- Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
- Susținerea elevilor capabili de performanță
- Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică

- Asigurarea educației complementare educației pentru sănătate, educație civică, educație antreprenorială și tehnologică
- Susținerea formării continue a resurselor umane
- Implicarea în activități de cooperare europeană și dezvoltare de parteneriate comunitare la standarde europene
- Implicarea activă a părinților, autorităților locale și a agenților economici în formarea profesională a elevilor și inserția pe piața muncii
- Menținerea și extinderea parteneriatelor educaționale interinstituționale la nivel local, județean, național și internațional în vederea diversificării ofertei de programe și activități complementare și alternative de învățare și pentru promovarea ofertei școlii

Priorități

- ✓ Utilizarea/găsirea oportunităților de finanțare pentru realizarea lucrărilor de investiții în infrastructură școlară și asigurarea dotărilor corespunzătoare desfășurării procesului de învățământ.
- ✓ Fundamentarea planului de școlarizare împreună cu partenerii sociali pe baza analizei de nevoi educaționale ale elevilor și intereselor părinților acestora, a cerințelor și evoluției pieței muncii, în conformitate cu PRAI - PLAI - PAS.
- ✓ Stimularea învățării pe tot parcursul vieții prin susținerea formării continue a resurselor umane

Partea a 2-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice, ale pieței muncii și economiei județene, precum și situația curentă a învățământului profesional și tehnic județean (oferta de educație și formare profesională).

Datele statistice au fost actualizate având în vedere informațiile existente în statistica UE (EUROSTAT), Anuarele Statistice ale României, la INS, Baza de date TEMPO Online, din Planul de Dezvoltare Regională Nord-Est 2021-2027, precum și datele din evidența unor instituții guvernamentale cum ar fi: Agenții Județene de Ocupare a Forței de Muncă Suceava, Inspectoratul Școlar Județean Suceava. Datele provenind din diferite surse au fost analizate comparativ de către colectivul de elaborare și au fost reținute acele date ce au părut a fi cele mai aproape de realitățile evaluate. Documentul conține elemente ce rezultă din analiza/prelucrarea datelor.

Constatările – formulate din perspectiva implicațiilor pentru dezvoltarea viitoare a învățământului profesional și tehnic județean – sunt rezumate la sfârșitul fiecărui capitol de analiză, sub forma unor concluzii și recomandări în atenția factorilor de răspundere la diferite niveluri de decizie din sistemul de educație și formare profesională.

Scopul final al demersului de analiză este reprezentat de **Planul de măsuri** – propus pentru transpunerea în acțiune a principalelor concluzii și recomandări.

Analiza demografică evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional). În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (46325 persoane), situându-se pe primul loc la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,05% din totalul populație (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019.

La nivelul anului 2020, județul Suceava are un **grad de urbanizare** de 44,02%, valoare situată sub media națională (56,42%) și regională (45,82%).

Constatările demografice recomandă la nivelul rețelei școlare măsuri pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială, asigurarea accesului la educație și formare profesională, optimizarea resurselor (concentrarea resurselor în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces etc.).

De asemenea se recomandă școlilor să colaboreze în rețea și să-și diversifice oferta de servicii (inclusiv pentru formarea adulților, pentru compensarea pierderilor de populație școlară).

Din **analiza mediului economic județean** se constată diversitatea activităților economice, avansul din ultima perioadă al **comerțului față de industrie, ponderea agriculturii mai ridicată** decât la nivel regional, ponderea **construcțiilor** în creștere, suprafața agricolă subvalorificată, resurse conexe **agriculturii montane nevalorificate**.

În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul din întreprinderile mici și mijlocii.

În condițiile în care o mare parte din suprafața județului aparține zonei montane, o secțiune distinctă este destinată analizării problematicei ruralului montan, din perspectiva socio-economică a localităților și gospodăriilor țărănești, a mediului și dezvoltării durabile – conducând la nevoia unui program coerent de măsuri specifice în educație și formare profesională.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța

construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Principalele constatări din **analiza pieței muncii** indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor). Se constată tendința de **scădere constantă a numărului și ponderii populației ocupate în agricultură și silvicultură**, în paralel cu **creșterea în servicii, industria prelucrătoare, transporturi, comerț**. Numărul de locuri de muncă pentru pregătire postliceală este în continuă creștere. Dezvoltarea parteneriatele cu operatorii economici, Agenția de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații vor contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.

2.1.1. Analiza demografică

Populația după domiciliu. Dinamica generală.

La 1 ianuarie 2020, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764123 locuitori, reprezentând 3,43% din populația României și 19,13 % din populația regiunii Nord Est.

tabel– demografie Evoluția populației rezidente la 1 ianuarie 2020

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Suceava	738868	739991	741314	743744	746237	749020	756243	761808	<u>764123</u>
Regiunea N-E	3879911	3885934	3899889	3924858	3934389	3942507	3962515	3979271	<u>3994475</u>
Romania	22433741	22390978	22346178	22312887	22273309	22236154	22221895	22204507	<u>22174693</u>

Sursa: INS, TEMPO - online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2012 - 2020, de la 738868 locuitori la 1 ianuarie 2012 la 764123 locuitori cu domiciliul pe raza județului înregistrați la 1 ianuarie 2020 (creștere cu 3,42%, față de -1,15% la nivel național și 2,95% la nivel regional).

Densitatea populației cu domiciliul în județul Suceava este de 89,34 loc/kmp, fata de 107,4 loc/kmp la nivelul regiunii NE și 93,02 loc/kmp la nivelul României.

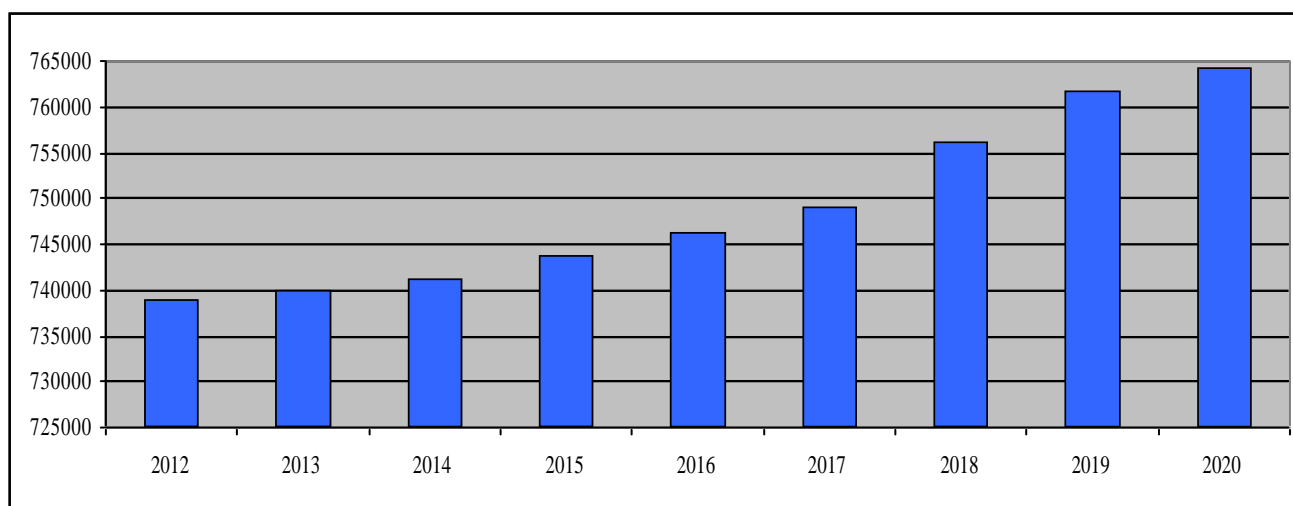


Fig. Evoluția populației cu domiciliul în județul Suceava

Sursa: INS, TEMPO - online

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La începutul anului 2020, județul Suceava are un **grad de urbanizare a populației după domiciliu** de 44,02%, valoare situată sub media națională (56,42%) și regională (45,82%).

Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o stare de echilibru, sexul feminin având 49,997%, valoare mai mică comparativ cu media națională (51,16%) dar apropiată de valoarea înregistrată la nivel regional (50,09%).

Structura pe grupe de vârstă

În județul Suceava, **grupele de vârstă tinere** 0-14 ani, înregistrează un procent de 17,49% din total populație (133669 persoane), situându-se în top la nivel național.

Grupa de vârstă pentru ÎPT, 15-19 ani, reprezintă 6,06% din totalul populație (46325 persoane), procent în ușoară scădere față de anul 2019.

Deși este majoritară pe ansamblu, **populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă** (până în grupa 50-54 ani), după vârsta de 55 ani populația feminină fiind majoritară.

La data de 1 ianuarie 2020, copiii cu vârste între 10-14 ani dețineau o pondere de 5,97% din totalul populației cu domiciliul în județ, populația tânără cu vârsta între 15 - 19 ani reprezenta un procentaj de 6,06% iar persoanele tinere cu vârsta între 20-24 ani prezentau o pondere de 6,29%.

Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă cuprinse între 0-49 ani au o pondere de 67,83% din totalul populației, în mediul rural regăsindu-se cu domiciliul 57,05% din totalul grupei menționate. În schimb, pentru grupele de vârstă cuprinse între 50 și 59 de ani se observă o creștere a ponderii în mediul rural (51,59%) față de urban (48,41%) comparativ cu anul precedent. Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Structura etnică (conform recensământului din anul 2011)

La recensământul din 20 octombrie 2011, populația română este predominant majoritară (96,2%), celelalte etnii având ponderi mult mai mici: populația de etnie rromă 2,0%, ucrainiană 1,0%, poloneză 0,3%, ruși-lipoveni 0,3%, germană 0,1%, ș.a.

Față de recensământul din anul 2002 s-a înregistrat o creștere a ponderii populației de etnie rromă. (de la 1,3% la 2,0%) și o descreștere a ponderii populației de etnie ucrainiană (de la 1,2% la 1,0%).

Mișcarea migratorie

În anul 2019, în județul Suceava, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul din județ a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de reședință a avut valori negative, observându-se o accentuare a acestui fenomen (-792 persoane în 2019, fata de -534 persoane în 2018, față de -217 persoane în anul 2017).

1. PROIECȚII DEMOGRAFICE

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2060 indică o **reducere a populației României față de 2011** cu 7164,9 mii locuitori.

Tab. - Populația României pe grupe mari de vârstă, în anii 2011, 2020, 2030 și 2060, varianta constantă

Grupe de vârstă	2011		2020		2030		2060	
	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%	mii persoane	%
Cu migrație externă								
Total	20121,6	100	19330,6	100	18047	100	12946,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2850,2	14,7	2397,6	13,3	1567,8	12,1
15 - 64 ani	13684,3	68	12808,4	66,3	12099,1	67	7921,9	61,2

65 ani și peste	3247,7	16,1	3672	19,0	3550,3	19,7	3457	26,7
Fără migrație externă								
Total	20121,6	100	19360,5	100	18121,9	100	13232,7	100
0 - 14 ani	3189,6	15,9	2873,9	14,8	2441	13,5	1659,4	12,5
15 - 64 ani	13684,3	68	12814,4	66,2	12131,5	66,9	8116,1	61,3
65 ani și peste	3247,7	16,1	3672,2	19	3549,4	19,6	3457,2	26,2

Proгноza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025

indică o **reducere a populației județului Suceava față de 2005** cu 10,7 mii locuitori (-1,5%).

Față de anul 2007, populația județului Suceava a înregistrat o creștere cu 8507 persoane (+1,01%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată **scădere** se proiectează în **grupa 0-14 ani**, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii pers.) în 2015 și va scădea cu 18,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va **crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani**, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

În județul Suceava scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%)

Până în anul 2025 se estimează **reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând **grupele 15-18 și 19-24 ani** profesional, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul și tehnic (15-18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior).

În **grupa 15-18 ani**, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o reducere mai mare, de 38,5% până în anul 2025.

Pentru **grupa 19-24 ani**, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 29,3% până în 2025.

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o **nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.**

Concluzii

Declinul demografic general

Reducerea naturală prognozată a populației tinere nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ

Fenomenul de îmbătrânire demografică

Ponderea semnificativă a populației feminine

Ponderea semnificativă a populației rurale

Diversitatea etnică

Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii

2.1.2. Profilul economic al județului Suceava

1. Principalii indicatori economici

Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută (VAB)

Economia României a crescut, în 2019, cu **4,1%**, conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2019 a fost de aproximativ **1.059,80 miliarde lei**.

Regiunea Nord Est a contribuit cu un procent de 10,03% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei. Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, județul Suceava se situează ca putere economică, după județele:

- Iași, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld. Lei;
- Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld. Lei;
- Neamț, cu un PIB de 38, 791 mld. Lei.
- Celelalte județe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.

În anul 2019, valoarea PIB/locuitor din județul Suceava – indicator sintetic pentru aprecierea gradului de dezvoltare – a fost cu 43,0% mai mic decât media națională

	PIB / locuitor în 2019	
	EURO	Indici de disparitate** (România =100)
România	9.596	100%
Suceava	5.469	57%

Sursa: INS

Județul Suceava deține o poziție favorabilă în Regiunea Nord-Est și are o contribuție importantă la economia întregii regiuni, furnizând 18,20% din produsul intern brut al acesteia. Regiunea Nord-Est furnizează aproximativ 10% din produsul intern brut național.

La creșterea PIB, în anul 2019 față de anul 2018, au contribuit aproape toate ramurile economiei, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri:

- Construcțiile (+1,0%), cu o pondere de 6,4% la formarea PIB;
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,9%), cu o pondere de 18,2% la formarea PIB;
- Informațiile și comunicațiile (+0,4%), cu o pondere de 5,5% la formarea PIB;
- Tranzacțiile imobiliare (+0,4%) cu o pondere de 7,2% la formarea PIB;
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de servicii suport (+0,4%), cu o pondere de 7,8% la formarea PIB;

Contribuții negative la creșterea PIB au avut agricultura, silvicultura și pescuitul (-0,1%) cu o pondere de 4,1% la formarea PIB, precum și industria (-0,3%) cu o pondere de 21,8% la formarea PIB.

La finele anului 2019 Județul Suceava este caracterizat prin următoarele aspecte economice:

- **2.666 firme înmatriculate** în anul 2019 și 1.576 firme radiate;
- **113.225 salariați** în luna decembrie 2019;
- **4.151 lei, salariul mediu brut** la nivelul lunii decembrie 2019;
- **2.553 lei, salariul mediu net** la nivelul lunii decembrie 2019.

La nivelul anului 2019, în ceea ce privește înmatriculările de agenți economici, situația se prezintă astfel:

- numărul total al agenților economici înmatriculați a scăzut cu 4,78% în 2019 față de anul 2018;
- cea mai importantă descreștere se înregistrează la înmatricularea societăților cu răspundere limitată cu o scădere de peste 3%, menținându-se astfel trendul descendent din anul anterior;
- raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere semnificativă a înregistrării PFA, II și IF.
- numărul de radieri a crescut cu 2,2% în anul 2019, menținându-se astfel trendul ascendent din anul anterior.

Principalii indicatori economici ai societăților comerciale în anul 2019, comparativ cu anul 2018, se prezintă astfel:

- numărul societăților care au depus situațiile financiare a scăzut cu 0,51% față de anul 2018;
- cifra de afaceri netă a societăților care au depus situațiile financiare pentru anul 2019 a crescut cu 2,47% - de la 20.214,60 milioane lei în 2018 la 20.714,43 milioane lei în 2019;
- în anul 2019 s-a menținut trendul de creștere a valorii profitului din exploatare obținut de către societățile analizate, cu peste 8 procente, la fel și rata profitului a înregistrat o creștere de aproape 6%;
- numărul mediu de salariați al celor peste 15.000 de societăți este de 68.333, cu 1,87% mai puțini față de anul 2018, însă productivitatea medie a muncii a crescut cu peste 4%.

Productivitatea muncii

Numărul mediu de salariați al celor 15.182 de firme care au depus situațiile financiare aferente anului 2019 este de 68.333, mai puțini cu -1,87% față de anul 2018, iar productivitatea medie a muncii a crescut cu 4,48%.

Economia României a crescut, în 2018, cu 4,1%, conform estimărilor Institutului Național de Statistică, Nivelul PIB-ului în 2018 a fost de aproximativ 950 de miliarde de lei (949,6 miliarde lei).

Regiunea Nord Est contribuind cu un procent de 10,03% la realizarea PIB-ului național, din care județul Suceava a realizat o valoare a PIB-ului de 15,49 mld. lei.

Din acest punct de vedere, cu un PIB de 27,950 mld. Lei, județul Suceava se situează ca putere economică, după județele:

- Iași, cel mai dezvoltat din regiunea Nord-Est, cu un PIB de 36,895 mld. Lei;
- Bacău, cu un PIB de 31, 185 mld. Lei;
- Neamț, cu un PIB de 38, 791 mld. Lei.

Celelalte județe din regiune au avut valori ale PIB-ului inferioare.

La creșterea PIB, în anul 2018 față de anul 2017, au contribuit aproape toate ramurile economiei, contribuții pozitive mai importante având următoarele ramuri:

- Industria (+1,0%), cu o pondere de 23,7% la formarea PIB și al cărei volum de activitate s-a majorat cu 4,1%;
- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,7%), cu o pondere de 18,3% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 3,9%;
- Agricultură, silvicultură și pescuitul (+0,4%), cu o pondere mai redusă la formarea PIB (4,4%), dar care au înregistrat o creștere semnificativă a volumului de activitate (9,9%);
- Informațiile și comunicațiile, (+0,4%), cu o pondere de 5,2% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 7,0%;
- Activitățile profesionale, științifice și tehnice; activitățile de servicii administrative și activitățile de

servicii suport (+0,4%), cu o pondere de 7,3% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 5,7%;

- Impozitele nete pe produs (+1,0%), cu o pondere de 9,5% la formarea PIB și al căror volum de activitate s-a majorat cu 10,1%.
- Construcțiile au avut o contribuție negativă la creșterea PIB (-0,3%) ca urmare a reducerii volumului lor de activitate cu 5,6%.

Cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în:

- Industria prelucrătoare (17.679 salariați),
- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.709 salariați),
- Transport și depozitare (8.920 salariați).

Domeniile cu cel mai ridicat nivel de productivitate a muncii sunt următoarele:

- Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,468 mil. lei/ salariat,
- Tranzacții imobiliare – 0,415 mil. lei / salariat,
- Industria prelucrătoare 0,325 mil. lei / salariat,

Firmele din județ. Dinamica, repartiția sectorială și pe clase de mărime

Numărul total al agenților economici înmatriculați în anul 2019 a scăzut cu 4,78% față de anul 2018.

Cea mai importantă descreștere comparativ cu anul 2018, se înregistrează la înmatricularea persoanelor juridice, de -54.54%, urmată de descreșterea de - 9,63% înregistrată la înmatricularea PFA, II și IF.

Raportat la anii anteriori, putem observa o descreștere de -2,67% la înmatricularile de societăți cu răspundere limitată.

În 2019 a scăzut numărul societăților comerciale care au depus bilanșul cu -0,51% față de anul 2018, de la 15.260 la 15.182.

Numărul cel mai mare de societăți comerciale activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor, respectiv 4.668 societăți, urmat de Transport și depozitare cu 1.856 societăți comerciale și Industria prelucrătoare cu 1.815 societăți comerciale.

Companiile din domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor au avut în anul 2019 o cifră de afaceri netă totală de 7.358,73 mil. lei, companiile din domeniul Industriei prelucrătoare au obținut a doua poziție în ceea ce privește cifra de afaceri netă cu o valoare de 5.744,64 mil. lei, urmate de firmele din domeniul Transport și depozitare cu 2.724,25 mil. lei și firmele din domeniul Construcții cu o cifră de afaceri netă de 1.983,18 mil. lei;

În ceea ce privește profitul curent, prima poziție în clasament este ocupată de firmele care activează în domeniul Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor cu un profit de 451,32 mil. lei, pe locul secund se află companiile din domeniul Industriei prelucrătoare cu un profit în valoare de 424,98 mil. lei, iar a treia poziție aparține firmelor din domeniul Construcții, cu un profit în valoare de 257,23. mil.lei.

	Domeniu activitate	Nr. firme
G	Comerț cu ridicata și cu amănuntul, întreținerea și repararea autovehiculelor și motocicletelor	4.668
H	Transport și depozitare	1.856
C	Industria prelucrătoare	1.815

F	Construcții	1.720
M	Activități profesionale, științifice și tehnice	1.096
I	Hoteluri și restaurante	1.021
A	Agricultură, silvicultură și pescuit	721
N	Activități de servicii administrative și activități de servicii suport	426
S	Alte activități de servicii	382
Q	Sănătate și asistență socială	370
J	Informații și comunicații	344
L	Tranzacții imobiliare	211

Ierarhia se modifică și în ceea ce privește rata profitului, pe primul loc situându-se companiile din domeniul intermediilor financiare și asigurărilor, care înregistrează o rată a profitului de 48,06%. Pe următoarele poziții în ceea ce privește rata profitului se situează companiile din categoria informațiilor și comunicațiilor cu 41,93%, urmate de societățile din domeniul tranzacțiilor imobiliare cu 37,39%.

Se observă faptul că domeniile cele mai profitabile au și un număr ridicat de salariați: cei mai mulți angajați din companiile sucevene lucrează în Industria prelucrătoare (17.679 angajați), Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor (15.709 angajați), Transport și depozitare (8.920 angajați) și Construcții (8.508 angajați);

Cele mai productive companii sunt care activează în următoarele domenii: Comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor – o productivitate medie a muncii de 0,468 mil. lei / salariat, Tranzacții imobiliare – 0,415 mil. lei / salariat, Industria prelucrătoare 0,326 mil. lei, Transport și depozitare 0,325 mil. lei / salariat.

Investițiile străine

În județul Suceava, la 31.12.2017 erau un număr de 900 agenți economici cu participare străină, cei mai importanți ca număr și capital social provenind din următoarele țări:

Operatori economici cu capital străin

Nr. crt.	Țara	Număr firme	Total capital social (lei)
1.	Italia	243	16301101,72
2.	Germania	78	19721915,20
3.	Ucraina	64	456460,00
4.	Spania	61	304680,00
5.	Franța	55	111242734,70
6.	Austria	52	1166054110,00
7.	Turcia	43	12680040,00
8.	SUA	40	637312,60

După valoarea capitalului social, cele mai importante țări sunt:

Nr. crt.	Țara	Număr firme	Total capital social (lei)
1.	Austria	52	1166054110,00

2.	Franța	55	111242734,70
3.	Belgia	40	70491621,00
4.	Luxemburg	3	53071055,00
5.	Marea Britanie	21	25322940,00
6.	Germania	78	19721915,20
7.	Italia	243	16301101,72
8.	Turcia	43	12680040,00

2. Informații parțiale

Ca urmare a integrării României în UE, firmele din județ se confruntă cu o presiune concurențială sporită pentru a rezista pe piața internă și pentru a valorifica oportunitățile participării pe piața UE.

Noi firme și investiții de capital străin vor fi atrase în județ. Dincolo de avantajul conjunctural (care se va reduce în timp) al prețului relativ scăzut al forței de muncă, competitivitatea firmelor va fi condiționată într-o măsură din ce în ce mai mare de creșterea valorii adăugate prin eforturi susținute de inovare și segmentare pentru cucerirea și păstrarea pieței, cu accent pe **tehnologie, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare** adecvate.

Nevoile de competitivitate ale firmelor vor conduce și la dezvoltarea și diversificarea pieței de **servicii pentru afaceri** ("business to business"): servicii de consultanță, financiare, comerciale etc., dar și alte servicii pentru întreprinderi rezultate din externalizarea unor activități auxiliare producției și contractate cu firme specializate - de ex. de întreținere și reparații (mentenanță), servicii pentru produsele vândute etc.

Cercetarea – dezvoltarea

Unul dintre factorii ce potențează competitivitatea este dezvoltarea sectorului de cercetare-dezvoltare. Din păcate, legăturile sectorului de cercetare-dezvoltare cu mediul economic sunt insuficient dezvoltate comparativ cu potențialul și nevoile de dezvoltare economică a județului. În viitor, odată cu dezvoltarea economiei bazate pe cunoaștere este necesară accelerarea procesului de transfer tehnologic.

În ultimii 4 ani analizați, județul Suceava a cunoscut o creștere a numărului de cercetători la 10.000 locuitori, de la 18,3 în 2011 la 24,9 în 2014. În valoare absolută, numărul de salariați în activitatea de cercetare-dezvoltare din județ a crescut de la 526 de salariați în 2011 la 574 de salariați în 2014 (în timp ce la nivel național a crescut de la 42363 de salariați în 2011 la 42963 salariați în 2014).

De asemenea, în anul 2014 a avut loc o scădere a cheltuielilor de cercetare-dezvoltare la nivelul județului cu 18,5%.

Cercetarea din România este extrem de centralizată, în anul 2014, 51,3% din numărul salariaților și 54,8% din fondurile destinate domeniului fiind concentrate în municipiul București și județul Ilfov.

Industria

Industria suceveană a înregistrat, pe ansamblu, în anul 2017 o creștere față anul 2016, în **perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 indicele producției industriale, serie brută, comparativ cu perioada similară a anului 2016, a fost de 111,2%.**

În perioada ianuarie - septembrie 2017, exporturile FOB din județul Suceava au totalizat 391.4 mii euro. Comparativ cu aceeași perioadă din anul 2016, valoarea mărfurilor exportate a

crescut cu 21,6%.

Creșteri ale volumului exporturilor de mărfuri în perioada ianuarie-septembrie 2017, comparativ cu

exporturile din aceeași perioadă a anului 2016, s-au înregistrat la secțiunile:

- Grăsimi și uleiuri animale sau vegetale 322,2%
- Materiale plastice, cauciuc și articole din acestea 67,8%
- Produse minerale 46,1%
- Articole din piatră, ipsos, ciment, ceramică, sticlă și din materiale similare 42,8%
- Produse vegetale 42,6%
- Pastă de lemn, hârtie, carton și articole din acestea 38,7%
- Mijloace și materiale de transport 38,0%
- Materiale textile și articole din acestea 36,8%
- Mărfuri și produse diverse 20,6%
- Animale vii și produse animale 17,9%
- Produse alimentare, băuturi și tutun 16,8%
- Mașini și aparate; echipamente electrice; aparate de înregistrat, reprodus sunetul și imaginile 15,9%
- Produse din lemn, exclusiv mobilier 14,1%
- Încălțăminte, pălării, umbrele și articole similare 9,6%

Secțiunea produse chimice a avut în primele 9 luni ale anului 2017, comparativ cu perioada ianuarie - septembrie 2016, o creștere de 11 ori (de la 19 la 209 mii euro).

O scădere cu 49,5% a valorii mărfurilor exportate a înregistrat în perioada ianuarie-septembrie 2017 comparativ cu perioada similară din anul 2016, secțiunea instrumente și aparate optice, fotografice, cinematografice, medico-chirurgicale și similare; ceasuri; instrumente muzicale; părți și accesorii ale acestora.

În cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava se află pe locul 3, după Iași și Bacău, din punct de vedere al volumului de mărfuri exportate în perioada ianuarie-septembrie 2017, deținând 17,8% din total exporturi la nivel de regiune. În perioada ianuarie-septembrie 2017, Regiunea Nord-Est a deținut o pondere de 4,7% în totalul mărfurilor exportate de România.

În perioada ianuarie-septembrie 2017, în cadrul regiunii Nord-Est, județul Suceava s-a situat tot pe locul 3 din punct de vedere al volumului importurilor de mărfuri, deținând, 19,9%

Infrastructura de transport, tehnică, edilitară, de comunicații și de mediu

În anul 2017 județul Suceava dispunea de o infrastructură diversă:

- lungimea simplă a liniilor de cale ferată – 526 km;
- lungimea simplă a liniilor de cale ferată electrificate – 248 km;
- lungimea drumurilor publice total (locul 3 pe țară) – 3150 km, din care:
- drumuri publice modernizate – 1576 km;
- drumuri publice cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 107 km;
- drumuri naționale – 628 km;
- drumuri naționale modernizate – 614 km;
- drumuri naționale cu îmbrăcămînți ușoare rutiere – 14 km;
- drumuri județene și comunale – 2522 km;

În apropierea municipiului Suceava, la o distanță de 12 km, se află Aeroportul Internațional „Ștefan cel Mare” Suceava, care asigură legăturile aeriene cu restul României, precum și cu alte țări.

Județul Suceava avea la data de 31.12.2017 o rețea de distribuție a apei potabile în lungime totală de 1163,4 km (din care 59,5% se găsește în municipii și orașe), o rețea de canalizare cu o

lungime de 759,5 km și o rețea de distribuție a gazelor naturale în lungime totală de 534,4 km.

Dinamica investițiilor în **infrastructura tehnică** (alimentare cu energie electrică, apă, gaz, etc.), **edilitară și pentru afaceri**, în creștere în ultimii ani, se va accentua în perioada următoare din perspectiva nevoilor de dezvoltare economică și socială și a continuării integrării europene.

În **telecomunicații** se remarcă un proces de modernizare care se va accentua în viitor, datorită creșterii gradului de acoperire și expansiunii noilor tehnologii atât în telefonia fixă cât și în telefonia mobilă. **Schimbările tehnologice** în domeniu, vor antrena **modificări în profilul unor calificări** (ex. competențele IT pentru sistemele de transfer integrat de date, voce și imagine).

Adaptarea la standardele UE pentru **protecția mediului** conduce la o nevoie în creștere de personal specializat dar și de dezvoltare a unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate.

Agricultura

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole.

Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Diferențele + / - a existentului la finalul anului 2017 față de perioada 2015 - 2016, sunt ca urmare a schimbării categoriei/destinației, scoaterii din circuitul agricol sau reintroducerii, înființării de livezi - pepiniere, etc .

Pentru creșterea competitivității fermelor agricole și în special a fermelor familiale s-au organizat 10 loturi demonstrative, din care 8 în domeniul vegetal și două în ferme zootehnice.

La loturile din sectorul vegetal s-a urmărit și demonstrat realizarea unor producții ridicate și de calitate prin:

- folosirea materialului biologic certificat;
- folosirea unor soiuri și hibrizi adecvați zonei de cultură;
- respectarea tuturor verigilor tehnologice;
- valorificarea terenului în funcție de potențialul productiv al solului.

Majoritatea loturilor demonstrative la vacile cu lapte s-au organizat în ferme nou înființate din zona montană și din zona sub-montană .

S-a urmărit și demonstrat cum influențează producția și calitatea laptelui următorii factori:

- furajarea;
- rasa;
- respectarea tehnologiilor de creștere și exploatare;
- respectarea condițiilor de igienă.

Deși s-a făcut o promovare permanent a posibilităților oferite prin utilizarea fondurilor europene nu s-a reușit a se întocmi nici un proiect.

Silvicultura

La sfârșitul anului 2017, suprafața totală administrată de Direcția Silvică Suceava este de 342.735 ha fond forestier, din care 273.398 ha proprietate publică a statului și 68.462 ha proprietate a persoanelor juridice, uat-uri și fizice, aflată în administrare și/sau pază.

Suceava este județul cu cea mai mare suprafață de fond forestier din țară, aceasta ridicându- se la 437.465 ha la data de 01.01.2017. Suprafața reprezintă 6,8% din fondul forestier al țării și 50,9% din suprafața totală a județului.

Calitatea regenerărilor este urmărită cu precădere în campaniile de împăduriri și la controlul anual al regenerărilor, momente de referință pentru viitorul plantațiilor.

Suprafețele incluse în clasa de regenerare, pentru anul 2017, au fost de 8.447 ha din care

destinate împăduririi 7.856 ha.

În anul 2017, au fost parcurse cu lucrări de împăduriri 3040 ha dar există în clasa de regenerare și suprafețe pentru care s-au depășit două sezoane de vegetație de la tăierea definitivă. Această situație se regăsește în cea mai mare parte în pădurile proprietate privată, punctul vulnerabil al acestei activități.

Din fondul de ameliorare a fondului funciar constituit la nivelul Ministerului Apelor și Pădurilor, s-a alocat suma de 1715 mii lei pentru decontarea lucrărilor de reconstrucție ecologică executate în perimetrele de ameliorare

În anul 2017, s-au executat lucrări de împăduriri și întreținere a plantațiilor în valoare de 851 mii lei, din care 781 mii lei decontate până la finele anului 2017.

Vegetația silvică a favorizat și dezvoltarea unei variate și bogate faune de animale salbatice pentru vânat.

O sursă de venituri, foarte puțin exploatată în prezent, o constituie fructele de pădure, ciupercile și flora specifică (plantele medicinale) – resurse valoroase pentru industria cosmetică și farmaceutică, alimentară etc.

Suprafața acoperită cu păduri și alte terenuri cu vegetație forestieră din județul Suceava reprezintă 36,7% din suprafața forestieră a regiunii și 6,7% din suprafața forestieră a țării.

Turismul

În structura numărului total al structurilor de primire turistică deschise în 2017, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 36,8%, urmate de pensiunile turistice urbane (29,1%), hoteluri (17,7%), vile turistice (4,6%) și 11,8% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hostel-uri, cabane turistice, bungalow-uri, s.a.).

Capacitatea de cazare turistică, în funcțiune, a structurilor de primire existente în județul Suceava în 2017 a fost de 213.699 locuri — zile. Față de 2016 capacitatea de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 5,3%.

În perioada 01.01.2017 - 30.11.2017, în structurile de primire turistică din județul Suceava, au fost înregistrate 345.417 sosiri, cu 13,8% mai multe față de aceeași perioadă a anului precedent. Numărul de sosiri ale turiștilor români în perioada 01.01.2017 - 30.11.2017 a fost de 294.263 persoane, valoare mai mare cu 15,9% comparativ cu perioadă similară din anul 2016.

Numărul de turiștilor străini înregistrați în perioada 1.01-30.11.2017 a fost de 51.154 persoane, în creștere cu 3,3% față de aceeași perioadă din anul 2016.

Comparativ cu luna noiembrie 2016 indicele de utilizare netă a capacității de cazare turistică în funcțiune a crescut cu 1,9 punct procentual (23,4%).

În luna noiembrie 2017 indicele de utilizare înregistrat de structurile de primire turistică din județul Suceava a fost cu 2,4 puncte procentuale mai mic față de indicele înregistrat la nivel național (27,7%).

Pe zone turistice, cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (8,1 zile), urmate de structurile din zona „alte localități și trasee turistice” (2,0 zile), structurile din zona montană (1,6 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,7 zile).

Pe categorii de clasificare, cea mai mare valoare a duratei medii a șederii au înregistrat structurile de primire turistică de 3 stele, de 3,0 zile iar cea mai mică din structurile de primire turistică de 4 stele, de 1,5 zile.

Durata medie a șederii în luna noiembrie 2017 a fost de 2,5 zile la turiștii români și de 2,0 zile la turiștii străini.

Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. Dezvoltarea economică în spațiul rural montan, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și valorificarea superioară a resurselor oferite de agricultura montană și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de pluriactivitate.

Conceptul de dezvoltare durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice,

diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuuri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;
- condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;
- depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;
- îmbătrânirea populației;
- imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism etc.

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interes mai scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;
- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDȘ), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

3. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru IPT

Ritmul de creștere economică, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte și procesul de integrare europeană pe de altă parte, aduc noi provocări pentru învățământul profesional și tehnic.

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un **răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă** la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor economici

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale / economice, tehnice - artistice – IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice, în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare, diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAB.	Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatul școală-agenți economici.

Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

2.1.3. Piața muncii

2.1.3.1. Indicatori statistici ai pieței muncii

a) Participarea la forța de muncă

Participarea la forța de muncă

Pentru caracterizarea fenomenelor de pe piața forței de muncă din România se utilizează două serii de date statistice diferite: Balanța forței de muncă (BFM) și Ancheta asupra forței de muncă în gospodării (AMIGO). Indicatorii statistici din cele două serii de date nu sunt comparabili deoarece metodele de colectare, unele definiții și metode de calcul sunt diferite. Pe de altă parte, doar analiza datelor din ambele serii poate oferi o imagine completă și reală asupra pieței muncii din România.

BFM permite comparabilitatea teritorială, la nivel național, pe regiuni și pe județe. AMIGO asigură comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și compatibilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT), deci la nivel de județ dispunem doar de date BFM (Biroul Forței de Muncă).

Indicatori statistici ai pieței muncii conform datelor din balanța forței de muncă (BFM)

Evoluția principalilor indicatori ai pieței muncii, conform datelor din Balanța Forței de muncă, este prezentată în tabelul de mai jos:

Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Populația activă – Total	257,3	244,6	251,8	249,8	246,4	237,7	231,9	229,5	231,6
Populația ocupată – Total	238,4	232,7	237,9	233,6	230,0	222,4	217,4	217,1	219,7
	%								
Rata de activitate	58,0	54,5	55,6	54,9	64,5	62,4	60,4	59,8	61,0
Masculin	60,5	53,3	55,0	56,0	65,0	63,2	62,8	62,2	63,5
Feminin	55,3	55,9	56,0	53,6	64,1	61,4	57,3	57,0	58,1
Rata de ocupare	53,7	51,9	52,5	51,3	60,2	58,4	56,4	56,6	57,8
Masculin	55,7	50,5	52,0	52,0	60,2	58,8	58,6	58,6	60,2
Feminin	51,8	53,4	53,0	50,5	60,3	57,8	54,1	54,2	55,2

Principalele constatări desprinse din informațiile din BFM la nivelul județului Suceava:

Populația activă, populația ocupată:

În anul 2018 populația activă a crescut cu 2,1 mii persoane față de 2017, și cu 25,7 mii mai mică decât în anul 2010, în perioada 2012-2017 populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Populația ocupată din anul 2018 a crescut față de 2017 cu 2,6 mii persoane și cu 18,7 mii mai mică decât în 2010, populația ocupată la fel ca populația activă a avut un trend descrescător, 2018 este primul an cu o creștere față de perioada anterioară.

Rata de activitate și rata de ocupare:

În ceea ce privește rata de activitate din anul 2018 este mai mare decât în 2017 cu 1,2 procente și mai mare decât în 2010 cu 3 procente. Rata de ocupare a crescut în 2018 cu 1,2 procente față de 2017 și este mai mare cu 4,1 procente față de anul 2010.

Structura populației ocupate civile pe principalele activități ale economiei naționale

În județul Suceava din 2012-2017 populația ocupată a avut un trend descrescător, dar în anul 2018 se observă o creștere cu 2,6 mii persoane față de anul 2017, dar mai puțin decât în 2010 cu 18.7 mii persoane.

Ponderea populației ocupate în construcții a crescut 0.6 mii persoane în anul 2018 față de 2017 și are cea mai mare valoare din perioada 2010-2018. În afară de domeniile Administrație publică și apărare și Educație unde a avut loc o scădere cu 0.1 mii procente, în toate celelalte domenii de activitate au avut loc creșteri față de anul 2017.

Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	238.4	232.7	237.9	233.6	230.0	222.4	217.4	217.1	219.7
Agricultură și silvicultură	113.0	107.2	110.1	104.0	100.1	86.5	74.3	74.8	75.5
Industrie	35.2	37.0	36.7	36.6	35.8	38.6	41.9	41.8	41.9
- Industrie extractivă	1.4	1.4	1.3	1.4	1.7	1.7	1.5	1.4	1.5
- Industrie prelucrătoare	29.8	31.5	31.4	31.7	30.6	33.6	36.7	36.7	36.6
- Energie electrică, termică, gaze, apă	4.0	4.1	4.0	3.5	3.5	3.3	3.7	3.7	3.8
Construcții	9.5	9.7	9.3	9.8	10.1	10.7	11.3	11.4	12
Servicii	80.7	78.8	78.0	79.6	80.3	81.6	82.6	81.4	82.1
- Comerț	27.4	27.8	28.5	30.1	30.3	30.3	30.5	30.4	30.8
- Hoteluri și restaurante	3.3	3.4	3.8	3.4	4.1	4.2	4.8	5.4	5.6
- Transport, depozitare, comunicații	11.2	11.0	10.0	10.1	9.7	10.4	11.2	11.3	11.5
- Intermedieri financiare	1.5	1.4	1.5	1.4	1.4	1.3	1.3	1.2	1.2
- Tranzacții imobiliare	0.4	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.4	0.4	0.4
- Administrație publică și apărare	6.8	6.7	7.1	7.8	7.7	7.8	5.2	5.5	5.4
- Educație	11.9	12.1	12.1	11.9	11.9	12.1	12.2	12.0	11.9
- Sănătate și asigurări sociale	10.6	9.1	8.7	8.7	8.9	9.3	9.5	9.5	9.8
- Altele	6.0	5.2	5.8	5.7	5.8	5.7	6.5	5.7	5.5

Numărul mediu al salariaților și al muncitorilor pe activități ale economiei naționale

Din evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei în perioada 2010 - 2018, se observă o creștere a numărului mediu de salariați în perioada 2010-2016 și o descreștere în anul 2017. În anul 2018 numărul salariaților a crescut cu 2928 persoane față de anul 2017 și cu 11588 persoane mai mult decât în 2010. Această creștere a numărului de salariați se regăsește în fiecare domeniu de activitate.

Evoluția numărului mediu al salariaților pe activități ale economiei naționale, în județul Suceava este prezentată în tabelul următor:

Județul Suceava	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	91901	94109	95393	95820	98879	102180	106312	100561	103489
Agricultură și silvicultură	2559	2753	2996	2917	2962	3256	3460	3227	3297
Industrie	21441	21203	22489	21565	21457	21361	25281	24411	24731
Industrie extractivă	1293	1334	1301	1460	1633	1680	1476	1340	1387
Industrie prelucrătoare	16497	16368	17608	16938	16969	16820	20699	20123	20341
Energie electrică, termică, gaze, apă	3651	3501	3580	3167	2855	2861	3106	2948	3003
Construcții	5749	6381	6163	5878	6689	7697	7853	7746	7982
Servicii	59662	56897	52783	53541	55728	61244	63320	59298	60024
Comerț	17135	16809	16861	16866	17442	20169	21016	18715	19492
Hoteluri și restaurante	2440	2299	2281	2430	2752	3750	4297	3950	4496
Transport, depozitare, comunicații	5521	5342	4970	5298	5639	6338	7086	6415	6316
Intermedieri financiare	1367	1330	1326	1321	1267	1325	1325	1075	1093
Tranzacții imobiliare	261	457	428	503	485	491	385	384	418
Administrație publică și apărare	5177	4673	4768	4856	5040	5103	5179	5113	5239
Educație	11881	11454	11412	11459	11895	11893	11879	11751	11692

2.1.3.2. Informații parțiale

Analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM SUCEAVA

La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2020 valori mai mici decât în anul 2019 până în luna mai, în lunile mai-iulie valorile au fost aproximativ egale cu cele din anul trecut, iar în lunile august-septembrie rata șomajului a depășit valorile din aceleași luni ale anului 2019, plecând de la valoarea de 4,72% înregistrată în luna ianuarie 2020, a ajuns în luna septembrie 2020 la valoarea de 5,01%, cu 0,09 pp mai mică față de aceeași perioadă a anului trecut.

În septembrie 2020, rata șomajului la nivelul județului Suceava a înregistrat valoarea de 5,01%, superioară celei la nivel național 3,26%. La 30.09.2020, în evidența AJOFM Suceava se aflau 11.600 șomeri, cu 197 șomeri mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut.

Structura șomajului înregistrat, după:	Indicatori	Nr. șomeri	Pondere în total șomeri
Statutul persoanei înregistrate	Șomeri indemnizați, din care:	4487	38%
	- absolvenți	611	5%
	Șomeri neindemnizați, din care:	7113	61%
	- beneficiari ai prevederilor Legii nr. 416/2001	6985	60%
Sex	Femei	5624	48%

	Bărbați	5976	52%
Mediul de proveniență	Urban	3764	32%
	Rural	7836	68%
Vârstă	Sub 25 ani	2858	25%
	25-29 ani	630	5%
	30-39 ani	1883	17%
	40-49 ani	2753	24%
	50-55 ani	1683	14%
	Peste 55 ani	1793	15%
Nivelul de instruire, total șomeri	Primar, gimnazial, profesional	7373	63%
	Liceal și postliceal	6382	32%
	Universitar	545	5%
Distribuția nr. de șomeri indemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri indemnizați
Nivelul de instruire, șomeri indemnizați	Primar, gimnazial, profesional	2333	51%
	Liceal și postliceal	1795	41%
	Universitar	359	8%
Distribuția nr. de șomeri neindemnizați după nivelul de instruire			Pondere în total șomeri neindemnizați
Nivelul de instruire, șomeri neindemnizați	Primar, gimnazial, profesional	5040	71%
	Liceal și postliceal	1887	27%
	Universitar	186	2%

Până la data de 30.09.2020, au fost comunicate de către angajatori 8528 locuri de muncă vacante, cu 4824 locuri de muncă vacante mai puțin față de aceeași perioadă a anului trecut. Această scădere se datorează pandemiei de COVID-19, o mare parte din agenții economici din județ și-au restrâns activitatea sau chiar au suspendat-o pentru o perioadă de timp.

Analizând ofertele de loc de muncă din partea angajatorilor rezultă menținerea unei cereri crescute în ceea ce privește încadrarea în muncă a *șoferilor*, urmată de o cerere pentru meserii din domeniul *construcțiilor*, locuri de muncă în domeniul *comercial*, al *turismului* și *prelucrării lemnului*, și un număr destul de mare de muncitori necalificați.

În tabelul de mai jos sunt prezentate meseriile cu cele mai multe locuri de muncă vacante.

COD COR	DENUMIRE MESERIE	NR. LOCURI
932904	muncitor necalificat la ambalarea produselor solide si semisolide	392
522101	vanzator	386
832201	sofer de autoturisme si camionete	364

932906	muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	259
522303	lucrador comercial	240
921502	muncitor necalificat in silvicultura	239
933303	manipulant marfuri	199
941101	ajutor bucatar	193

932905	muncitor necalificat in industria confectiilor	190
931203	muncitor necalificat la intretinerea de drumuri, sosele, poduri, baraje	170
332203	agent de vanzari	153
941201	lucrator bucatarie (spalator vase mari)	147
931302	muncitor necalificat la spargerea si taierea materialelor de constructii	131
222101	asistent medical generalist	128
711501	dulgher (exclusiv restaurator)	127
541401	agent de securitate	116
723103	mecanic auto	98
515104	administrator	97
513101	ajutor ospatar	92
721410	lacatus mecanic	73
513102	ospatar (chelner)	69
723302	mecanic utilaj	65
911201	femeie de serviciu	65
512001	bucatar	63
711904	asfaltator	63
821908	confectioner-asamblor articole din textile	59
932101	ambalator manual	59
513201	barman	58
334303	asistent manager	55
515301	ingrijitor cladiri	53
412001	secretara	50
753602	confectioner articole din piele si inlocuitori	50
242111	administrator societate comerciala	45
413201	operator introducere, validare si prelucrare date	45
263102	consilier/expert/inspector/referent/economist in economie generala	44
962101	curier	41
331302	contabil	40

754301	controlor calitate	40
532203	asistent personal al persoanei cu handicap grav	38
741307	electrician de intretinere si reparatii	38
752201	tamplar universal	38
833101	sofer autobuz	38
912101	calcatoreasa lenjerie	36
332401	agent comercial	35
432111	lucrator gestionar	35
516201	camerista hotel	33
621003	fasonator mecanic (cherestea)	33
834201	masinist la masini pentru terasamente (ifronist)	33
933301	incarcator-descarcator	32
432102	magaziner	31
432333	agent curier	31
523003	casier	30
921302	muncitor necalificat in agricultura	27
421203	supraveghetor jocuri (cazino)	26
712609	instalator instalatii tehnico-sanitare si de gaze	24
833204	conducator autospeciala	24
931101	muncitor necalificat in mine si cariere	24
961303	lucrator pentru salubritate	24

La 30.09.2021 sunt în plată 512 absolvenți din promoția 2021. Anul trecut la 30.09.2020 erau în evidență 611 absolvenți, cu 99 mai mulți decât în anul 2021. Distribuția pe studii a absolvenților 2020 este prezentată în tabelul de mai jos.

Proiecția cererii și ofertei de locuri de muncă pe termen mediu (2020-2025)

În 2017, Institutul Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale (INCSMPS) a realizat, **Studiu previzional privind cererea de formare profesională la orizontul 2020 și în perspectiva 2025. Studiul a fost realizat de către INCSMPS** în calitate de partener în cadrul Proiectului strategic cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2020 – 2025 „**Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii**”, proiect al cărui

lider de parteneriat a fost Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată utilizând o metodologie similară cu cea utilizată de Universitatea Cambridge în modelul de prognoză utilizat de CEDEFOP, dar prezintă unele abordări inovative generate de gradul mult mai mare de detaliere a informațiilor dorite.

Astfel, s-a realizat o proiecție a **cererii potențiale** de forță de muncă (definită ca cererea de forță de muncă rezultată din dinamica economică - descrisă prin indicatori ai investițiilor brute interne și externe și ai valorii adăugate brute) de-a lungul orizontului de prognoză. Cererea potențială reprezintă nivelul estimat **ca necesar**, în termeni de populație ocupată, conform previziunilor economice. Acest nivel va fi satisfăcut când numărul persoanelor **efectiv** ocupate este egal cu nivelul **estimat ca necesar** de populație ocupată; în celelalte cazuri vom avea un deficit sau un excedent față de necesarul de populație ocupată. Cererea potențială nu trebuie considerată ca cerere efectivă. De asemenea, nu trebuie confundată cu populația ocupată (deși are valori aparent identice sau apropiate față de aceasta). Cererea potențială estimează necesarul de populație ocupată, însă evoluția populației efectiv ocupate depinde nu numai de evoluțiile economiei ci de o multitudine de alți factori, în primul rând demografici, migrație etc. Pentru estimarea ei s-a utilizat o tehnică de modelare econometrică.

A fost estimată și **cererea înlocuită** (definită ca număr de locuri de muncă rezultate din retragerea participanților la activitatea economică ca urmare a pensionărilor). Este de menționat că cererea înlocuită este o variabilă intermediară, astfel încât valorile ei nu descriu decât evoluții ale unor structuri economice trecute. Mai mult, lipsa unor informații detaliate cu privire la structura pe vârste a populației ocupate a făcut ca estimarea să fie făcută pe grupe de vârstă și în ipoteze care induc un anumit grad de eroare al estimării. Prin urmare, aceste estimări trebuie privite cu rezerve.

Utilizând cele două variabile (cererea potențială și cererea înlocuită) s-a estimat **cererea agregată** de forță de muncă pentru anul 2013 și s-a extins prognoza pentru orizontul 2020.

Analizând informațiile cu privire la dinamica cererii potențiale (măsura creării sau distrugerii de locuri de muncă în viitor) și a cererii înlocuite s-au estimat **locurile de muncă disponibile**, în ipotezele de calcul al celor două variabile. Acest indicator poate lua valori pozitive dacă există cerere potențială sau dacă aceasta indică dispariție de locuri de muncă dar nivelul cererii înlocuite este mai mare decât dispariția locurilor de muncă.

Modelul econometric macroeconomic utilizat pentru estimarea cererii de forță de muncă la nivel național a utilizat serii de date de la Institutul Național de Statistică, pentru perioada 2000-2008 privind:

- populația ocupată în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea investițiilor brute în bunuri corporale în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea adăugată brută în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1);
- valoarea costului mediu lunar al salariaților în activități ale economiei naționale (diviziuni CAEN REV1).

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

- ❖ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:
 - evoluția valorii adăugate brute (*VAB*) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN. Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

❖ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009. Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

❖ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în perioada 2014 - 2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. De asemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Rezultatele proiecțiilor

Proiecția cererii potențiale la nivel național

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011

– 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Proiecția cererii de forță de muncă și a cererii de formare profesională pe termen mediu și lung a fost realizată în trei tipuri de scenarii:

□ **Scenariul MODERAT** a fost construit pe baza următoarelor ipoteze:

- evoluția valorii adăugate brute (**VAB**) conform prognozelor Comisiei Naționale de Prognoză (Prognoza de primăvară 2011) pentru perioada 2011-2013;

- pentru perioada 2014 – 2020 s-a presupus următoarea evoluție a **valorii adăugate brute**: un ritm anual de creștere în industrie de 1,0325, un ritm de 1,0305 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,0165 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2012). S-a considerat că în cadrul fiecărei ramuri, diviziunile componente urmează evoluția ramurii. S-a optat pentru alegerea pentru perioada 2014-2020 a unor ritmuri de creștere a VAB inferioare anului 2013 deoarece s-a dorit luarea în considerare a prezumtivei crize economice pe care specialiștii o previzionează după anul 2013.

- pentru evoluția **Costului forței de muncă** pentru anii 2009 și 2010 s-a ținut cont de valorile reale publicate de Institutul Național de Statistică, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere constant și egal cu 1,015;

- pentru evoluția **Investițiilor brute** s-a pornit de la ritmul de scădere anual pentru 2009 (0,76) pe total industrie calculat din datele de la INS - tempo online. În lipsa altor informații s-a considerat că această scădere a fost înregistrată identic la nivelul fiecărei diviziuni CAEN.

Pentru perioada 2010 – 2020 s-a estimat trendul liniar al variabilei pe baza datelor observate pe întreaga perioadă de analiză.

□ **Scenariul OPTIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT:

- **VAB** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,1 față de 2009 în industrie, un ritm de scădere de 0,9 față de 2009 în construcții, în timp ce în servicii se menține constantă pe perioada 2010-2011. Pentru perioada 2012- 2013 se mențin evoluțiile prognozate de Comisia Națională de Prognoză, în timp ce pentru perioada 2014- 2020 s-a considerat un ritm anual de creștere în industrie de 1,036, un ritm de 1,044 în construcții și respectiv un ritm anual de creștere în servicii de 1,032 (valori calculate ca o medie aritmetică a ritmurilor anuale de creștere așteptate pentru perioada 2011 – 2013).

- **Investițiile brute** în 2010 înregistrează un ritm de creștere de 1,15 față de 2009.

Pentru perioada 2011- 2020 s-a estimat apoi trendul liniar al variabilei.

□ **Scenariul PESIMIST** a presupus următoarele variații față de scenariul MODERAT

-**VAB** în perioada 2014 -2020 se menține la nivelul prognozat pentru anul 2011. Deasemenea, s-a ținut cont și de rezultatele anchetei în firme, conform cărora peste jumătate dintre cei intervievați sunt de părere că România nu își va reveni din criza economică până în anul 2013.

- **Costul forței de muncă** în 2010 își menține ritmul de creștere pe care l-a avut în 2009 comparativ cu 2008, în timp ce pentru anii 2011-2020 s-a considerat un ritm anual de creștere de 1,015 constant.

Rezultatele proiecțiilor

Rezultatele prognozei cererii potențiale de forță de muncă (funcție de dinamica economică ce generează sau distruge locuri de muncă) la nivel național pentru perioada 2011 – 2020 indică scăderea acesteia în ipotezele scenariului pesimist și a celui moderat și creșterea acesteia în ipoteza scenariului optimist.

Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012- 2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012- 2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București- Ilfov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în

structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului

În ipotezele scenariului de bază (moderat) proiecția cererii potențiale relevante pentru învățământul profesional și tehnic indică, la nivel regional, trenduri de reducere continuă între 2012-2020 în regiunile Nord-Est, Nord-Vest, Sus-Est, Sud-Vest și trenduri de scădere în perioada 2012-2014 urmate de trenduri de creștere între 2015 și 2020 în regiunile Sud, Centru, Vest, București-Ifov.

Proiecția cererii potențiale de forță de muncă la nivel județean a fost estimată prin dezagregarea proiecțiilor la nivel regional privind populația ocupată. Proiecția în structură de ocupații pentru fiecare județ în parte a plecat de la asumția că este puțin probabil să se producă în următorii trei ani modificări structurale semnificative față de anul 2009.

Pornind de la ratele de pensionare pe ocupații la nivel național (sursa: CEDEFOP din LFS (AMIGO)), s-a coborât la nivel regional luându-se în considerare diferențele dintre rata de ocupare a persoanelor vârstnice (peste 55 de ani) la nivel național și pe regiuni. Apoi, ratele de pensionare au fost rafinate la nivel de județ prin raportarea la ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a județului respectiv și compararea acesteia cu ponderea populației de 55 ani și peste în populația totală ocupată a regiunii din care face parte județul.

Cererea agregată de forță de muncă la nivel național a fost obținută din însumarea cererii potențiale cu cererea înlocuită de forță de muncă. Se observă faptul că – la nivel național - în fiecare an de prognoză, cererea înlocuită compensează scăderile cererii potențiale rezultată din evoluția potențială a activităților economice. Diferența dintre cererea înlocuită și modificarea cererii potențiale față de anul anterior este explicată de existența unor locuri de muncă disponibile. Estimarea dinamicii acestora, ca și a cererii potențiale, înlocuite și agregate în ipotezele scenariului de bază (moderat) arată existența unor oportunități pentru ocuparea tinerilor absolvenți sau a inactivilor, respectiv a șomerilor. Dacă acceptăm ipoteza că ponderea populației inactive nu se modifică și nici nu au loc reduceri ale ratei șomajului, putem să considerăm ca aceste locuri de muncă vor putea fi disponibile pentru absolvenții din diferite domenii relevante pentru învățământul profesional și tehnic.

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în

intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din anul 2002. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Notă: Ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământ superior în 2017 este conform țintei asumate de România prin PNR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar în 2020.

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

2.1.3.3 Concluzii din analiza pieței muncii

Populația activă, populația ocupată:

Principalele constatări desprinse din informațiile din AMIGO la nivel regional

Populația activă, populația ocupată:

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu

disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:

➤ Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

➤ Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu

disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât

Tendința de scădere la nivel regional a populației active și mai ales a populației ocupate, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale:**

Reducerea populației active și a populației ocupate: mult mai mare în cazul femeilor decât în cazul bărbaților.

Populația activă și populația ocupată au crescut în mediul urban, dar au scăzut semnificativ în rural.

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu **disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.**

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât a bărbaților.

Tendința de creștere a ponderii în ocupare a populației cu studii superioare și a celor cu nivel de pregătire liceal și **descădere semnificativă a ponderii** cu nivel de scăzut de pregătire (cel mult gimnazial).

Nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

4.3.2. Concluzii din analiza principalilor indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)

Rata de activitate și rata de ocupare:

Tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu

disparități majore pe sexe și medii rezidențiale.

Se desprinde un fenomen îngrijorător al subocupării care afectează în mod deosebit populația feminină din mediul rural, combinat cu o calitate redusă a ocupării în mediul rural (în condițiile unei ocupări paupere, de subzistență, în agricultură).

Șomajul (BIM):

În scădere, față de anii anteriori, rata șomajului se menține **mai ridicată decât la nivel național** având următoarele aspecte:

- rata șomajului **mai ridicată în mediul rural**, sensibil mai mare față de rata șomajului rural la nivel național;

- șomajul puțin **mai mare în cazul bărbaților**;

- **șomajul ridicat al tinerilor** (15-24 ani).

Ocuparea și șomajul pe niveluri de educație

Riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului regional pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este dublă decât la nivel național. În Regiunea Nord - Est șansele de ocupare sunt mult mai reduse decât la nivel național pentru persoanele cu nivel scăzut de pregătire (cu cel mult învățământ gimnazial). La nivel regional rata de ocupare a femeilor cu nivel scăzut de educație este de două ori mai mică decât

Rata de ocupare a resurselor de muncă (conf. BFM)

Tendința de scădere a ratei de activitate și a ratei de ocupare a populației civile - similar cu AMIGO.

Rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină.

Șomerii înregistrați în evidențele AJOFM:

Rata șomajului (șomeri înregistrați) în scădere.

Tendință generală descrescătoare a șomajului în prezent (similar cu AMIGO).

Rata șomajului înregistrat mai mare în cazul bărbaților (similar cu AMIGO).

Concluzii din analiza structurii populației ocupate civile

Se constată în ultimii ani tendința de **scădere a numărului și ponderii populației ocupate (civile) în industrie și agricultură**, în paralel cu **creșterea în servicii și în administrație**.

Serviciile:

Creștere constantă în ultimii ani atât în cifre absolute cât și ca pondere a ocupării în toate activitățile din cadrul sectorului.

Industria:

În scădere, ponderea populației ocupate în industrie este mai mică decât media națională.

Agricultura:

Scădere constantă în ultimii ani.

Construcțiile:

Pondere puțin mai mică decât media națională - tendință de creștere.

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

Învățământul profesional și liceal tehnologic:

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă: *mecanică, industrie textilă și pielărie, comerț, construcții, fabricarea produselor din lemn, electric, electromecanică, industrie alimentară.*

Domenii cu dinamică pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație – locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau cu tendință de echilibrare.

Fabricarea produselor din lemn cunoaște evoluții contradictorii la nivel județean, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului.

Dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru **profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri, balanță favorabilă locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare.

Școala postliceală:

Domeniile **economic, servicii, sănătate și asistență pedagogică, informatică** – dinamică pozitivă la nivel județean: *tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri și balanță favorabilă locuri de muncă - șomeri.*

2.1.3.4. Implicațiile pentru ITP

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
<p>Scăderea ratei de ocupare, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat al tinerilor și șomajul de lungă durată</p>	<p>Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii. Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor. Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți.</p> <p>Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.</p> <p>Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.</p>
<p>Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă</p>	<p>Implicare activă a școlilor ca furnizori de formare pentru adulți pentru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - creșterea nivelului de calificare a capitalului uman și formarea de noi competențe pentru adaptarea la schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi; - adecvarea calificării cu locul de muncă; - reconversia profesională în funcție de nevoile pieței muncii; - recunoașterea și valorificarea în experienței profesionale și a competențelor dobândite pe cale formală și informală; - diversificarea ofertei de formare și adaptarea la nevoile grupurilor țintă: ex. programe de formare la distanță, consultanță etc.
<p>Evoluțiile sectoriale în plan ocupațional, analizele și prognozele privind evoluția cererii și ofertei de forță de muncă</p>	<p>Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS). Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între oferta IPT și nevoile de calificare.</p> <p>Identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională.</p> <p>Stabilirea ponderilor domeniilor și profilelor de formare profesională inițială în oferta de școlarizare în perspectiva 2020.</p> <p>Planurile de școlarizare (realizat în termeni de calificări profesionale, grupate în domenii și profile) trebuie să reflecte nevoile de forță de muncă în creștere în anumite sectoare/activități ale economiei naționale.(descrie în termeni de CAEN sau COR).</p> <p>Identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și</p>

	<p>dezvoltarea rurală:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diversificarea ofertei de calificare având în vedere: <i>agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor.</i> - implicarea în programe de formare continuă pe două componente: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive; <input type="checkbox"/> reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități.
Decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban	<p>Măsuri sistemice pentru creșterea generală a calității învățământului rural.</p> <p>Asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate.</p> <p>Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.</p>

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic

2.1.4.1 Indicatori de context

a) Contextul european

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%³;
- b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii⁴ la maximum 10%⁵ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁶ în 2020;
- e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁷.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- 1) până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁸;
- 2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁹, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- 3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar¹⁰, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- 4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹¹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- 5) până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- 6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹² cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹³.

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020:

1. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

- creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%³;
- alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;
- obiectivul “20/20/20”: reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;
- reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii⁴ la maximum 10%⁵ și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%⁶ în 2020;
- reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008⁷.

2. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

- până în 2020, în medie, cel puțin 15 % dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții⁸;
- până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte⁹, ar trebui să fie mai mic de 15 %;
- până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar¹⁰, ar trebui să fie de cel puțin 40 %;
- până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii¹¹ din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10 %;
- până în 2020, cel puțin 95 % dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;
- până în 2020, proporția de absolvenți angajați¹² cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82 %, comparativ cu 76,5 % în 2010¹³.

3. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate	România								Medi a UE- 28 2015	Ținta RO 2020	Ținta a UE 2020
		Perioada de referință										
		2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015			
Rata de părăsire	%	19,6	16,6	18,4	17,5	17,4	17,3	17,3	17,3	12	11,3	10

tinpurie a școlii ¹⁴	(18-24ani)													
Pondere de absolvenților de învățământ terțiar ¹⁵	% (30-34 ani)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	25,6	38,7	26,7	40		
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte ¹⁶	%	(15 ani)	Citire	40,4			37,3			38,7	19,7		15,0	
			Matematică	47,0			40,8			39,9	22,1		15,0	
			Științe	41,4			37,3			38,5	23,5		15,0	
Participarea adulților în ÎPV ¹⁷	% (25-64 ani)	1,6	1,5	1,2	1,4	1,2	1,8	1,5	1,3	10,7	10	15		
Rata de ocupare a absolvenților (ISCED 3-6) ¹⁸	%	(20-34 ani)	ISCED 3-8	72,0	77,7	71,2	70,8	70,1	67,2	66,2	68,1	76,9		82
			ISCED 3-4	62,7	69,1	60,8	58,9	59,3	55,0	57,2	59,8	70,9		
			ISCED 5-8	84,7	85,9	82,4	81,3	79,0	77,1	74,2	77,1	81,9		
Rata de ocupare ¹⁹	% (20-64 ani)	63,6	63,5	64,8	63,8	64,8	64,7	65,7	66,0	70,1	70,0	75		

Sursa: Pentru datele: Eurostat, baza de date online

4. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

- a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 17,3% în 2015, cu 5,3 puncte procentuale peste media europeană de 12%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;
- b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25,6% în 2015. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 38,7% în 2015, ținta europeană de 40% pentru 2020.
- c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familia și cadre didactice;
- d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA²⁰. În ciuda unui progres bun înregistrat la testarea din 2015 față de testarea din 2012 la matematică, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute, de 39,9%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 22,1%. În 2015 se înregistrează o creștere a ponderii tinerilor cu competențe scăzute la citire și la științe față de 2012. La citire, 38,7% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 19,7% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. La științe, 38,5% din tinerii din România au un nivel scăzut, față de numai 23,5% cât este media la nivelul celor 28 de state europene. Ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15% pentru toate cele 3 criterii, citire, matematică și științe;
- e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009, cu o ușoară revenire în anul 2015. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2015 a fost de 59,8%, față de 69,1% în 2009 și față de media UE 28 DE 70,9%. Cu o rată a ocupării absolvenților de 68,1% în anul 2015, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează cu peste 8 puncte procentuale sub media europeană, de 76,9% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;
- f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2015, de 66% față de media europeană de 70,1%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;
- g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2015, de 1,3 %, în scădere în ultimii 3 ani, mult sub valoarea europeană de 10,7% și departe de ținta de 10% propusă de România pentru 2020.

5. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3, în 2015, de 56,3%, în România, față de media UE-28 de 48,1%²¹, demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România. Cu toate acestea, în perioada 2013-2015 s-a înregistrat o scădere continuă a valorii indicatorului, de la 62,9% în 2013 la 56,3% în 2015.

Contextul național

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită pentru educația și formarea profesională se numără:

- Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020;
- Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015 -2020;
- Strategia pentru Reducerea Părăsirii Timpurii a Școlii în România;
- Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020;
- Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020;
- Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020;
- Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030;
- Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei 2015-2020;
- Strategia de dezvoltare teritorială a României - România policentrică 2035, Coeziune și competitivitate teritorială, dezvoltare și șanse egale pentru oameni;
- Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020;
- Strategia guvernului României de incluziune a cetățenilor români aparținând minorității rome pentru perioada 2014-2020;
- Strategia Națională privind Agenda Digitală pentru România 2020;
- Strategia Națională a României privind Schimbările Climatice 2013-2020;
- Strategia națională de gestionare a deșeurilor 2014-2020;
- Strategia pentru dezvoltarea sectorului agroalimentar pe termen mediu și lung orizont 2020-2030;
- Planul strategic național multianual privind acvacultura 2014-2020;
- Strategia energetică a României pentru perioada 2007-2020 actualizată pentru perioada 2011-2020;
- Strategia Națională de Sănătate 2014-2020.

Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020 are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;
- b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014;
- c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.
11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Contextul în care se urmărește dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin strategiile menționate mai sus este definit prin Legea Educației Naționale, nr. 1 din 2011, cu modificările și completările ulterioare.

Îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

Învățământul liceal asigură continuarea studiilor în învățământul obligatoriu (clasele a IX-a și a X-

a) și în ciclul superior (clasele a XI-a și a XII-a), dezvoltând, aprofundând și particularizând competențe (cunoștințe, abilități și atitudini) formate în ciclurile anterioare ale învățării.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

- a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;
- b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;
- c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Durata studiilor în învățământul liceal, forma de învățământ cu frecvență, este de 4 ani, în conformitate cu planurile-cadru aprobate de Ministerul Educației. Pentru unele forme de învățământ cu frecvență și cu frecvență redusă, durata studiilor se prelungeste cu un an.

Studiile învățământului liceal se finalizează cu examenul național de bacalaureat și cu examen de certificare, pentru absolvenții filierelor tehnologică și vocațională.

Absolvenții de liceu fără diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal și pot obține, ulterior, nivelul 5 de calificare. Absolvenții cu diplomă de bacalaureat pot continua studiile în învățământul postliceal pentru obținerea nivelului 5 sau în învățământul superior, în orice program de studii și pot obține nivelurile de calificare 6, 7 și 8.

Absolvenții învățământului liceal, filierele tehnologică și vocațională, care promovează examenul de certificare, dobândesc certificat de calificare de nivel 4 al Cadrului național al calificărilor (tehnician) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

Învățământul profesional se organizează pentru calificări stabilite în funcție de nevoile pieței muncii, identificate prin documente strategice de planificare a ofertei de formare regionale, județene și locale, pe baza unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ, operatorul economic și elev.

Învățământul profesional are următoarele forme de organizare:

- învățământ profesional, cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2014/ 2015, pe baza unui contract cadru, încheiat între unitatea de învățământ și operatorii economici implicați în formarea profesională a elevilor;
- învățământul dual cu durata de 3 ani, organizat după finalizarea clasei a VIII-a, ca parte a învățământului secundar superior, începând cu anul școlar 2017/ 2018, pe baza unui contract de parteneriat încheiat între unul sau mai mulți operatori economici sau între o asociație/un consorțiu de operatori economici, unitatea de învățământ și unitatea administrativ-teritorială pe raza căreia se află unitatea școlară, unui contract de pregătire practică, încheiat între unitatea de învățământ – agentul economic și elev;
- stagii de pregătire practică cu durata de 720 de ore, organizate după finalizarea clasei a X-a de liceu, formă de organizare specifică în prezent programelor de tip „A doua șansă”.

În învățământul profesional se parcurg disciplinele pentru învățământul obligatoriu și modulele de pregătire de specialitate pentru obținerea calificării profesionale. Studiile se finalizează cu examen de certificare. Absolvenții care promovează examenul de certificare a calificării profesionale dobândesc certificat de calificare de nivel 3 al Cadrului național al calificărilor (muncitor calificat) și suplimentul descriptiv al certificatului, conform Europass.

5.1.3. Contextul regional

Cu toate că Regiunea Nord-Est este cea mai mare regiune de dezvoltare a României sub aspectul numărului de locuitori și al suprafeței deținute, ea se situează pe ultimul loc în raport cu nivelul de dezvoltare.

În perioada 2005-2015 produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni. Situația economică și socială a regiunii Nord-Est a continuat să se agraveze odată cu intrarea în perioada de criză economică și financiară - anual a avut loc o scădere reală a produsului intern brut regional. Din datele statistice existente rezultă că indicele de disparitate a fluctuat continuu în perioada 2005-2010, atât în condiții macroeconomice de creștere economică cât și de recesiune, coborând de la 66,7% (2005) la 61,4% (2010). Mai mult, în anul 2010, în raport cu media comunitară, regiunea Nord-Est figura cu un indice de disparitate de numai 29%.

În acest context în PDR Nord-Est, Strategia Regională Nord-Est își propune ca Viziune: „În anul 2022 Regiunea Nord-Est va fi un loc mai atractiv pentru a investi, a lucra și a locui!”

Obiectiv general: Derularea în Regiunea Nord-Est a unui proces de creștere economică durabilă, favorabil creșterii competitivității economice și incluziunii sociale, care să conducă la o diminuare a decalajelor existente față de celelalte regiuni ale României; **Ținta propusă anul 2022:** indicele de disparitate al Produsului Intern Brut Regional, pe cap de locuitor la nivel regional, va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În scopul atingerii obiectivelor propuse de PDR Nord-Est au fost elaborate, la nivelul fiecărui județ, Strategii de Dezvoltare socio-economică.

2.1.4.2. Indicatori de context specifici

2.1.4.2.1. Contextul demografic și populația școlară

Contextul demografic este prezentat detaliat din perspectiva implicațiilor pentru ÎPT cu privire la structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, structura etnică, fenomenul migrației. Pentru orizontul de planificare 2025, cele mai severe concluzii rezultate din prognozele INS, sunt în legătură cu declinul demografic general, accentuat pentru populația tânără, cu reduceri semnificative pentru populația de vârstă școlară, în paralel cu îmbătrânirea populației. Reduceri semnificative sunt prognozate pentru grupa de vârstă **0-14 ani – scădere cu 18% la nivel județean pentru perioada 2005-2025.**

Din datele prezentate rezultă că în anul școlar 2019-2020 populația școlară reprezintă 88,79% față de cea școlară în anul școlar 2011-2012, înregistrând o scădere față de anul școlar 2018/2019 cu 0,11%.

Din analiza datelor se constată:

- populația școlară în preșcolar înregistrează o scădere semnificativă (16,46%) comparativ cu anul școlar 2011-2012;
- populația școlară în primar a crescut cu 9,04% și cea din gimnaziu a scăzut cu 17,91%;
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 32,25%, iar la învățământul profesional a început să crească, ca urmare a existenței școlii profesionale de 2 ani, după clasa a IX – a liceu și a școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual, după clasa a VIII-a;
- învățământul postliceal, înregistrează o creștere accentuată până în anul școlar 2014-2015, ca urmare a scăderii promovabilității la examenul de bacalaureat, absolvenții de liceu putând urma această formă de școlarizare, fără diplomă de bacalaureat, apoi înregistrează o scădere continuă până în prezent;

➤ pe total, se constată o scădere de 11,21% a populației școlare, față de anul școlar 2010/2011.

Analizând evoluția acestui indicator, constatăm că există tendință de scădere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Dacă analizăm indicatorul pe medii de rezidență constatăm diferența dintre numărul populației școlarizate în mediul urban, față de cel din mediul rural.

În mediul rural populația din preșcolar, primar și gimnaziu era la nivelul anului școlar 2019 – 2020 cu 7400 în număr mai mare decât cea existentă în mediul urban (54,52% rural și 45,48% urban).

La nivel de învățământ liceal, profesional și postliceal, domină mediul urban, ca urmare a dezvoltării unităților școlare în municipii și orașe.

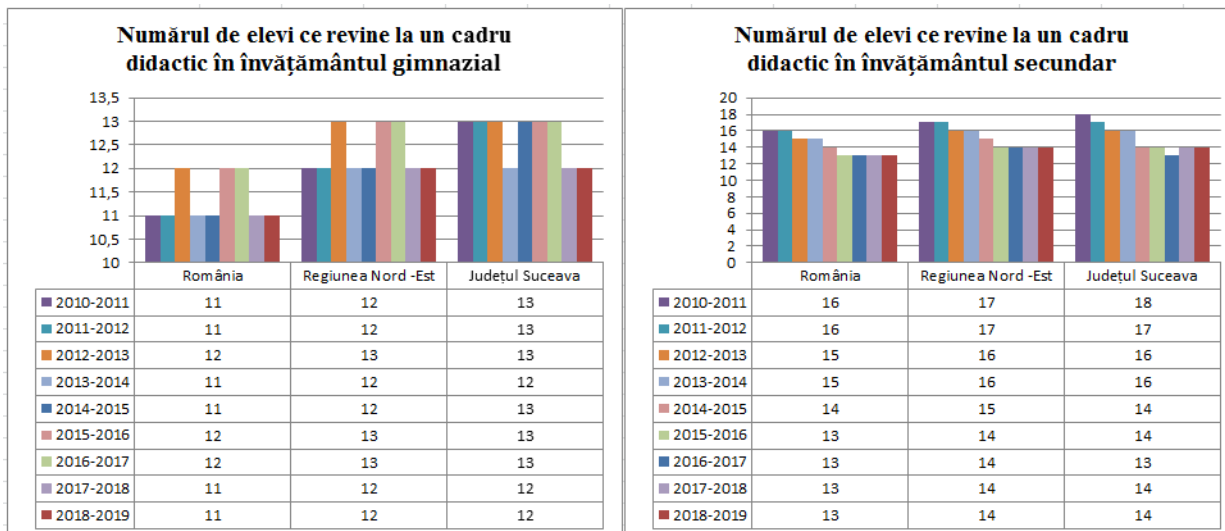
Din totalul populației școlare, în anul școlar 2019-2020, 62,84% era în mediul urban și 37,16% în mediul rural. Se observă o descreștere a numărului de elevi cuprinși la liceu începând cu anul școlar 2012-2013 ca urmare a scăderii populației școlare și apariție învățământului profesional începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018. În privința numărului de elevi cuprinși în învățământul profesional, județul Suceava înregistrează creșteri însemnate în anul școlar 2019-2020, în raport cu anul școlar 2011-2012. Raportat la regiunea Nord-Est, județul Suceava a avut în anul școlar 2019-2020 cel mai mare număr de elevi cuprinși în învățământul dual și profesional după județul Iași, pe domenii profesionale căutate pe piața muncii (mecanică, comerț, turism, industrie textilă și pielărie etc.).

Se observă interesul absolvenților de liceu din județul Suceava pentru continuarea studiilor prin învățământ postliceal, precum și preocuparea unităților de învățământ preuniversitar (de stat și particulare) de a diversifica oferta educațională, pe calificări cerute pe piața muncii. Comparativ cu anul școlar 2010-2011, județul Suceava are o creștere de 134,42% a numărului de elevi, situându-se pe locul 2 în regiune, în condițiile în care rata de promovabilitate a examenului de bacalaureat este sensibil mai mare față de celelalte județe.

2.1.4.2 Indicatori de intrare

1. Numărul de elevi care revin unui cadru didactic

Acest indicator, *calculat prin raportare la numărul de norme didactice*, oferă un indiciu în legătură cu eficiența utilizării resurselor și calitatea actului didactic. Reducerea sa până la o limită rezonabilă poate să asigure creșterea eficienței fără să afecteze calitatea demersului didactic. *Indicatorul poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a introducerii finanțării per elev, presând în direcția măsurilor de concentrare a resurselor în școli viabile.*



Din analiza evoluției indicatorului în perioada analizată, la învățământul gimnazial, în anul școlar 2020-2021, județul Suceava are același număr de elevi (12) ca și regiunea Nord Est, fiind mai mare decât cel la nivel național (11), înregistrând o scădere, comparativ cu anii școlari anteriori. Pentru învățământul secundar, se constată o scădere la 14 elevi pe norma didactică, de la 18, elevi în anul școlar 2010-2011. Acest indicator este egal cu cel existent la nivel de regiune Nord-Est și mai mare decât la nivel național (13).

2. Resursele umane din ÎPT

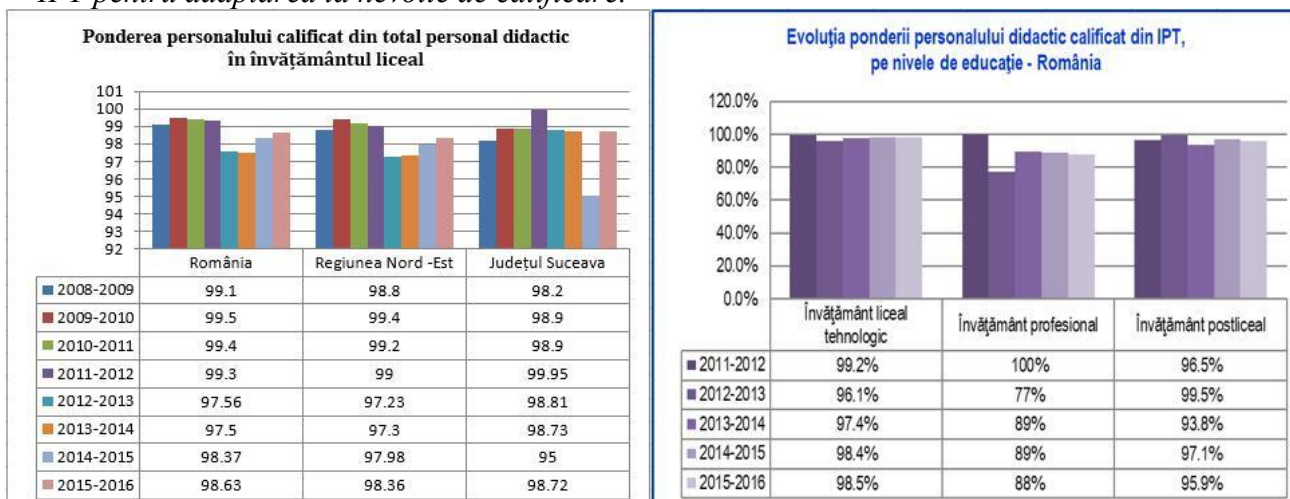
În graficele de mai jos se observă că, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat, personalul didactic necalificat deținând o pondere nesemnificativă.

Din analiza acestui indicator de intrare, rezultă faptul că există resursa umană calificată pentru cele 15 domenii de pregătire profesională, școlarizate în județul Suceava.

Ca o concluzie generală, în anul școlar 2015-2016 **gradul de acoperire cu profesoralificați (98,72% la liceu)**, asigură desfășurarea unui învățământ profesional și tehnic la cerințele actuale, județul Suceava având valori peste cele regionale și naționale.

Schimbările accelerate introduse de reformele din ÎPT, pe de o parte, și cele din mediul economic și social, pe de altă parte, impun un efort susținut de **adaptare din partea profesorilor**. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze atât *competențele metodice*, cât și *actualizarea competențelor de specialitate* cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Pentru facilitarea adaptărilor la schimbările din sistem este necesară, ca măsură de fond, anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea, în cadrul unei strategii pe termen lung, a unor măsuri însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare.



1. Resurse materiale și condiții de învățare

Cu excepția școlilor cuprinse în programele de reabilitare prin programele finanțate de UE sau Banca Mondială, în cele mai multe cazuri, **starea generală a infrastructurii** (clădirile pentru spațiile de pregătire teoretică și practică și infrastructura de utilități) necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizări (vezi anexe monitorizare PLAI).

Dotarea multor unități este **învechită**; multe din atelierele existente nu au beneficiat de nicio investiție relevantă în echipamente după 1990. În cele mai multe cazuri dotările după 1990 s-au limitat la ceea ce s-a putut obține din efortul de autofinanțare, donații sau sponsorizări - insuficient cantitativ și calitativ. Se simte lipsa dotărilor moderne și a echipamentelor de simulare necesare unui învățământ eficient, centrat pe elev .

Unsprezece unități (40,74 % din școlile ÎPT) au fost cuprinse în Programele Phare pentru ÎPT, situația infrastructurii și dotărilor acestora ajungând la nivelul standardelor de pregătire profesională.

Majoritatea școlilor au amenajările minime necesare pentru accesul persoanelor cu deficiențe locomotorii.

Deși **dotarea laboratoarelor de informatică** s-a îmbunătățit substanțial în ultimii ani, se simte **nevoia dotării tuturor claselor, laboratoarelor și cabinetelor de specialitate** cu calculatoare conectate la internet, aparatură audio – video (pentru dezvoltarea activităților de predare-învățare asistate de calculator și predarea lecțiilor în sistem online în contextul pandemiei COVID - 19).

Ritmul noilor achiziții pentru **dotarea bibliotecilor școlare** este extrem de redus. Este necesar ca unitățile ÎPT să aibă în vedere și cartea de specialitate.

Lipsa manualelor de specialitate, pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic, școală profesională și școală postliceală, face ca procesul de predare – învățare – evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice. În acest sens cadrele didactice de specialitate din județul Suceava au elaborat sub îndrumarea IȘJ auxiliare curriculare pentru clasa a IX-a liceu tehnologic la toate domeniile de pregătire de bază existente și la clasa a X-a, la modulele pentru care nu s-au editat manuale.

Se constată un număr relativ restrâns și în general o varietate mică de titluri la abonamente pentru publicații de specialitate.

Concluzii indicatori de intrare:

- se constată o tendință de scădere a numărului de elevi per norma didactică la nivel învățământului profesional și tehnic, fapt ce asigură o eficiență a actului educațional;
- la nivel de județ există resursa umană (cadre didactice) calificată, în procent de 98,6%-liceu și 94,1% – școală profesională;
- introducerea învățământului profesional de 2 ani în perioada 2012-2013 – 2015-2016, învățământului profesional cu durata de 3 ani începând cu anul școlar 2014-2015 și a învățământului dual începând cu anul școlar 2017-2018 a dus la creșterea numărului de norme și la asigurarea forței de muncă necesară pe piața muncii, cu nivel 3 de calificare;
- la nivelul anului școlar 2019-2020, 29% din unități școlare nu au condiții materiale de desfășurare a orelor de laborator tehnologic și instruire practică, conform cerințelor standardelor de pregătire profesională;
- acordarea de facilități fiscale de către autoritățile locale / județene / regionale, companiilor care investesc în dezvoltarea infrastructurii necesare IPT;
- mediatizarea de către autoritățile locale / județene / regionale a avantajelor pentru companiile care investesc în educație conform Legii nr. 239/2020.

INDICATORI DE PROCES

Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație.

Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- la nivel național sunt încheiate acorduri tripartite pentru înființarea a unui număr de 23

Comitete sectoriale;

- la nivel regional: **Consortiul Regional TVET** - organism consultativ al Consiliului de Dezvoltare Regională;

- la nivel local (județean): **Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS)** - ca organism consultativ al Inspectoratelor școlare județene;

- la nivelul școlilor: **Consiliile de administrație / Consiliile profesionale.**

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consortiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea și revizuirea primelor documente de **planificare strategică pe termen lung** la nivel regional (**PRAI**) și local (**PLAI**), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (**PAS**).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin **Planurile de acțiune ale școlilor (PAS)**.

Cele 11 unități școlare din Programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS în raport cu PRAI și PLAI, **adoptarea planificării prin PAS, corelate cu PRAI și PLAI, s-a realizat în prezent de către toate unitățile de ÎPT**, pentru buna corelare între nivelurile de calificare și solicitările pieței forței de muncă.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- finanțarea învățământului preponderent centrat pe activitățile curente pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung;

- antrenarea insuficientă a operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT;

- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii.

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **Curriculum în dezvoltare locală** (CDL), care constituie oferta curriculară specifică fiecărei unități de învățământ și este realizat în parteneriat cu operatorii economici / instituții publice partenere ale unității de învățământ. Prin această ofertă curriculară se asigură cadrul necesar adaptării pregătirii profesionale a elevilor la cerințele pieței muncii locale și/sau regionale. Proiectarea și evaluarea curriculumului în dezvoltare locală asigură condiții pentru implicarea partenerilor sociali (operatori economici, asociații/organizații locale ale angajatorilor și/sau ale angajaților etc.) în procesul de identificare a competențelor specifice pieței forței de muncă locale și/sau regionale, pentru a le transpune în rezultate ale învățării, și a situațiilor de învățare oferite elevilor. Această componentă a curriculumului (CDL) răspunde nevoii de acordare a unei mai mari flexibilități unităților de învățământ profesional și tehnic cu privire la planificarea și proiectarea ofertei de pregătire profesională a elevilor în parteneriat cu operatorii economici/instituții publice partenere.

Asigurarea calității în ÎPT

Nevoia unor **mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională** care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Introducerea unui **sistem de asigurare a calității în ÎPT** va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) **un set de indicatori standard (benchmark)** care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la **creșterea transparenței față de beneficiari**, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și **implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire**.

Serviciile de orientare și consiliere, Opțiunile elevilor

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere per elev, numărul de elevi consiliați per consilier etc.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, **gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient**, în special în mediul rural, din cauza unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărul mic de elevi testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere / elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism *sistematic* de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

În urma sondajului realizat în anul școlar 2019-2020 de către CJRAE Suceava, la care au participat 6213 elevi din clasa a VIII-a (88,63% din totalul elevilor înscriși în clasa a VIII-a) s-au obținut următoarele rezultate: 4868 elevi au optat învățământul

liceal, 964 elevi au optat pentru învățământ profesional, 57 elevi au optat pentru unități de învățământ din alte județe, 237 elevi sunt nehotărâți și 87 elevi nu doresc să continue studiile.

INDICATORI DE IEȘIRE

Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Rata netă de cuprindere școlară reprezintă numărul copiilor/elevilor/studentilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în aceste niveluri de educație, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă oficială de vârstă.

Diferențele față de vârsta reglementată de începere a școlii, respectiv de încadrare față de vârstele "standard" din seria curentă influențează valoarea indicatorului. Rata netă de cuprindere școlară se utilizează pentru a evidenția gradul de participare a copiilor de vârstă oficială corespunzătoare nivelurilor de educație.

Analizând rata de cuprindere în perioada 2009-2016 (fig. 5.8.) pe toate formele de învățământ a populației școlare se constată:

- rata netă de cuprindere în învățământul obligatoriu (7-16 ani) pentru anul școlar 2016- 2017 la nivel județean este (82,7%) fiind mai mare față de regiunea Nord-Est (79,0%) și față de rata la nivel național (79,8,6%);
- rata netă de cuprindere pentru grupa de vârstă 15-18 ani a cunoscut o creștere semnificativă comparativ cu anul școlar 2009-2010, fiind în anul școlar 2016-2017 (73,2%), superioară regiunii (68,6%) și ratei naționale (69,9%).

Grad de cuprindere în învățământ (Rata specifică de cuprindere școlară pe vârste)

Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă) reprezintă numărul total al copiilor/elevilor/studentilor dintr-o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, calculat ca raport procentual din populația rezidentă din aceeași grupă de vârstă.

Începând cu anul școlar 2012-2013, conform legislației în vigoare (Legea educației nr.1/2011), grupele de vârstă pentru populația de vârstă școlară sunt: 3-5 ani, 6-10 ani, 11-14 ani, 15-18 ani, 19-23 ani și peste. Începând cu anul școlar 2014-2015, în cadrul acestui indicator este inclus și numărul de copii din creșe, formându-se o nouă grupă de vârstă pentru copiii de 0-2 ani.

Acest indicator reflectă gradul de participare la educație a unei anumite cohorte de vârstă specifică.

Analizând evoluția indicatorului în perioada 2009 – 2016 (fig. 5.9.) se constată:

- o scădere a gradului de cuprindere pentru totalul grupei de vârstă 0-23 ani, în anul școlar 2016/2017, comparativ cu anul școlar 2009-2010;
- o creștere semnificativă a gradului de cuprindere în învățământ pentru grupele de vârstă 15-18 ani în perioada 2009-2017.

Conform datelor statistice (INS), gradul de cuprindere în educație în județ este mai mare decât cel calculat la nivel de regiune pentru majoritatea grupele de vârstă, dar încă inferior celui național.

2. Rata abandonului școlar, pe niveluri de educație ISCED

Rata abandonului școlar reprezintă diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Indicatorul măsoară fenomenul abandonului școlar, permițând evaluarea eficienței interne a sistemului de educație. Acesta este totodată un indicator important pentru analizarea și proiectarea fluxurilor de elevi în cadrul unui nivel de educație.

Analizând rata abandonului școlar în perioada 2009-2018 pe niveluri de educație se constată:

- la nivelul județului Suceava, rata abandonului școlar la învățământul primar și gimnazial a avut un trend descrescător, ajungând în perioada 2010-2014 la valori cuprinse între 0,9 - 1, înregistrând o creștere în anul școlar 2014-2015 la 1,4, valorile înregistrate sunt mai mici față de cele regionale și naționale;
- la învățământul liceal și profesional rata abandonului școlar înregistrează o scădere în perioada 2009-2018 de la 3,6 la 1,9;
- la învățământul postliceal și de maiștri rata abandonului școlar înregistrează o creștere în perioada 2009-2018 de la 1,0 la 9,7.

Având în vedere evoluția oscilantă a indicatorului și valorile înregistrate pe parcursul intervalului, *abandonul continuă să fie în atenția unităților școlare în special pentru categoriile vulnerabile.*

3. Rata de absolvire, pe niveluri de educație ISCED

Rata de absolvire reprezintă procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Rata de absolvire este un indicator care reflectă calitatea și eficiența internă a sistemului de educație, dar și rezultatele acestuia.

Din analiza acestui indicator pe perioada 2007-2015, la nivel de regiune, se constată:

- rata de absolvire în învățământul liceal este în creștere de la 56% în anul școlar 2007-2008 la 80,7,5% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 34,3% în anul 2007-2008, la 7,3% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,7% la 11,6% în perioada 2007-2015.

Comparând valorile acestui indicator la nivel județean, în perioada analizată 2007-2015 (fig. 5.13.) se constată:

- rata de absolvire la învățământul liceal a crescut de la 61,6% la 85,8% în perioada 2007-2015;
- rata de absolvire în învățământul profesional a înregistrat scădere, ca urmare a reformei TVET de școlarizare a elevilor prin liceul tehnologic, de la 35,6% în anul școlar 2007-2008, la 9,4% în anul școlar 2014-2015;
- rata de absolvire în învățământul postliceal prezintă o creștere de la 2,6% la 12,8% în perioada 2007-2015.

Analizând datele comparative se pot observa indicatorii județeni ca fiind

superiori celor regionali și naționali, cu excepția învățământului postliceal.

5. Rata de succes

Ratele de succes (anexa 6j) la examenele naționale (bacalaureat și certificarea calificărilor profesionale) au cunoscut fluctuații importante, mai ales la învățământul liceal. Astfel, la nivel național, rata de succes a scăzut de la 88,1% în anul școlar 2007-2008, la 58,0% în anul școlar 2014-2015.

La nivel de județ, o scădere semnificativă a ratei de succes se înregistrează la liceu, de la 97,4% în 2007-2008, la 60,3% în anul școlar 2014-2015. Același lucru se observă și la nivel regional și național. Valoarea acestui indicator, în anul școlar 2014-2015 este mai mare la nivelul județului (60,3), comparativ cu valoarea națională (58,0), dar mai mic decât la nivel regional (61,3).

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

Și la învățământul profesional, se constată o scădere a ratei de succes, la nivel județean, regional și național, în perioada analizată. Valoarea ratei de succes la învățământul profesional este mai mică cu aproximativ 0,3%, la nivel județean, față de nivelul național și regional, în anul școlar 2014-2015.

Măsurile care trebuie avute în vedere în raport cu aceste rezultate trimit, pe de o parte, la **asigurarea calității în procesul de evaluare în raport cu standardele de pregătire**, iar pe de altă parte la necesitatea unor **programe remediale** (ex. școala de după școală) pentru elevii cu dificultăți de învățare.

4. Rata de tranziție la următorul nivel de educație

Rata de tranziție în învățământul secundar superior reprezintă numărul de elevi admiși în primul an de studii la învățământul secundar superior într-un anumit an școlar, ca raport procentual față de numărul de elevi înscriși în anul terminal al învățământului secundar inferior din anul școlar anterior.

Acest indicator permite măsurarea gradului de acces / nivelului de tranziție de la învățământul secundar inferior la învățământul secundar superior. Considerat din perspectiva nivelului de învățământ secundar inferior acesta reprezintă un indicator referitor la ieșirea din sistem; privit din perspectiva nivelului de învățământ secundar superior acesta este un indicator de acces.

Din analiza acestui indicator (vezi anexa 6g) pe perioada 2008-2016 se constată că rata de tranziție în învățământul secundar superior a avut valori de la 97,7% în 2008, la 93,8% în 2011 și apoi a crescut la 96,0% în 2016. Valoarea acestei rate de la nivelul anului 2016 este superioară celei regionale (95.4%) și inferioară celei naționale (96,7%).

6. Rata de părăsire timpurie a sistemului de educație

Conform definiției Eurostat, rata de părăsire timpurie a școlii (RTP %) reprezintă proporția populației în vârstă de 18-24 de ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-a completat studiile gimnaziale și care nu urmează nicio formă de educație și formare profesională în ultimele 4 săptămâni,

anterioarei anchetei, din totalul populației în vârstă de 18-24 de ani, exprimată procentual.

Indicatorul RTP se calculează prin anchetă, pe bază de eșantion național.

INDICATORI ȘI VALORI DE REFERINȚĂ

Indicator	UE		ROMÂNIA	
	Val ar e	Obiectiv	Valoare	Obiectiv
Rata de părăsire timpurie a școlii	2008	2020	2008	2020
	14,9	10	15,9	11,3

Din analiza. se observă la regiunea Nord –Est o fluctuație a ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional, în sensul scăderii până în 2008 și apoi creșteri sensibile în următorii ani. La nivelul anului 2015, rata de părăsire timpurie a sistemului educațional avea valoarea de 22,5% la nivel regional, față de cea națională de 17,3%.

Pentru atingerea obiectivului asumat de către România, sunt necesare politici și eforturi comune școală – comunitate locală.

Se impune implementarea unor programe și acțiuni de:

- dezvoltare și diversificare a oportunităților educaționale de reintrare în sistem a tinerilor (programe de tip A doua șansă, realizarea Centrelor Comunitare de Învățare Permanentă etc.);
- pregătirea prin școală profesională a absolvenților din învățământul gimnazial care nu continuă studiile în învățământul liceal;
- servicii de sprijin educațional prin Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională.

5. Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură (PISA)

Programul OECD-PISA furnizează datele și informațiile esențiale pentru realizarea de studii și analize ulterioare, care să fundamenteze deciziile de politici publice în domeniul educației. Testările PISA sunt destinate copiilor având vârsta de 15 ani și acoperă trei domenii principale: citire / lectură, matematică și științe. În urma procesării și interpretării rezultatelor din testarea principală, se realizează un profil de bază al cunoștințelor și deprinderilor elevilor testați. Aceste domenii sunt investigate în termenii stăpânirii cunoștințelor și deprinderilor de bază, necesare în viața adultă, pentru educația permanentă, pentru piața muncii etc. și nu din perspectiva stăpânirii curriculei școlare. Evaluarea competențelor trans-curriculare este o parte integrată în testele PISA. Rezultatele testării din 2015 plasează România pe ultimul loc.

Astfel pentru:

- competențe de citire:
 - Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 38,7% - ultimul loc;
 - Nivel 5 peste 625,61 puncte, România 2% - ultimul loc;
- competențe în matematică:

- Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 39,9%- ultimul loc;
- Nivel 5 și peste 625,61 puncte, România 3,3 % penultimul loc după Cipru;
- competențe în științe:
- Sub nivelul 2 mai puțin de 407,47 puncte, România 38,5% - ultimul loc;
- Nivel 5 peste 625,61 puncte România - 0,7% - ultimul loc,

6. *Ponderea populației cu vârste cuprinse între 20-24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar superior*

În cazul creșterii nivelului de studii până la învățământul secundar superior, evoluția a fost lentă, dar constantă. Aceasta a cunoscut o redresare în ultimii ani, însă nu suficient pentru a atinge obiectivul fixat pentru 2010 - 85%. Din analiza Anexei 19 rezultă că în România, ponderea populației care a absolvit cel puțin învățământul secundar superior se afla în limite procentuale apropiate de media UE (în 2000 - 76,1% și în 2009 - 78,3%).

7. *Rata de participare în formarea continuă a populației adulte (25-64 ani)*

Rata de participare la educație și formare profesională, a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 de ani, era la nivel UE de 10,8% în 2016, în timp ce în România era de doar 1,2 %. În intervalul 2012-2016 rata de participare la educație și formare profesională în România a înregistrat o scădere, în timp ce în UE a înregistrat o creștere.

În 2016 pe regiuni de dezvoltare Rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64, (fig. 5.20.) situează regiunea Nord-Est pe locul IV cu un procent de 1,1% împreună cu regiunea Centru. Pe locul I este plasată regiunea Vest cu 1,6%, locul II regiunea Sud Muntenia 1,5%, pe locul III regiunile Nord-Vest și București-Ilfov 1,4%. De remarcat că în regiunea Nord-Est, în anul 2013, a fost atinsă o valoare maximă de 4,4% ce nu a mai fost atinsă de alte regiuni în toți anii la care facem referință.

Dacă se analizează rata de participare la educație și formare profesională a populației cu vârsta cuprinsă între 25-64 ani, pe categorii de sex, se constată că, la nivelul UE, în anul 2016, rata de participare pentru personae de sex masculin este mai mică (9,8%) față de cele de sex feminin (11,7%), în timp ce la nivelul României se menție la aceiași valoare pentru ambele sexe de 1,2% pe regiuni. În regiunea Nord-Est rata de participare pentru persoane de sex masculin este de 0,1 % mai mică decât pentru persoanele de sex feminin care este de 1,1%.

Indicatori de impact

Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și

ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii**.

La nivel național s-a realizat monitorizarea absolvenților de școală profesională cu durata de 2 ani, promoția 2014.

Învățământul profesional cu durata de 2 ani a fost organizat, ca formă de școlarizare, după clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2012-2013, în conformitate cu OMECTS nr. 3168 din 2012.

Această formă de școlarizare a fost solicitată de agenții economici chiar din perioada în care nu s-a mai școlarizat, pentru nivelul 2 de calificare (actualmente nivelul 3 conform HG 918/2013), prin Școala de Arte și Meserii.

Dificultățile inerente unui început, au constat în atragerea elevilor către această formă de învățământ și lupta cu mentalitățile adulților, realizarea unei promovări susținute în mass media prin intermediul site-ului „alegeți drumul” dar și în rândul agenților economici și chiar a unităților școlare pentru a se demara cu bine învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Solicitările din partea agenților economici și ale elevilor, centralizate la nivel național, au condus la concluzia că au fost școlarizați doar pentru 58 de calificări din cele 131 calificări posibile a fi obținute de către elevii care se înscriu la învățământul profesional, în conformitate cu HG 866 din 13.08.2008 respectiv HG 1555 din 2009 în vederea actualizării acestora.

Distribuția pe regiuni de dezvoltare pentru promoția 2014 – învățământ profesional cu durata de 2 ani, este prezentată în tabelul 5.4.

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în **lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților**, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (21,1% în 2008 și 21,2% la data de 31.10.2016), (vezi cap. 4), sugerează o **problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional**. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, **șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani**, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT.

2. Rata de inserție a absolvenților la 6 luni de la absolvire, pe niveluri de educație

Indicatorul nu este disponibil din surse statistice. Dificultățile sunt similare cu cele menționate mai sus. Totuși, având în vedere șomajul de lungă durată (peste 6 luni), care afectează circa 60% din absolvenții înregistrați în șomaj (conform informațiilor prezentate în *cap. 4*), se deduce ca **prioritară furnizarea unor măsuri active de ocupare adecvate, în sprijinul tinerilor care după 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii.**

La nivel național s-a realizat monitorizarea absolvenților de școală profesională cu durata de 2 ani, promoția 2014.

Învățământul profesional cu durata de 2 ani a fost organizat, ca formă de școlarizare, după clasa a IX-a, începând cu anul școlar 2012-2013, în conformitate cu OMECTS nr. 3168 din 2012.

Această formă de școlarizare a fost solicitată de agenții economici chiar din perioada în care nu s-a mai școlarizat, pentru nivelul 2 de calificare (actualmente nivelul 3 conform HG 918/2013), prin Școala de Arte și Meserii.

Dificultățile inerente unui început, au constat în atragerea elevilor către această formă de învățământ și lupta cu mentalitățile adulților, realizarea unei promovări susținute în mass media și prin intermediul site-ului „alegeți drumul” dar și în rândul agenților economici și chiar a unităților școlare pentru a se demara cu bine învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Solicitările din partea agenților economici și ale elevilor, centralizate la nivel național, au condus la concluzia că au fost școlarizați doar pentru 58 de calificări din cele 131 calificări posibile a fi obținute de către elevii care se înscriu la învățământul profesional, în conformitate cu HG 866 din 13.08.2008 respectiv HG 1555 din 2009 în vederea actualizării acesteia.

Pondrea cea mai mare de absolvenți o întâlnim în regiunea Nord-Est – 24,82 % fiind urmate de regiunile Centru – 15,46 %, aproape la egalitate regiunea Sud-Muntenia – 12,65% și regiunea Sud-Est -12,61 %. Cea mai mică pondere de absolvenți ai învățământului profesional cu durata de 2 ani, promoția 2014, apare în regiunea Sud Vest Oltenia - 4,45%.

În cadrul regiunii de dezvoltare NORD-EST, au fost declarați 2.658 absolvenți în toate cele șase județe componente.

3. Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă

Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă.

Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor **sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.**

2.1.4.7. Oferta școlilor ÎPT din județul Suceava

1. Evoluția planurilor de școlarizare

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează că exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a ponderii elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic.

Începând cu anul școlar 2014-2015 elevii de clasa a VIII-a au putut opta și pentru școala profesională de stat.

După cum se observă din figura de mai sus, învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 51,75% din anul școlar 2011-2012 la 57,81% în anul școlar 2020-2021, din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a.

Pentru anul școlar 2020-2021 se constată o scădere a numărului de elevi de la liceul tehnologic cu 36,03% față de anul școlar 2013-2014, ca urmare a apariției școlii profesionale de 3 ani după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic cu 53,66% în anul școlar 2020-2021 față de 2013-2014, ca urmare a opțiunii elevilor pentru școala profesională de 3 ani pentru calificări din profilul tehnic.

Pentru optimizarea ofertei educaționale și creșterea atractivității sistemului ÎPT se are în vedere acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu, eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul și utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor.

Analiza ofertei curente (pentru anul școlar 2020-2021)

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Din analiza distribuției pe filiere, se constată o depășire a cifrelor planificate pentru învățământul liceal cu 0,47% (filiera teoretică – 0,50%, filiera tehnologică – 0,13%, filiera vocațională – 0,27%) și nerealizarea cifrelor planificate pentru învățământul dual – 12,11%, învățământul profesional – 21,5% , procentele fiind calculate la numărul de elevi (total nerealizare 5,53%).

Concluzii din analiza ofertei TVET

Concluziile formulate din analiza planurilor de școlarizare conduc la nevoia de:

- acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu;
- ajustarea țințelor PLAI pentru oferta educațională, pe profiluri și domenii profesionale în acord cu investițiile din ultimii ani și aportul diferitelor ramuri ale economiei la Produsul Intern Brut;
- utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor;
- creșterea interesului liceelor tehnologice de a-și diversifica oferta către nivelul 5 (școală postliceală și școală de maiștri) în scopul asigurării unei posibilități de continuare a studiilor pentru absolvenții care nu promovează examenul de bacalaureat;
- asigurarea soluțiilor celor mai bune pentru asigurarea accesului la educație și continuării studiilor, în condiții de șanse egale (acces, calitate, varietate de opțiuni).

- *Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților*

Formarea pe tot parcursul vieții, reprezintă și pentru învățământul românesc ca și pentru toate sistemele de învățământ din Europa, un deziderat important, generat de Strategia Europa 20.

Școlile ÎPT, reprezintă cadrul ideal pentru derularea programelor de formare a adulților, mediul propice pentru derularea atât a pregătirii teoretice, cât mai ales a pregătirii practice. Județul Suceava s-a remarcat printr-un număr mare de programe autorizate de către CNFPA (16 programe autorizate) și derulate în școlile ÎPT, 23% dintre acestea fiind autorizate pentru formarea adulților.

Din păcate, legislativul și concurența, au făcut ca majoritatea cursurilor de formare să fie derulate prin ONG-uri, SRL-uri, instituții publice etc.

În anul 2006 a fost înființată Asociația Școlară Suceveană pentru Educație și Dezvoltare (ASSED) Suceava care este organizație nonguvernamentală cu personalitate juridică. Membrii fondatori sunt reprezentanții din 23 de școli cu învățământ profesional și tehnic din județ. În prezent organizația are ca membri asociați în nume colectiv elevii și cadrele didactice din 20 de unități școlare cu învățământ profesional și tehnic.

Misiunea ASSED este de a oferi:

- Servicii de informare, consiliere și orientare de înaltă calitate;

- Servicii de formare profesională prin cursuri de calificare/perfecționare/specializare/inițiere pe baza SO/SPP și corelate cu cerințele pieței muncii din România și din UE desfășurate de profesioniști;

- Servicii de evaluare a competențelor obținute non-formal și informal, la cererea angajatorilor sau persoanelor fizice;

- Activități culturale și de petrecere a timpului liber, îmbinate cu activitățile de voluntariat care vor promova spiritul civic, valorile culturale naționale, valorile europene, drepturile și libertățile cetățenilor.

4. Rețele școlare

Zona ocupațională 2 – Fălticeni

1. Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
2. Colegiul Tehnic „Mihai Băcescu” Fălticeni
3. Liceul Tehnologic „Iorgu Vîrnav Liteanu” Liteni
4. Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca
5. Centrul de Studii European Fălticeni
6. Școala Postliceală FEG Education Fălticeni



5. Parteneriatul cu întreprinderile

Un parteneriat activ și eficient - îndeosebi în ceea ce privește practica elevilor, orientarea carierei, evaluarea și validarea competențelor dobândite de elevi, planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală (CDL), contactul profesorilor cu schimbările tehnologice și organizaționale din întreprinderi, formarea adulților etc. - reprezintă o condiție obligatorie pentru un învățământ profesional și tehnic de calitate, orientat spre nevoile beneficiarilor.

Toate unitățile ÎPT au elaborat curriculumul în dezvoltare locală prin consultarea agenților economici partenri.

Informațiile și evaluările din sistemul de educație și formare profesională evidențiază un grad diferit de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici, în funcție de managementul școlii, interesul agenților economici și condițiile locale. În timp ce în unele școli parteneriatul cu întreprinderile se limitează la asigurarea, de multe ori conjuncturală și limitată, a unor locuri de practică pentru elevi, în altele se poate vorbi de o diversitate a relațiilor de parteneriat (din punct de vedere al numărului agenților economici implicați și al obiectivelor asumate de parteneri). Numărul de parteneri ai școlilor ÎPT este variabil, depinzând de locație, varietatea domeniilor de pregătire, numărul elevilor etc. Printre parteneri sunt în primul rând agenți economici, dar și multe instituții și ONG-uri.

Numărul de parteneriate a crescut în ultimii ani școlari ca urmare a înființării învățământului profesional și învățământului dual, după clasa a VIII-a, în 30 de unități din rețeaua ÎPT.

2.1.4.8. Orașul Dolhasca, analiza socio-demografică

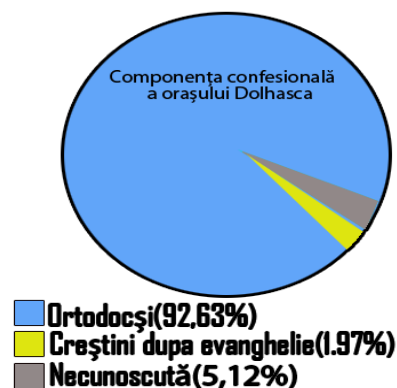
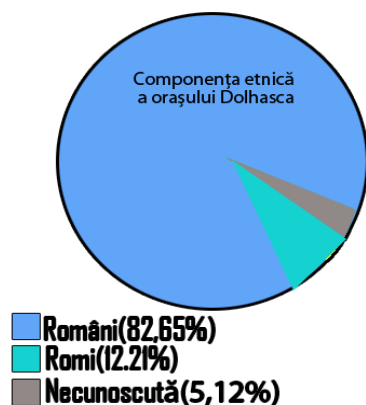
Conform Registrului Agricol la data de 1 decembrie 2016 figurează înscrise 12485 de persoane, din care 10735 români, adică 85,98%, aproximativ 5100 persoane de sex masculin și 5635 persoane de sex feminin și 1750, adică 14, 02% persoane de etnie rromă, 820 de sex masculin iar restul de sex feminin.

În urma recensământului efectuat în 2011, 12485 populația orașului Dolhasca se ridică la 10.298 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 11.009 locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt 10735 români (82,66%), cu o minoritate de 1750, 800 barbati romi (12,22%). Pentru 5,13% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (92,64%), cu o minoritate de creștini după evanghelie (1,97%). Pentru 5,13% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

Structura pe sexe a populației evidențiază o repartizare echilibrată, 49,42% din populația totală fiind barbati, iar 50,58% femei. Sub aspectul distribuției populației pe grupe de vârstă și sexe, reiese că populația masculină este majoritară (ponderi 50-53%) pentru grupele de vârstă cuprinse între 5-49 ani. Populația feminină este majoritară pentru grupa de vârstă 0-4 ani și grupele de vârstă de peste 50 ani (ponderi 51-63%) corelat cu valorile mai mari ale speranței de viață înregistrate pentru femei față de barbati.

Se constată că ponderea cea mai mare din populația ocupată o detin cei cu studii liceale și profesionale (50, 2%), urmată de cei cu studii gimnaziale și primare (34,5%), în timp ce doar 12, 6% detin studii superioare. Cu cât se înaintează pe grupe de vârstă, se constată că are loc o creștere a populației ocupate care are un nivel mai scăzut de instruire. Astfel, pentru grupa de vârstă de 65 de ani și peste ponderea populației ocupate cu studii primare și gimnaziale este de 65,5%, în timp ce pentru grupa de vârstă 25-34 de ani, ponderea populației ocupate cu studii superioare este de 41, 7%.

Localitatea Dolhasca, la fel ca și multe alte localități din județ, se confruntă cu un fenomen continuu de îmbătrânire a populației, dar și cu scăderea severă a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, fapt care are ca efecte negative: reducerea numărului populației active, a populației de vârstă școlară cu efecte asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale, deteriorarea raportului de dependență economică



Orașul Dolhasca, analiza socio-economică

Suceava este un județ cu o situație în două zone complementare: de munte, de deal și de podiș cu activități economice diversificate, dar cu foarte multe ramuri economice marcate de transformările din ultima perioadă, caracterizată printr-o puternică criză economică

.Domeniile de activitate reprezentative, la momentul de față, pentru localitatea Dolhasca și zona rurală înconjurătoare, sunt: comerț, servicii, agricultură, exploatarea și prelucrarea lemnului.

În agricultură, ponderea populației ocupate este foarte mare (47 %) Acest aspect reprezintă un punct slab important, întrucât un segment în populația ocupată în acest domeniu figurează în special lucrătorii pe cont propriu, lucrători familiali, cei care produc bunuri agricole destinate consumului propriu și/sau vânzării, practic persoane care practică o agricultură de subsistență și în mult mai mică măsură salariați. Scăderea numărului de salariați în perioada 2012-2018 a avut loc ca urmare a efectelor negative ale crizei economice și financiare, ceea ce a condus la restructurări masive în sectorul industrial și în zona de retail, prăbușirea sectorului construcțiilor, reducerea cererii agregate de bunuri și servicii. Astfel, un număr important al locuitorilor care lucrau în orașele apropiate: Suceava, Fălticeni, Pașcani au rămas fără loc de muncă, acest lucru determinând creșterea procentului șomajului la nivelul orașului Dolhasca.

În ceea ce privește mica industrie, există 2 brutării, cu un număr mediu de angajați (Societatea de Caritate "Mila Creștină" și S.C. Hedera) și trei unități de producție în domeniul materialelor de construcție.

Sectorul servicii: în orașul Dolhasca își desfășoară activitatea o firmă de instalații electrice: S.C. Electroaxa și o firmă de cablu și internet S.C. Akta SRL.

Sectorul comerț: în această localitate există un număr de 34 de societăți comerciale, P.F.A-uri, I.I-uri, I.F-uri.

Agricultura: reprezintă principala ocupație a locuitorilor orașului Dolhasca și a celorlalte sate din structura sa., datorită faptului că localitatea dispune de un potențial agricol ridicat(teren arabil). Zootehnia: pe linia activității din zootehnie, s-a acționat pentru creșterea valorii biologice a raselor de animale pe specii , valorificarea corespunzătoare a producției animale și de promovare a formelor moderne de organizare.Ca urmare, există un număr de 15 exploatații agricole, o fermă de bovine și una de caprine.

Cererea de competențe

În urma interviurilor și a chestionarelor aplicate s-a concluzionat că majoritatea angajatorilor indiferent de sector (industrie, servicii) preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, persoane care să se adapteze ușor, care au abilități de a lucra în echipă și de a deservi mai multe utilaje, care au cunoștințe de operare PC și de limbi străine (limbi străine aplicate).

De asemenea, se pune accent pe persoanele care posedă experiență profesională în domeniul solicitat. Creșterea continuă a sectorului industriei textile, lemnului, prestării serviciilor în domeniul mecanic a dus la creșterea cererilor pentru următoarele meserii : confecționar produse textile, lăcătuș mecanic prestări servicii.

Parteneri actuali și potențiali

S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare la nivel interregional și internațional;

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca a încheiat acorduri de parteneriat cu :

- agenți economici în vederea realizării activității de practică profesională
- alte unități școlare în scopuri de colaborare (sursa PRAI);
- alte instituții sau organizații : CCD, Consiliul Local, Primărie, AJOFM, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Poliție, Dispensar.

Sursele finanțării

Finanțare din surse bugetare și extrabugetare

Finantare din bugetul local pentru :

- cheltuieli personal
- cheltuieli materiale și servicii
- cheltuieli burse elevi
- cheltuieli de capital

Finanțare din venituri proprii :

- sponsorizări
- autofinanțare
- Fondul Asociației Părinților Dolhasca, înființată în anul școlar 2012-2013 vine în completarea finanțării de la buget și surse proprii.

2.2. Analiza nevoilor – analiza mediului intern

1. Predarea și învățarea

Analiza rapoartelor si chestionarelor a condus la următoarele:

Puncte tari:

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor (sursa: planificările semestriale, portofoliile profesorilor)
- Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev (sursa: chestionare profesori, elevi)
- Cadrele didactice orientează elevii în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, etc.
- Profesorii desfășoară programe de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță, pentru olimpiade și concursuri școlare și pentru examenele de absolvire – evaluare națională și bacalaureat, competențe profesionale
- Majoritatea profesorilor își adaptează stilul și metodele de predare la stilurile individuale de învățare ale elevilor și la particularitățile de vârstă, intelectuale și sociale ale acestora
- Un procent destul de mare de cadre didactice utilizează strategii centrate pe elev, metode de predare- învățare activ – participative și resursele materiale existente în școală, pentru sprijinirea învățării

- 75% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine profesorilor pentru gradul de implicare în procesul de predare – învățare – evaluare (sursa : chestionarele elevilor)
- 70% dintre profesori stabilesc relații de lucru eficiente cu elevii (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- 72% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres (dovezi: rapoarte catedre);
- Curriculumul la decizia școlii și curriculum în dezvoltare locală a fost stabilit în concordanță cu opțiunile elevilor și cu cerințele agenților economici din comunitatea locală (sursa: oferta educațională, programele disciplinelor opționale)
 - 68% dintre elevi acordă calificativele foarte bine și bine pentru atitudinea și comportamentul cadrelor didactice în clasă și față de elevi (sursa :chestionare elevi)
 - 74% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii (sursa: rapoarte catedre)
 - 65% dintre profesori abordează diferențiat elevii în raport cu care au așteptări înalte sau scăzute conducând la conștientizarea și valorificarea resurselor de care aceștia dispun .
 - Rezultate bune la examenul de bacalaureat și examenul de certificare a competențelor profesionale nivel 4
 - Există o preocupare a cadrelor didactice pentru perfecționare și formarea continuă prin: susținerea gradelor didactice, participarea la cursuri de formare, activități metodice la nivelul școlii și județului(sursa: portofoliile profesorilor)
 - Specializările oferite de școală sunt cerute pe piața muncii locale (sursa:analiza mediului extern
 - Majoritatea profesorilor lucrează on-line pe platforma școlii

Puncte slabe:

- ◇ Rezultatele slabe la testele inițiale denotă o pregătire inițială slabă a elevilor
- ◇ Nu există o strategie coerentă la nivelul tuturor catedrelor pentru realizarea unor programe remediale prin planuri individuale de învățare
- ◇ Motivația scăzută a elevilor pentru învățare și lipsa de interes pentru pregătirea profesională datorită “mirajului” muncii în străinătate și a câștigului imediat
- ◇ Număr mare de absențe înregistrat de elevii din învățământul obligatoriu dar și de cei din clasele a XI-a și a XII-a
- ◇ Dificultatea de a realiza un program pentru pregătirea suplimentară a elevilor din cauza orarului deja încărcat, unii elevi fiind navetiști sau locuind la o distanță mare de școală precum și din cauza procesului de învățământ care se desfășoară în două schimburi
- ◇ 10% dintre profesori au deficiențe în evaluarea ritmică a elevilor și predomină evaluarea sumativă în defavoarea celei formative (sursa: cataloagele claselor)
- ◇ Slaba colaborare a familiilor elevilor cu probleme școlare, cu școala, nesupravegherea elevilor datorită faptului că mulți părinți sunt plecați în străinătate
- ◇ 10% dintre elevi nu au reușit să se conecteze pe platforma on-line fie nu au avut acces la un dispozitiv de conectare, fie nu au o rețea de internet, fie nu au prezentat niciun interes pentru orele predate în regim on-line.

Măsuri:

- ✚ Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev
- ✚ Inițierea și derularea, la nivelul catedrelor, a unor programelor remediale astfel încât să ofere elevilor posibilitatea învățării prin pași mici și realizarea unui progres minim
- ✚ Folosirea mijloacelor moderne de predare și a resurselor materiale din dotare, pentru a crește atractivitatea și interesul elevilor pentru lecții
- ✚ Stabilirea unui program de desfășurare a lecțiilor în sistem A.E.L.
- ✚ Constientizarea elevilor cu privire la concurența pe piața muncii, în contextul în care România este țară membră UE
- ✚ Implicarea în luarea deciziilor privind activitățile școlii a Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ a părinților, agenților economici și a comunității locale
- ✚ Antrenarea unui număr mai mare de elevi la concursurile școlare prevăzute în programul național al activităților școlare formale și nonformale.
- ✚ Acordarea de tablete elevilor care fac parte din familii cu un venit redus material.

Pe baza constatărilor făcute s-au formulat **țintele** și s-au stabilit **prioritățile** în ceea ce privește aceste ținte :

- ❑ **pregătirea ofertelor de discipline opționale care să acopere o paleta mai largă de profesii căutate pe piața muncii;**
- ❑ **inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate (informatică, AEL, limbi străine, consilieri și orientare vocațională, evaluare, mentorat, management educațional);**
- ❑ **dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului;**
- ❑ **activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consilieri și orientare profesională și pe stabilirea dialogului cu familiile elevilor;**
- ❑ **creșterea gradului de motivare al elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.**

2. Materiale și resurse didactice

- ❑ La cabinetele și laboratoarele de fizică, biologie, chimie este necesară dotarea cu truse , aparatura , ustensile și substanțe conform noilor programe școlare (fișe de gestiune), mobilier nou.
- ❑ Baza materială a cabinetelor de informatică, la care au acces toți elevii este modernă.
- ❑ Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua de internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate.
- ❑ Biblioteca școlii este dotată cu un număr de aproximativ 17161 volume; de asemenea în cadrul bibliotecii există un sistem de cuterizare a cărților precum și un colț destinat învățământului

profesional și tehnic. În luna decembrie 2015 fondul de carte s-a îmbogățit prin achiziționarea unui număr de 318 volume, în valoare de 4582,73 lei. Numărul cititorilor înscriși este de 414 din care 27 cadre didactice și 387 elevi. Frecvența utilizatorilor (totalul cititorilor care au împrumutat, au restituit, au consultat publicațiile, au solicitat informații bibliografice etc.) a fost de 3452, iar numărul volumelor eliberate – 3463.

- Personalul didactic, în proporție de 100% consideră ca prioritate dezvoltarea bazei materiale (chestionar).

3. Rezultatele elevilor

Eficiența procesului de predare – învățare este oglindită de rezultatele elevilor la concursurile școlare, de mediile semestriale și anuale, de rezultatele la examenele de bacalaureat și admitere în facultate.

Absenteismul la clasele terminale este în creștere, de aceea ne-am fixat ca obiectiv prioritar scăderea absenteismului școlar la clasele de învățământ liceal; liceul tehnologic, în special fetele de etnie rromă abandonează cursurile la jumătatea perioadei având ca motiv principal căsătoria iar băieții plecarea la muncă în străinătate.

4. Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

Puncte tari:

- + existența unui Cabinet de consiliere și orientare școlară;
- + existența unui profesor psihopedagog
- + existența programelor de consiliere coordonate de coordonatorul pentru programe și proiecte educationale cu sprijinul cadrelor didactice și a partenerilor
- + implicarea profesorului psihopedagog în activitățile de consiliere și orientare ale elevilor, în acțiunile de consiliere a elevilor cu dizabilități, a elevilor cu devieri de comportament, a elevilor aflați în situație de eșec școlar. Activitățile de orientare au vizat educarea tinerilor pentru independență și flexibilitate în următoarele domenii de competență: cunoștințe despre sine; informații ocupaționale; luarea deciziei; planificarea și rezolvarea de probleme; elemente de marketing personal;
- + existența unei rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații: CJ RAE, A.J.O.F.M., Poliție, ISU Bucovina, Asociația “Pro Bucovina”, Consiliul Local, s.a, pentru a furniza consiliere și orientare privind cariera.

Puncte slabe:

- ◇ nu toți diriginții se implică în consilierea și orientarea colectivelor de elevi pe care le coordonează
- ◇ minimizarea importanței activităților extrașcolare în procesul educativ

◇ număr mic de părinți care mențin o legătură permanentă cu școala;

Măsuri:

- Creșterea eficienței relației diriginte – părinte – Consiliu profesoral – elev pentru o mai bună comunicare și informare;
- Antrenarea elevilor în activități competitive cu rol de socializare
- Dezvoltarea activităților de promovare a școlii
- Întemeierea parteneriatului profesor-elev pe coordonate reale și de interes reciproc
- Implicarea părinților în actul de formare a elevilor printr-o colaborare informală.

5. Calificări și curriculum

În anul școlar 2020 – 2021 se aplică planurile cadru prin ordinele:

- ORDIN nr. 3.371 din 12 martie 2013 privind aprobarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar și a Metodologiei privind aplicarea planurilor-cadru de învățământ pentru învățământul primar
- OMENCS 3590/05.04.2016
- ORDIN nr. 3638/11.04.2001 cu privire la aplicarea Planului-cadru de învățământ pentru clasele I – a VIII-a
 - 4857 din 31.08.2009;
 - 3411 din 16.03.2009;
 - 3312 din 02.03.2009;
 - 3313 din 02.03.2009;
 - 3414 din 06.03.2009;
 - 3416 din 16.03.2009;
 - 3423 din 18.03.2009.

Învățământ liceal forma zi:

I. Filiera teoretică

Profilul real, specializarea : științe ale naturii

Profilul uman, specializarea : filologie

ORDIN nr. 5718/22.12.2005

ORDIN nr. 5723/23.12.2003

II . Filiera tehnologică

Profilul tehnic, liceu tehnologic, domenii de bază:

➤ ***mecanic, calificarea : tehnician mecanic pentru întreținere și reparații***

➤ ***mecanic, SP de 3 ani, Lacatus prestari servicii***

OMEN_3500_29.03.2018

OMENCS 4457 2016

Asigurarea calității

Implementarea sistemului de asigurare a calității în educație permite școlii să asigure, să monitorizeze și să îmbunătățească permanent calitatea serviciilor educaționale oferite. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți, agenți economici contribuie la îmbunătățirea procesului educațional și la pregătirea elevilor pentru a se adapta cerințelor pieței muncii naționale și europene.

În acest scop se realizează următoarele activități:

- ◆ Constituirea comisiei CEAC și distribuirea sarcinilor de lucru
- ◆ Elaborarea Regulamentului de funcționare a Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Educației
- ◆ Întocmirea raportului de evaluare internă și transmiterea lui către ISJ Suceava, ARACIP, CNDIPT
- ◆ Întocmirea Planului de îmbunătățire
- ◆ Întocmirea Planului de Acțiune al CEAC
- ◆ Elaborarea documentelor CEAC
- ◆ Stabilirea stilurilor de învățare pentru elevii claselor a V-a, a IX-a liceu și a XI-a, liceu
- ◆ Evaluare inițială a elevilor și identificarea unor măsuri remediale la nivel de catedre unde este cazul
- ◆ Încheierea unor protocoale de parteneriat cu: unități de învățământ, universități, agenți economici și alte Organizații, ONG-uri
- ◆ Informarea întregului personal, a elevilor și a celorlalți beneficiari ai serviciilor oferite de unitate, în ceea ce privește scopurile autoevaluării, aria de cuprindere, cum se va realiza autoevaluarea și termenele
- ◆ Întocmirea și afisarea graficelor de asistență la ore
- ◆ Observarea lecțiilor și completarea fișelor de observație
- ◆ Monitorizarea portofoliilor cadrelor didactice (disciplină și dirigenție)
- ◆ Monitorizarea portofoliilor elevilor
- ◆ Monitorizare frecvenței elevilor și aplicarea sancțiunilor conform ROI
- ◆ Monitorizarea completării cataloagelor școlare
- ◆ Monitorizarea progresului școlar
- ◆ Completarea formularelor de monitorizare internă privind implementarea principiilor calității
- ◆ Informări periodice în Consiliul de administrație și în Consiliile profesionale, cu privire la acțiunile CEAC
- ◆ Selectarea, păstrarea și verificarea materialelor și dovezilor
- ◆ Aplicarea de chestionare elevilor, cadrelor didactice, părinților, agenților economici pentru cunoașterea gradului de satisfacere a beneficiarilor
- ◆ Întâlniri tematice ale elevilor din anii terminali cu reprezentanți ai AJOFM și instituții de

învățământ superior

- ◆ Acțiuni de promovare a școlii la nivelul tuturor școlilor gimnaziale din localitate și din zonă
- ◆ Verificarea documentelor oficiale
- ◆ Întocmirea portofoliului CEAC

6. Resursele fizice și umane

1. Resurse fizice

În administrarea școlii există următoarele clădiri :

- corp clădire A ,
- corp clădire B (fostul internat),
- corp clădire Școala Primară Dolhasca cu anexele
- corp clădire GPN ”Prichindelul” Dolhasca
- un teren de sport
- un atelier de textile
- două ateliere de mecanică
- un Centru Social Multifuncțional în fostul atelier de tamplarie, reabilitat prin proiectul PET 056
- sala de sport
- centrala termică a școlii
- centrala termică a sălii de sport

Corpurile A și B sunt încălzite termic cu ajutorul centralei termice care funcționează cu combustibil lichid. Corpul grădiniță și școala primară au centrale proprii; de asemenea și sala de sport are propria centrală termică.

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” cuprinde următoarele locații:

- Corpul de clădire A
- Corpul de clădire B
- GPN „Prichindelul” Dolhasca
- Școala Primară Dolhasca

Liceul Tehnologic ”Oltea Doamna” Dolhasca și GPN „Prichindelul” Dolhasca au autorizație sanitară de funcționare, pentru încălzire cele două centrale termice folosind combustibil lichid. Aceste două unități sunt racordate la rețeaua publică de apă și canalizare.

Corpul de clădire A cuprinde 13 săli de clasă, 3 laboratoare, 8 cabinete, 7 grupuri sanitare, astfel:

- 1 laborator de biologie,
- 1 laborator de chimie,
- 1 laborator de fizică;

- 1 cabinet de informatică;
- un cabinet de religie;
- un cabinet de istorie;
- un cabinet de geografie;
- un cabinet metodic/CEAC;
- un cabinet pentru consiliere
- un cabinet al Comitetului de Părinți
 - ◇ Corpul de clădire B cuprinde 8 săli de clasă, biblioteca școlii, biroul administratorului, 2 grupuri sanitare;
 - ◇ GPN Dolhasca cuprinde 4 săli de grupă, un centru de resurse pentru educația și dezvoltarea timpurie, 2 grupuri sanitare;
 - ◇ Școala Primară Dolhasca cuprinde 8 săli de clasă, 1 grup sanitar;

SPAȚII ȘCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Săli de clasă	21, 13 corp A, 8 corp B	Mobilier, tablă, dulapuri, planșe
2	Cabinete	6	Mobilier, tablă Calculatoare, videoproiectoare, ecrane de proiectie, aparatură
3	Laboratoare	4	Mobilier, tablă Calculatoare, videoproiectoare, ecrane de proiectie, aparatură
4	Sala de sport	1	Panou baschet
5	Atelierul mecanic	1	Mașini, utilaje, bancuri de lucru, mobilier, planșe
6	Atelierul de confectii	1	Mobilier, mașini de cusut, mașini de călcat, masă de călcat, planșe

SPAȚII AUXILIARE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Biblioteca	1	Mobilier, Calculator
2	Cabinet informatician	1	Calculatoare, imprimantă, Xerox, videoproiectoare, dispozitive IT, ruter

3	Cabinet consiliere	1	Mobilier, Calculator,
4	Cabinet Comitetul de părinți	1	Mobilier
5	Cabinet metodic	1	Mobilier, Calculator
6	Centrul Social Multifuncțional Dolhasca	1	Mobilier, tablă electronic, Laptop, videoproiector, ecran de proiectie, aparatură
7	Spații sanitare	9	-
8	Alte spații	2	Mobilier, frigider

SPAȚII ADMINISTRATIVE

Nr. crt	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Secretariat	1	Calculatoare, imprimante, xerox , mobilier
2	Spațiul pentru echipa managerială	2	Calculatoare, xerox, imprimante, mobilier
3	Contabilitate	1	Calculator, imprimantă, xerox , mobilier
4	Birou administrație	1	Calculatoare, imprimante, xerox , mobilier
5	Arhiva	1	Mobilier/rafturi

S.P. Dolhasca

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Nr. spații	Dotări
1	Săli de clasă	8	Mobilier, tablă, dulapuri, planșe, calculator, imprimantă
2	Spații sanitare	2	-

La liceul Tehnologic ”Oltea Doamna” Dolhasca sunt incadrate:

- Personal didactic: 55 cadre didactice

- Personal didactic auxiliar, 7 persoane: administrator financiar, administrator patrimoniu, informatician, 2 secretari, laborant, bibliotecar
- Personal nedidactic: muncitori calificati II, muncitori I-fochist, ingrijitori, paznici-portari.

Adresa de e-mail la care putem fi contactați este:

oltea_doamna@yahoo.com

2. Resurse umane

Personalul didactic in anul scolar 2020-2021 este alcătuit din **54 cadre didactice din care 89% sunt titulari și 98 % calificați.**

- 85 % dintre părinții chestionați apreciază favorabil calitatea activității didactice din unitate (sursa: chestionar părinți);
 - 95 % dintre profesorii școlii consideră că principala valoare a școlii este calitatea colectivului didactic (sursa : chestionar profesori);
 - 75 % dintre profesorii școlii au susținut în ultimii trei ani cursuri de formare (inițiere operare PC, comunicare în limbă străină, abilitare curriculară, elaborare standarde și curriculum, consiliere și orientare privind cariera, învățare centrată pe elev, managementul proiectelor, comunicarea nonviolentă, management educațional, mentor, formator, etc.) și estimăm că acest proces va continua, bazându-ne pe faptul că 85 % dintre profesorii școlii consideră că principalul aspect pe care trebuie să-l dezvolte școala este formarea continuă a cadrelor didactice (sursa: chestionar profesori);
 - 100 % din personalul administrativ deține o calificare corespunzătoare postului ocupat, prestând servicii de calitate.

Perfecționarea cadrelor didactice de la școala noastră se realizează în mod constant și arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.

În concluzie, perfecționarea cadrelor didactice de la școala noastră se realizează în mod constant și arată preocuparea permanentă a celor implicați în procesul instructiv-educativ-evaluativ pentru îmbunătățirea managementului școlar, pentru dezvoltare profesională personalizată, pentru inovarea practicii școlare.

7. Parteneriate și colaborare

Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca stabilește și dezvoltă :

- Parteneriate cu administrația publică locală
- Parteneriate cu angajatorii din regiune în vederea efectuării instruirii practice comasate în domeniul mecanică

- ❑ Parteneriate cu Asistența Socială din cadrul Primăriei Orașului Dolhasca, Ocolul Silvic Dolhasca, Poliția orașului Dolhasca, Dispensarul medical al orașului Dolhasca
- ❑ Parteneriate cu alte instituții și organizații : Inspectoratul Școlar Județean Suceava, Casa Corpului Didactic, ACDC Suceava
- ❑ Parteneriate cu școli din țară: Liceul Tehnologic „Ion Bănescu” Mangalia, Liceul Tehnologic „Mihai Băcescu” Fălticeni, Școala Gimnazială „Gh. Popadiuc” Radauti

8. Rezultatele proceselor de autoevaluare

Puncte tari :

- ❑ echipa managerială competentă și responsabilă, dialog eficient pe toate nivelurile;
- ❑ ponderea însemnată a specialiștilor în domeniul tehnic și a tinerilor în totalul personalului angajat;
- ❑ existența rețelei de calculatoare conectate la Internet;
- ❑ rezultatele bune obținute la concursuri școlare ;
- ❑ interesul manifestat de majoritatea cadrelor didactice pentru ridicarea nivelului de pregătire profesională generală și de specialitate;
- ❑ existența unor parteneriate cu instituții și agenți economici.

Puncte slabe :

- ❑ lipsa unei baze moderne de practică necesară pregătirii de specialitate în domeniile: mecanic,
- ❑ inerția manifestată de unele cadre didactice în fața schimbărilor din mediul educațional;
- ❑ creșterea absenteismului școlar la cursurile liceale ;
- ❑ neimplicarea cadrelor didactice în derularea unor proiecte europene datorită fluctuației acestora.

Activitățile privind dezvoltarea stabilite în urma autoevaluării

- 1. Actualizarea bazei de practică prin îmbunătățirea și modernizarea celei existente**
- 2. Demararea la nivelul școlii a unor proiecte cu finanțare europeană, Erasmus+**
- 3. Participarea unui număr cât mai mare de cadre didactice la cursuri de formare continuă, organizate de școală, C.C.D, I.S.J sau alte instituții**
- 4. Folosirea unor metode de predare-învățare-evaluare (metode de învățare prin cooperare) pentru atragerea elevilor în procesul de învățământ în scopul combaterii absenteismului școlar**

5. Stimularea interesului părinților pentru implicarea în demersul școlar prin organizarea unor acțiuni comune la care să participe și elevii și părinții
6. Participarea profesorilor care nu sunt utilizatori ai calculatorului la cursuri de inițiere

2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT

(Puncte tari, puncte slabe, oportunități, amenințări)

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic "Oltea Doamna" urmărește, prin permanenta activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsura să decidă asupra propriei cariere.

Strengths (puncte tari)	Weaknesses (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Filierile teoretică și tehnologică sunt unele dintre cele mai solicitate (sursa PLAI 2019-2025) ❑ Liceul nostru este un punct de atracție pentru populația școlară a zonei, oferind perspective diferite ❑ Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic calificat 98% ❑ Liceul dispune de următoarea bază materială : laborator informatica cu acces la internet, laborator de chimie, laborator de biologie, cabinet de religie, bibliotecă, cabinet de geografie, cabinet de istorie, ateliere de mecanica, de textile. ❑ Starea fizică a spațiilor școlare este corespunzătoare și se încadrează normelor de igienă ❑ Unitatea continuă tradiția în învățământul teoretic de peste 50 ani ❑ An de an, un număr mare de absolvenți sunt admiși la diferite forme de învățământ postliceal și universitar (peste 60%) ❑ Examenul de competență profesională susținut de elevii noștri la sfârșitul fiecărui ciclu de învățământ dă posibilitatea integrării pe piața forței de muncă din țara sau străinătate ❑ Rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare la nivel nlocal și județean, national. ❑ Consilierea și orientarea vocațională oferite elevilor ❑ Organizarea CDSȘ-urilor în funcție de decizia majorității elevilor, părinților și de baza materială a școlii 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Existența încă, a unui număr de elevi slab pregătiți, atât la învățământul liceal teoretic cât și la cel tehnologic ❑ O insuficientă dotare cu aparatură de birotica, necesara îmbunătățirii procesului instructiv – educativ ❑ Implicarea deficitară a părinților, care nu fac parte din Comitetul de părinți, în demersurile școlii ❑ Fluctuația unor cadre didactice, mai ales a suplinitorilor și chiar a titularilor ❑ Plecarea părinților la muncă în străinătate are efecte negative asupra comportamentului elevilor, reflectate în special prin absenteismul și abandonul școlar ❑ Existența unui număr important de elevi rromi aflați în situația de abandon școlar, datorită tradițiilor acestei etnii care presupune căsătorii timpurii ❑ Baza de instruire practică necesită îmbunătățiri ❑ Lipsa derulării unor proiecte cu finanțare internă sau externă

<ul style="list-style-type: none">❑ Derularea în școală a unor proiecte educaționale si campanii❑ Participarea elevilor și a cadrelor didactice la activități educative❑ Implicarea Consiliului elevilor în viața școlară❑ Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților și a comunității locale în viața școlii❑ O bună colaborare cu partenerii❑ Existenta Asociației Parintilor Dolhasca❑ Existenta Centrului Social Multifunctional Dolhasca prin proiectul PET 056	
--	--

Opportunities (oportunități)	Treats (amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ❑ Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare. ❑ Poliția orașului sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral – civică și rutieră. ❑ Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv – educative de cea mai bună calitate ❑ Cererea exprimată de cadrele didactice privind desfășurarea de activități comune profesori-elevi-părinți 	<ul style="list-style-type: none"> ❑ Diminuarea motivației tinerilor pentru învățătura ❑ Scăderea demografică a populației școlare ❑ Lipsa stimulării consistente a personalului didactic ❑ Conservatorismul unor părinți ❑ Concurența făcută de alte școli din zonă ❑ Menținerea unei rate relativ mare de absentism școlar ❑ Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare ❑ Zona economică fără posibilități

ANALIZA SWOT/PESTE L. T. DOLHASCA

Tipul de analiză	S	W	O	T
P	<p>Constituirea unei echipe de profesori-nucleu al schimbării;</p> <p>Constituirea unei echipe de evaluare internă conform legislației privind asigurarea calității în educație;</p> <p>Transparența deciziilor Consiliului de Administrație</p> <p>Curriculumul la decizia Școlii a fost elaborate pe bază documentelor PLAI și PRAI 2019-2025 actualizate și a nevoilor identificate pe piața muncii;</p>	<p>Conformismul și rezistența la schimbare a unor membri din Consiliul Profesorat;</p> <p>Curriculumul școlar este foarte încărcat și nu răspunde întotdeauna aspirațiilor tuturor elevilor.</p>	<p>Strategia de descentralizare a învățământului;</p> <p>Legislația privind asigurarea calității în educație.</p>	<p>Instabilitatea politicilor educaționale;</p>

	Coeziunea echipei manageriale			
E	Venituri extrabugetare din proiecte extrascolare (sponsorizari).	Resursele extrabugetare nu acoperă nevoile școlii	Sponsorizări, proiecte de finanțare, proiecte și ONG-uri interne.	Lipsa prevederilor legale explicite pentru agenții economici implicați în procesul de educație și în special în cel de pregătire practică.
S	Ținuta vestimentară a elevilor din școală element de apartenență la organizație; Socializarea între profesori, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, Existența consilierului școlar ca factor integrator al elevilor în societate; Percepția pozitivă în rândul părinților elevilor și comunității față de liceu.	Lipsa de preocupare a unor diriginți pentru dezvoltarea personală a fiecărui elev în parte În unele cazuri, slaba colaborare de grup, datorită orgoliilor personale	Acordul de parteneriat pentru educație ; Implicarea părților în mod instituționalizat prin Consiliul Reprezentativ al Părinților;	Starea economică precară a multor familii ale elevilor; Statutul social al profesorilor, nivelul precar de salarizare.
T	Acces la internet prin cablu și Wi-Fi, videoproiectoare, sistem de supraveghere video și audio a școlii pentru asigurarea protecției elevilor	Dotarea insuficientă a laboratoarelor de Științe (fizică, chimie, biologie); Insuficiente materiale didactice informatice de predare în sistem AEL pentru majoritatea disciplinelor de specialitate;	Upgradarea echipamentelor informatice Dotarea cu echipamente de calcul	Globalizarea informației (volumul mare de informații)
E	Implicarea elevilor în amenajarea spațiilor verzi din incinta școlii și în proiecte educaționale de protecție a mediului înconjurător.	Lipsa unui comportament adecvat al unor elevi și profesori	Colaborarea cu ONG-uri pentru elaborarea de proiecte de mediu și nu numai	Cresterea poluării mediului ambiant cu efect asupra stării de

				sănătatea populatiei;
--	--	--	--	--------------------------

2.4 Recomandări pentru ameliorarea punctelor slabe

1. Formarea continuă a cadrelor didactice prin cursuri oferite de CCD și ISJ Suceava
2. Inițierea unor programe de finanțare pentru dotare la nivel european a cabinetelor, laboratoarelor, atelierelor
3. Inițierea unor programe de pregătire suplimentară pentru elevii cu dificultăți de învățare
4. Stimularea participării părinților în cadrul activităților de parteneriat școală-familie
5. Acesarea fondurilor nerambursabile prin proiecte specifice

Lista priorităților și obiectivelor

1. Dezvoltarea parteneriatelor dintre grupurile școlare și agenții economici pentru îmbunătățirea forării profesionale :

- Participarea agenților economici la elaborarea curriculumului
- Participarea agenților economici la pregătirea practică a elevilor prin punerea la dispoziție a unei baze de practică sau a experienței
- Participarea agenților economici la examenele de evaluare finale ale absolvenților
- Ridicarea calității pregătirii practice a elevilor

2. Sprijin pentru alegerea avizată a traseului de formare privind cariera :

- Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera
- Contribuția la rețeaua de orientare profesională

3. Creșterea flexibilitatii ofertei IPT în raport cu piața muncii din județul Suceava

- Integrarea profesională și socială a elevilor

4. Asigurarea calității învățământului

- ❑ Asigurarea unei pregatiri profesionale de calitate pentru elevi, conform standardelor ocupaționale
- ❑ Creșterea nivelului de calificare al absolvenților

Partea a 3-a - PLANURI OPERAȚIONALE

3.1. Obiectivele și țintele școlii

Planurile operaționale sunt pe anul 2021 -2022 și trebuie reactualizate în fiecare an. Echipa care a elaborat PAS -ul a stabilit următoarele direcții de acțiune:

I. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

- Asigurarea calității serviciilor educaționale oferite de școală prin CEAC și un management eficient al instituției
- Creșterea calității educației
- Monitorizarea procesului de predare- învățare- evaluare
- Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare
- Gestionarea în condiții optime a examenelor naționale;
- Creșterea calității managementului instituției
- Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică.

II. Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității

- Misiunea, obiectivele strategice, țintele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de toți factorii interesați
- Constituirea structurilor responsabile cu implementarea instrumentelor pentru managementul calității
- Diseminarea informației
- Elaborarea strategiei de observare:
- Monitorizare
- Evaluare

III. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială

OSI-Dezvoltarea timp de 48 de luni a unor măsuri și servicii educaționale care să sprijine creșterea participării la învățământul liceal și înscrierea la examenul de bacalaureat, a unui număr de 280 de elevi, elevii care provin din familii cu venituri mici, elevii discriminați pentru că aparțin minorității rome, cei care trăiesc în zone rurale sau alte zone în care nu există școli în proximitate, elevi având unul sau ambii părinți care lucrează în străinătate sau elevi care au cerințe educaționale speciale

IV. Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale de evaluare și bacalaureat cu 6,5 %

- Identificarea în școală a punctelor slabe în vederea realizării unor planuri care să remedieze problemele, bazate pe realitate
- Aplicarea de chestionare pentru elevii claselor terminale din gimnaziu și liceu, care vor permite realizarea unor statistici preliminare privind nivelul de participare la examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională și rezultatele preconizate, precum și fundamentarea planurilor de măsuri la nivelul școlii sau al disciplinelor de examen
- Elaborarea planurilor de măsuri la nivelul catedrelor și la cel al unității
- Monitorizarea frecvenței elevilor la clasele terminale de gimnaziu și liceu și evoluția școlară a elevilor pe parcursul anului școlar în curs, asigurarea evaluării ritmice, obiective și relevante
- Afișarea graficului de pregătire suplimentară pe discipline pentru absolvenții proprii din seriile anterioare, facilitând participarea acestora la orele de pregătire organizate pentru elevii claselor terminale

V. Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, prin derularea unor proiecte europene în vederea îmbunătățirii experienței profesionale, a dezvoltării unor abilități și competențe, a responsabilizării

- Diseminarea în școală a informațiilor privind proiectele europene Erasmus+ și încheierea de parteneriate
- Identificarea persoanelor cu competențe lingvistice, de comunicare, de tehnoredactare, organizatorice pentru constituirea colectivelor de proiecte
- Realizarea efectivă a unui astfel de tip de proiect

VI. Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituției

- Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale
- Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodică-științifice
- Colaborarea cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare

3.2 Planul operational PAS 2021-2022

3.2.1 Obiective, ținte, acțiuni

OBIECTIV 1 : Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale pentru toți elevii

Obiective: 1. Creșterea calității serviciilor educaționale

2. Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale

3. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării

Ținte:

Creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii

Eliminarea segregării și combaterea discriminării pe baze etnice, statut social, dizabilități sau alte criterii care afectează copiii/tinerii proveniți din grupuri dezavantajate, precum și promovarea unei educații incluzive în școala noastră

Diminuarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar

Creșterea atractivității specializărilor oferite de școală în concordanță cu cerințele pieței muncii

Context:

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus.

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai mari probleme cu care se confruntă școala românească la ora actuală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației precare, tentativelor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.

Educația elevilor cu cerințe speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEC și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
<p align="center">1. Asigurarea calității</p> <p>Serviciilor educaționale oferite de școală prin CEAC și un management al instituției prin:</p> <p>-Dezvoltarea culturii calității la nivelul școlii după reactualizarea comisiei CEAC și realizarea RAEI, postarea sa pe platforma</p> <p>-Evaluarea serviciilor educaționale la nivelul școlii, chestionare de satisfacție a beneficiarilor educației</p>	<p>-funcționarea conform legii și activității comisiei CEAC</p> <p>-existența RAEI pe platform</p> <p>-existența manualului calității, procedurile corespunzătoare și a planului de îmbunătățire</p> <p>-răspunsurile la chestionarele aplicate elevilor și părinților</p>	<p>-permanent</p> <p>-septembrie 2021</p> <p>-octombrie 2021</p>	<p>-director,</p> <p>-membrii CEAC</p> <p>-cadre didactice</p>	<p>-ISJ Suceava</p> <p>-ARACIP</p> <p>-CCD</p>		<p align="center">Buget propriu</p>

<p style="text-align: center;">2. Creșterea calității educației la nivelul instituției prin:</p> <p>-Aplicarea corectă conform legislației în vigoare a planurilor cadru și programelor în vigoare pentru toate clasele și formele de învățământ</p> <p>-Stabilirea CDL-urilor și CDS-urilor conform intereselor elevilor și în concordanță cu resursele ale școlii</p> <p>-Stabilirea și fundamentarea planului de școlarizare, diversificarea specializărilor pornind de la indicatorii din PRAI și PLAI 2019-2025</p> <p>-Realizarea de asistențe și interasistențe la ore</p>	<p>Parcurgerea materiei la toate disciplinele</p> <p>-CDL-urile și CDS-urile propuse și aprobate de către ISJ</p> <p>-chestionare de impact pentru elevi și părinți</p> <p>-procent de realizare al planului de școlarizare</p> <p>-creșterea cu 7% a procentului de asistențe</p>	<p>-permanent</p> <p>-sem.I februarie 2022</p> <p>-sem. I- decembrie 2022</p> <p>-permanent și conform planificării directorilor, șefilor de catedră și observatorilor CEAC</p>	<p>-director -cadre didactice</p> <p>-director -cadre didactice</p> <p>-directori -C.A.</p> <p>-directori -responsabili de comisii metodice -observatori CEAC</p>	<p>-Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consiliul Elevilor -Agenți economici Consiliul reprezentativ al Părinților - Reprezentanți ai agenților economici -AJOFM</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>ersonae e și justificarea realizării acestora pe baza fișelor de asistență semnate de cadrul didactic asistat</p>					
<p>3. Monitorizarea procesului de predare- învățare –evaluare prin: -Efectuarea de asistențe la activități didactice și de consiliere</p> <p>-Realizarea de ore demonstrative – model la toate disciplinele cu strategii didactice variate și eficiente</p>	<p>-nr. de asistențe, interasistențe ersonae e pe sem I și sem II</p> <p>-nr. de ore demonstrative realizate</p>	<p>-conform graficelor de asistențe elaborate pe fiecare semestru al anului școlar 2021-2022</p> <p>-conform graficelor planurilor catedrelor</p>	<p>-directori --responsabili de comisii metodice -observatori CEAC</p> <p>---responsabili de comisii metodice -cadre didactice</p>		i	
<p>4. Formarea competențelor cheie la elevi prin aplicarea unui sistem de evaluare eficient vizându-se obținerea motivației și interesului pentru învățare prin:</p>	<p>-nr. de parteneriate școală-familie -nr. ședințe cu părinții pe clase</p>	<p>-permanent</p>	<p>-directori -consilier educativ -cadre didactice -diriginți</p>	<p>-părinți - psihopedagog școlar</p>		

<p>-Creșterea eficienței procesului de comunicare profesor- elev-părinte</p>	<p>și școală justificate de existența proceselor verbale ale acestora</p>					
<p>5. Gestionarea simulărilor și a examenelor naționale în condiții optime prin: -Organizarea simulărilor la nivel județean pentru examenul de bacalaureat si evaluare nationala -Desfășurarea examenului de bacalaureat și a examenului de competențe precum si a examenului de evaluare nationala</p>	<p>-rezultate de la simulări -analize comparative -creșterea procentului de promovabilitate cu 6,5% față de anul școlar anterior</p>	<p>-conform graficului ISJ Suceava si MEN -conform graficului MEN</p>	<p>-directori -profesori de la disciplinele de bacalaureat, EN</p>	<p>-ISJ Suceava Jandarmeria, Dispensarul medical Suceava</p>	<p>- fonduri proprii</p>	
<p>6. Creșterea calității Managementului instituției prin: -Menținerea unui ethos școlar pozitiv și a unei culturi organizaționale optime și relevante</p>	<p>-eliminarea stărilor</p>	<p>-permanent</p>	<p>-cadre didactice -personalul</p>	<p>-Consiliul Reprezentativ</p>		

<p>-Formarea membrilor CA în domeniul managementului școlar prin participare la cursuri de formare organizate de instituții abilitate</p> <p>-</p> <p>-Monitorizarea implementării Sistemului de Control Managerial Intern la nivelul școlii</p>	<p>tensionate</p> <p>-nr. de persoane consiliate</p> <p>-nr. de persoane implicate</p> <p>-documentele realizate și prezentate la timp</p> <p>-procent de implementare a acțiunilor</p>	<p>-conform graficului ISJ Suceava, CCD</p> <p>-mai-iunie 2022</p>	<p>angajat al școlii</p> <p>-directori</p> <p>-directori</p> <p>-directori</p> <p>-președinte SCMI pe școală</p>	<p>al Părinților</p> <p>-ISJ Suceava</p> <p>-CCD</p> <p>Universitatea “Stefan cel Mare” Suceava</p> <p>-alți furnizori de formare</p> <p>-comunitatea locală</p> <p>-Primăria orasului Dolhasca</p> <p>-ISJ Suceava</p>		
<p>7. Asigurarea unor servicii de calitate privind asistența psihopedagogică</p>	<p>-nr. de persoane consiliate</p>	<p>-permanent</p> <p>-conform programului psihopedagogului școlii</p>	<p>-director</p> <p>-psihopedagog școlar</p>	<p>-CJRAE Suceava</p>	<p>- fonduri proprii</p>	
<p>8. Completarea bazelor de date pentru elevii cu CES</p>	<p>-Baza de date secretariat și cabinet de asistență</p>	<p>15.10.2021</p>	<p>Compartimentul secretariat</p> <p>Profesori diriginți</p>	<p>CJRAE Suceava</p> <p>Autoritatea pentru</p>	<p>Fonduri proprii</p>	

<p>Adaptarea activității de instruire, a curriculumului școlar pentru elevii cu CES</p> <p>Aplicarea procedurii pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor cu CES</p>	<p>psihopedagogică</p> <p>-Curriculum școlar adaptat pentru elevii cu CES</p> <p>- Documente specifice : procedură, fișe de evaluare, bază de date psihologi școlari</p>	<p>Începând cu 15.11.2021</p>	<p>Psihologi școlari</p> <p>Comisia de curriculum</p> <p>Echipa managerială</p> <p>Psihologi școlari</p> <p>CEAC</p>	<p>Protecția Copilului</p> <p>ISJ Suceava</p>		
<p>9. Creșterea oportunităților de participare școlară și de formare profesională pentru categoriile defavorizate, asigurarea unei educații de calitate pentru toți elevii</p>	<p>Plan de acțiune privind eliminarea discriminării și segregării în școală</p>	<p>permanent</p>	<p>Echipa managerială</p> <p>Psihologi școlari</p> <p>CEAC</p> <p>Învățători</p> <p>Diriginți</p>		<p>fonduri proprii</p>	

OBIECTIV 2 : Implementarea în școală a Sistemului Național pentru Asigurarea Calității

Obiectiv: Creșterea calității instruirii educative și manageriale din școală

Ținta: Implementarea activă a 35 % dintre cadrele didactice în activități de perfecționare: grade didactice, cursuri de reconversie profesionale, cursuri de formare continuă, acțiuni metodice inițiate de ISJ și școală, în raport cu tendințele de dezvoltare profesională și a școlii, în vederea îmbunătățirii calității procesului de învățământ.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Legea privind asigurarea calității în educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației, prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, astfel încât să fie atinse standardele de referință. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate asupra procesului de formare așa încât el să poată fi adaptat, în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Măsurile sunt de competența centrelor regionale.

Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuie să-și actualizeze mereu informațiile, pentru a asigura lumii de mâine cunoștințele și deprinderile necesare. Profesorii trebuie să răspundă de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și în plus să fie capabili să gestioneze situațiile tipice, să stăpânească metode de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
1. Misiunea, obiectivele strategice, țințele și valorile organizației sunt comunicate și înțelese de toți factorii interesați	Planul de acțiune al școlii (PAS)	15.12.2021	Echipa managerială	Primăria și AJOFM	500 lei	
2. Constituirea structurilor responsabile cu implementarea						

<p>instrumentelor pentru managementul calității:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Numirea coordonatorului pentru asigurarea calității -Constituirea comitetului pentru asigurarea calității, rol: monitorizează desfășurarea tuturor activităților, este responsabil de îndeplinirea procesului de autoevaluare -Formarea unor echipe interdisciplinare pentru îndeplinirea obiectivelor propuse în introducerea sistemului de asigurare a calității în educație -Evaluarea performanțelor -Întocmirea rapoartelor de autoevaluare la nivelul catedrelor și a celorlalte compartimente -Întocmirea planurilor de acțiune la nivelul catedrelor și al compartimentelor 	<p>Decizia de numire a coordonatorului CEAC</p> <p>Comisia de evaluare și asigurare a calității.</p> <p>100% din observatori cunosc criteriile de observare a lecțiilor</p> <p>Rapoartele de autoevaluare ale comisiilor metodice</p> <p>Planurile de acțiune ale comisiilor</p>	<p>15.10.2021</p> <p>Semestrial</p>	<p>Director, prof. Ungureanu Adrian</p> <p>Dir. adj. prof. Drehuta Cristina</p> <p>Responsabil CAEC,</p>	<p>I.Ș.J. Suceava, CCD</p>	<p>500 lei</p>	<p>Buget propriu</p>
<p>3. Diseminarea informației:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prezentarea în Consiliul Profesorat a legii privind Asigurarea Calității în Învățământul Preuniversitar, rolul ARACIP, a R.A.E.I. -Înființarea unui punct de 	<p>Procesul verbal al Consiliului Profesorat</p> <p>Colțul de documentare și</p>	<p>Septembrie 2021</p> <p>Octombrie 2021</p>	<p>Director, prof. Ungureanu Adrian</p> <p>Dir. adj. prof. Drehuta Cristina</p>	<p>I.Ș.J. Suceava, CCD Suceava</p>	<p>300 lei</p>	

<p>informare în școală privind asigurarea calității.</p> <p>-Distribuirea către toate catedrele a mapelor cu noutăți care cuprind programe școlare, curriculum și SPP</p> <p>-Prelucrarea în ședințele de catedră a principiilor calității și descriptorilor de performanță</p> <p>-Afișarea în cancelarie a criteriilor de evaluare și a graficelor observărilor (asistențe și interasistențe la lecții)</p>	<p>informare</p> <p>Portofoliile cadrelor didactice</p> <p>Procesele verbale</p> <p>Criteriile de evaluare și graficele asistențelor la lecții</p>	Semestrial	<p>Comisia CEAC</p> <p>Director</p> <p>Dir. adj. Responsabili comisii metodice</p>			
<p>4. Elaborarea strategiei de observare:</p> <p>-Stabilirea criteriilor de evaluare a procesului de predare-învățare</p> <p>-Întocmirea graficelor de asistențe și interasistențe</p>	Sistemul de evaluare propriu	Octombrie 2021	<p>Director</p> <p>Responsabili comisii metodice</p>			
<p>5. Monitorizare – realizarea observațiilor</p>	Dovezi	permanent	Director			
<p>6. Evaluare:</p> <p>-Întocmirea raportului de autoevaluare la nivelul fiecărei</p>	Fișe de observație Raport de autoevaluare (RA)	Semestrial	Responsabilii comisiilor metodice			

<p>catedre, conform fișelor de observare</p> <p>-Întocmirea rezumatului punctelor tari și slabe constatate.</p> <p>-Elaborarea planului de îmbunătățire</p>	<p>Plan de îmbunătățire (PÎ)</p>				
---	----------------------------------	--	--	--	--

OBIECTIV 3 : Asigurarea egalitatii de sanse in formarea initiala

Obiective:

Dezvoltarea de servicii remediale formale și nonformale, de consiliere, îndrumare și suport, care să sprijine reducerea și prevenirea abandonului școlar din învățământul terțiar, creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar, accesul la formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea promovării incluziunii sociale a elevilor și tinerilor care se află în situație de risc și sprijinirea dezvoltării comunitare a orașului Dolhasca în cadrul proiectului ROSE

Ținta:

- Consilierea și informarea elev - părinte în alegerea carierei privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă
- Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de abandon școlar prin identificarea și consolidarea mecanismelor de suport social și educațional pentru elevii în situație de risc în vederea reducerii și prevenirii abandonului școlar din învățământul terțiar, creșterea ratei de participare și promovare a examenului de bacalaureat și la îmbunătățirea oportunităților în învățământul terțiar, accesul la formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea promovării incluziunii sociale a elevilor și tinerilor care se află în situație de risc și sprijinirea dezvoltării comunitare a Orașului Dolhasca
- Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar din localitatea Dolhasca, timp de 48 de luni, în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate, orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive prin formarea cadrelor didactice pentru a lucra cu elevii din medii dezavantajate (etnii, CES).

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Realizarea de studii și analize privind motivele abandonului de către elevi, pe medii de rezidență și etnii.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
3.1. Activitati de pregătire remedială cu cei 75 de elevi ai grupului tinta din al treilea an de proiect la disciplinele: limba română, matematică, istorie, geografie, biologie, anatomie, sociologie.	-portofoliile elevilor din proiect -portofoliile cadrelor didactice-instructori, consilierilor si consultantilor -nr. de sedinte de consiliere efectuate - Număr de studii și analize privind motivele abandonului școlar.	An școlar 2021-2022, incepand din luna noiembrie 2021	Director, prof. Ungureanu Adrian Dir. adj., prof. Cristina Drehuță Echipa de proiect	U.M.P.F.E.		Buget proiect
3.2. Activitati de consiliere in dezvoltare personala , pe Managementul timpului si Motivatia elevilor pentru 25 elevi din grupul tinta din al treilea an de proiect	- Număr de programe de consiliere, nr. participanti	An școlar 2021-2022	Dir. prof. Ungureanu Adrian Echipa de proiect	I.Ș.J. Suceava CJRAE U.M.P.F.E.		

						Buget proiect
3.3. A3 Activitate extracurriculara: Construiește-ti cariera, pas cu pas! – vizite tematice	-30 de elevi din clasele a XII a vor participa la o excursie de o zi ,pe durata căreia vor vizita Universitatea “ Ștefan cel Mare” -25 de elevi din clasele a XI a vor beneficia de o excursie de o zi vizitând un agent economic din Suceava	An scolar 2021-2022	Director, prof. Ungureanu Adrian Coord. Proiect, prof. Cristina Drehuta Echipa de proiect	U.M.P.F.E. Agenti economici		Buget proiect
3.4 Activitate extracurriculara Acces la...succes, fără ghiozdan - excursie de documentare	-40 de elevi în al treilea ande proiect vor participa la o excursie de două zile în care vor vizita Universitatea Transilvania din Brașov,un agent economicși câteva obiective turistice din	An scolar 2021-2022	Director, prof. Ungureanu Adrian Echipa de proiect	U.M.P.F.E.		

	zonă					Buget proiect
3.5. Urmărirea traseului profesional al elevilor din proiect, 30 absolvenți ai cl. a XII-a	-nr. elevilor care au absolvit examenul de bacalaureat	Iulie 2022	Director, prof. Ungureanu Adrian Echipa de proiect	U.M.P.F.E.		

OBIECTIV 4 : Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale de evaluare și bacalaureat cu 6,5 %

Obiectiv:

- ✓ Pregătirea pentru simulările examenelor naționale de bacalaureat la clasele a XI-a și a XII-a și a evaluării naționale la nivel de școală, pentru ca elevii să se familiarizeze cu examenul, cu subiectele și cu metodologia și pentru examenele propriu-zise
- ✓ Monitorizarea pregătirii la disciplinele de examen

Ținta: Creșterea procentului de promovabilitate la examenele naționale cu 6,5 % față de anul școlar precedent

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ne-am propus creșterea procentului de promovabilitate a candidaților care participă la examenele naționale din 2020. În acest sens, trebuie să ne concentrăm eforturile spre îmbunătățirea procentului de promovabilitate la nivelul școlii, să acordăm o atenție deosebită simulărilor examenelor naționale prin identificarea punctelor slabe și implementarea unor măsuri remediale pe discipline la clasele terminale din gimnaziu și liceu.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
1. Identificarea în școală a punctelor slabe în vederea realizării unor planuri care să remedieze problemele, bazate pe	Lista cu punctele slabe identificate	15 noiembrie 2021	Echipa managerială Responsabili comisii metodice	I.Ș.J. Suceava		

realitate						Buget local
2. Aplicarea de chestionare pentru elevii claselor terminale din gimnaziu și liceu, care vor permite realizarea unor statistici preliminare privind nivelul de participare la examenul de Bacalaureat și Evaluare Națională 2020 și rezultatele preconizate, precum și fundamentarea planurilor de măsuri la nivelul școlii sau al disciplinelor de examen	Rezultatele interpretării chestionarelor ce vor fi prezentate și discutate în ședința Consiliului Profesoral	15 noiembrie 2021	Consilier educativ, prof. Cigoli Anisia Responsabil subcomisie de aplicare a chestionarelor, prof. Boboc Ana-Maria Profesor psihopedagog, Popa Narcisa	I.Ș.J. Suceava	200 lei	
3. Elaborarea planurilor de măsuri la nivelul catedrelor și la cel al unității	Planul de măsuri	20 noiembrie 2021	Echipa managerială Responsabili comisii metodice Profesori de specialitate	ISJ, CCD Suceava	100 lei	
4. Monitorizarea frecvenței elevilor la clasele terminale de gimnaziu și liceu și evoluția școlară a elevilor pe parcursul anului școlar în curs, asigurarea	Procentul de scădere a numărului de absențe la clasele terminale, îmbunătățirea	permanent	Echipa managerială Comisia de monitorizare a absențelor	ISJ, CCD Suceava	100	

evaluării ritmice, obiective și relevante	frecvenței					
5. Afișarea graficului de pregătire suplimentară pe discipline pentru absolvenții de liceu din anul școlar curent și absolvenții proprii din seriile anterioare, facilitând participarea acestora la orele de pregătire organizate pentru elevii claselor terminale	Grafice de pregătire suplimentară	12 decembrie 2021	Echipa managerială Responsabili comisii metodice Profesori de specialitate	ISJ, CCD Suceava		

OBIECTIV 5: Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, prin derularea unor proiecte europene în vederea îmbunătățirii experienței profesionale, a dezvoltării unor abilități și competențe, a responsabilizării.

Obiectiv: Realizarea de parteneriate și proiecte cu finanțare internă sau externă.

Ținta: Implementarea și derularea a cel puțin unui proiect cu finanțare externă precum și de programe educaționale și de formare profesională locale până în 2021.

Context: (Scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

În contextul integrării în UE, școala are datoria să pregătească tineri care să poată face față exigențelor unei societăți democratice și deschise, așa cum va deveni în timp societatea românească. În acest sens, tinerii absolvenți trebuie să dea dovada competențelor profesionale și sociale pe care le-au dobândit pe parcursul învățării, pentru a se integra cu ușurință în mediul profesional intern sau extern.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse

1. Diseminarea în școală a informațiilor privind proiectele europene Erasmus+ și încheierea de parteneriate	Conștientizarea cadrelor didactice privind beneficiile profesionale și sociale obținute în urma implementării și derulării unor astfel de proiecte în școală	Noiembrie , decembrie 2021	Director, prof. Ungureanu Adrian Responsabil comisie parteneriate și proiecte europene, prof. Tudosă Adina Cadre didactice	I.S.J Suceava ONG-ul ACDC Suceava	100 lei	Buget propriu
2. Identificarea persoanelor cu competențe lingvistice, de comunicare, de tehnoredactare, organizatorice pentru constituirea colectivelor de proiecte	Realizarea unei echipe de proiect	Decembrie 2021	Director, prof. Ungureanu Adrian Responsabil comisie parteneriate și proiecte europene, prof. Tudosă Adina Cadre didactice	ONG-ul ACDC Suceava	100	
3. Realizarea efectivă a unui astfel de tip de proiect „PRACTICA – punte între școală și locul de muncă” Dezvoltarea aptitudinilor și competențelor profesionale practice specifice pentru 181 elevi (din care aprox. 80% din mediul rural) înmatriculați în sistemul național de învățământ	Formarea de competențe profesionale în domeniul tehnic, elevilor și profesorilor la nivelul standardelor europene Formarea și dezvoltarea abilităților lingvistice	Februarie-aprilie 2022	Director, prof. Ungureanu Adrian Dir. adj., prof. Drehuță Cristina Prof. Ing. Drehuța Cristina Cadre didactice	Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava		

<p>(invatamant profesional - ISCED 3, nivel de calificare 3 si invatamantliceal - ISCED 3, nivel de calificare 4), la Colegiul Tehnic „Samuil Isopescu” Suceava si la Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca prin programe de invatare la locul de munca, in domeniile Electronica-automatizari, Mecanica, Electric, Constructii, instalatii si lucrari publice, domenii din sectoare cu potential competitiv si de specializare inteligenta ,identificate conform SNC si SNCDI, in vederea insertiei viitoare pe piata muncii a celputin 39 de elevi dintre acestia.</p>	<p>ale cadrelor didactice Dezvoltarea relatiilor de parteneriat cu alte școli din țară și străinătate</p>				
---	---	--	--	--	--

OBIECTIV 6 : Formarea și dezvoltarea continuă a întregului personal al instituției

Obiectiv: Îmbunătățirea performanțelor școlare în procesul instructiv-educativ prin formarea continuă a cadrelor didactice

Ținte:

Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale
 Evaluarea programului de formare a cadrelor didactice
 Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodico-științifice
 Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare

Context: Schimbările succesive intervenite în educa. ie implică o pregătire permanentă a cadrelor didactice. Implementarea noilor metode asigură o creștere a calității actului didactic dacă profesorii le aplică optim.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Responsabili	Parteneri	Cost	Resurse
<p>1. Evaluarea obiectivă și consilierea permanentă a cadrelor didactice prin inspecții curente și speciale:</p> <p>-Realizarea de asistențe la ore pentru monitorizarea și utilizarea unor strategii și metode didactice modern</p> <p>-Realizarea de cursuri de mentorat de către responsabili comisiilor metodice și ai comisiilor de lucru din școală</p> <p>-Consilierea profesorilor nou veniți în școală și a</p>	<p>-nr. de asistențe realizate</p> <p>-nr. cadre didactice care au participat și absolvit cursul</p> <p>-nr. de cadre didactice debutante sau nou</p>	<p>-conform graficului de asistențe</p> <p>-octombrie-decembrie 2021</p>	<p>-directori</p> <p>-responsabili comisiilor metodice</p> <p>-observatori CEAC</p> <p>-directori</p> <p>-responsabili comisiilor metodice</p> <p>-cadre didactice</p> <p>-responsabilul cu</p>	<p>-CCD Suceava</p>		<p>Fonduri proprii</p>

<p>profesorilor debutanți</p> <p>-Popularizarea ofertei de formare a cadrelor didactice</p> <p>-Comunicarea directă cu cadrele didactice interesate de propria dezvoltare profesională</p> <p>-Realizarea unei baze de date cuprinzând cadrele didactice participante la cursuri de formare</p>	<p>venite în școală</p> <p>-nr. de cursuri de formare / mobilități accesate</p> <p>-nr. comunicărilor de pe adresa școlii și al celor directe</p> <p>-existența bazei de date</p>	<p>-conform graficelor ofertelor de formare</p> <p>-permanent</p> <p>-noiembrie 2021</p>	<p>perfecționarea</p> <p>-directori</p> <p>-responsabil cu perfecționarea</p> <p>-directori</p> <p>-responsabil cu perfecționarea</p>	<p>-alți furnizori de formare (universități)</p> <p>-ISJ Suceava</p>		
<p>2. Realizarea procesului de formare continuă prin creșterea calității activității metodic-științifice :</p> <p>- Susținerea de activități metodic științifice în cadrul fiecărei catedre și comisii cel puțin 1 activitate /semestru</p>	<p>-nr. de activități realizate în catedre și comisii</p>	<p>-conform planurilor manageriale ale catedrelor</p>	<p>-responsabili comisii metodice</p> <p>-directori</p>	<p>-psihopedagog</p> <p>-CJRAE</p>		

<p>- Participarea cadrelor didactice la diverse conferințe, simpozioane, sesiuni de comunicări științifice pe domeniul lor de competență</p>	<p>-nr. de lucrări și articole publicate</p>	<p>-conform calendarului ISJ și al altor instituții de învățământ</p>	<p>-directori -cadre didactice</p>	<p>-ISJ Suceava -CCD Suceava -universitati</p>		
<p>3. Colaborarea școlii cu CCD ca principal furnizor de cursuri de formare:</p> <p>- Participarea a cel puțin o grupa de 25 cadre didactice la cursuri de formare in Management educational, din oferta CCD Suceava, ISJ</p> <p>- Diseminarea informațiilor și a exemplelor de bună practică din cadrul activității ” Să știi mai multe, să fii mai bun”</p> <p>- Rolul activităților nonformale în dezvoltarea potențialului personal și creativ al elevilor - dezbateri</p>	<p>-nr. cadre didactice care au urmat cursuri de formare</p> <p>-diseminarea efectivă a ideilor dezbaterii</p> <p>- nr. de persoane implicate în dezbateri</p>	<p>- conform graficului activităților de formare a CCD -decembrie 2021</p> <p>-aprilie 2022</p> <p>-săptămâna "Școala altfel. Să știi mai multe, sa fii mai bun”, -aprilie 2022</p>	<p>-profesorii școlii</p> <p>-director -consilier educativ -reprezentantul Consiliului Elevilor</p> <p>-consilier educativ -psiholog școlar</p>	<p>-ISJ Suceava -CCD Suceava</p> <p>-mass- media -ISJ Suceava -CCD Suceava</p> <p>-Consiliul Reprezentativ al Elevilor pe școală</p>		

3.3 Plan operațional CEAC

An școlar 2021 - 2022

Obiectiv general: creșterea calității actului educațional

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
O1: Asigurarea cadrului legislativ de funcționare CEAC	1.	Reorganizarea Comisiei de Evaluarea și Asigurarea Calității	Legislație	Consiliul profesoral, Director	Sept. 2021	Decizie CEAC	100%
O2: Asigurarea eficacității educaționale prin existența proiectelor, programelor și activităților realizate în diferite parteneriate.	2.	Elaborarea planului operațional	Document tip, Resursă timp	Director Membrii CEAC	Oct. 2021	Plan operațional	100%
	3.	Elaborarea și finalizarea RAEI pentru anul școlar 2019 - 2020	Document tip, Resursă timp	Director Membrii CEAC	15 oct. 2021	RAEI	100%
O3 : Asigurarea desfășurării tuturor activităților caracteristice organizației în mod unitar respectând reguli precise și identificarea cu ușurință a responsabililor activităților.	4.	Inițializarea RAEI pentru anul școlar 2020 – 2021 și completarea Bazei de date a școlii	Document tip, Resursă timp https://calitate.aracip.eu/	Director Membrii CEAC	25 nov. 2021	RAEI Baza de date	90%
	5.	Participarea la activități în cadrul	Resursă timp	Echipa de implementare a	An școlar 2021-2022	Implementare	100%

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
		proiectelor		proiectelor de la nivelul școlii		Programe și proiecte europene	
	6.	Diseminarea informațiilor	Suport informativ, Resursă timp	Director adj. Membru CA	An școlar 2021-2022		
	7.	Realizarea de proceduri noi	Fișă tip, resursă timp	Membri CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare Serviciul secretariat Serviciul contabilitate	Permanent	Proceduri	100%
	8.	Revizuirea procedurilor existente	Fișă tip, resursă timp	Membrii CEAC Cadre didactice și didactice auxiliare Serviciul secretariat	Permanent	Proceduri	100%
O4: Asigurarea calității programelor de învățare și promovarea îmbunătății continue.	9.	Realizarea graficului de interasistențe	Grafic	Director adj.	20 oct - 15 dec. 2021 15 ian -20 ian 2022 15 feb – 1 iun 2022	Grafic	90%

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
O5: Asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijinirea tuturor elevilor.	10.	Realizarea interasistențelor	Fișă observație lecție	Director adj. Membri CEAC	12 sept - 15 dec. 2021 10 dec - 20 mar 2021 20 mar – 10 iunie 2021		
	11.	Completarea Planului de învățare personalizat	Fișă tip, resursă timp	Director Membri CEAC Șefi arii curriculare Sefi comisii metodice	15 nov- 2021 – 15 dec 2021 20 aprilie- 30 mai 2021		
	12.	Realizarea planurilor de îmbunătățire	Fișă tip, resursă timp	Director Director adj. Membri CEAC Comisii metodice	An școlar 2021 - 2022		
O6: Identificarea nevoilor elevilor, agenților economici, părinților și comunității locale	13.	Alcătuirea de chestionare	Chestionare, resursă timp, birotică	Membri CEAC Consilier Psihopedagog Diriginți	Oct. 2021 - mai 2022	Chestionare	100%
	14.	Aplicarea și interpretarea chestionarelor					
O7: Asigurarea unui mediu sigur de învățare, sănătos și care răspunde nevoilor	15.	Monitorizarea completării cataloagelor	Resursă timp	Membri comisie	1 nov. 2021	Cataloage școlare	100%

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
elevilor .		școlare					
O8: Asigurarea organizației că programele sunt furnizate și evaluate de personal competent și calificat.	16.	Monitorizarea ritmicității evaluării	Resursă timp	Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	90%
O8: Asigurarea organizației că oferă condiții egale de acces la programele de învățare și sprijină toți elevii.	17.	Monitorizarea progresului școlar	Fișă tip, resursă timp	Cadre didactice Sefii arii curriculare	Semestrial	Fișă tip	100%
	18.	Monitorizarea frecvenței la ore	Fișă tip, resursă timp	Diriginți Responsabil monitorizare	Lunar	Fișă tip	100%
O9: Asigurarea organizației că utilizează procese eficiente de evaluare și monitorizare pentru a sprijini progresul elevilor.	19.	Monitorizarea respectării R O I, RI și a R O F - LTOD	Tabel tipizat, resursă timp	Diriginți Comisia de disciplină	Permanent	Tabel tipizat proces verbale caiete de corespondență	100%
	20.	Monitorizarea orarului și a desfășurării orelor de instruire practică și laborator	Orar, Resursă timp	Director Director adj. Cadre didactice	Permanent	Orar clase, fișă observație lecție	90%
	21.	Monitorizarea managementului	Plan de verificare, resursă timp	Director Director adj.	Permanent	Fișe tip, proces	90%

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiectivelor	Indicatori de realizare
		clasei și a strategiilor didactice		Coordonator cu proiecte si programe educative		verbale	
	22.	Monitorizarea impactului folosirii echipamentelor performante și a softuri-lor educaționale	Plan de verificare, resursă timp	Director adj. Șefi arii curriculare și compartimente	Permanent	Procese verbale	100%
	23.	Verificarea portofoliilor cadrelor didactice; verificarea portofoliilor elevilor	Plan de verificare, resursă timp	Director adj. Responsabili arii curriculare Membri CEAC	Permanent	Fișe tip	80%
	24.	Monitorizarea rezolvării contestațiilor	Proceduri	Director Membri CEAC	Permanent	Procese verbale	100%
O10:Realizarea monitorizării organizației și stabilirea pașilor în vederea realizării îmbunătățirii, prin asigurarea calității și	25.	Completarea raportului de autoevaluare final	Formular tip Resursă timp	Membri CEAC	August 2022	Raport de autoevaluare	100%
	26.	Elaborarea planului de	Formular tip Resursă timp	Director adj.	Sept. 2021	Plan de îmbunătățir	100%

Obiective specifice	Nr. crt.	Activități	Instrumente/ resurse	Responsabil	Termen	Modalități de evaluare a obiective lor	Indicatori de realizare
autoevaluare O11: Realizarea planificării îmbunătățirii		îmbunătățire pe baza raportului de autoevaluare				e	
O12: Realizarea implementării îmbunătățirilor si monitorizarea acestora	27.	Actualizarea planului de îmbunătățire	Formular tip Resursă timp	Director Director adj. Membri CEAC	Conform grafic	Plan de îmbunătățir e	100%
O11: Urmărirea traseului educațional si a inserției socio-profesionale a absolvenților	28.	Sondaj opinie	Formular tip Resursa timp	Director Director adj. Membri CEAC	15 oct 2021	Realizare diagrama PIE	95%

3.4 PLANUL MANAGERIAL: 2021-2022

Director

PRIORITATEA I:					
Asigurarea unui management competent și eficient la nivelul școlii prin dezvoltarea unui sistem al calității în organizația școlară					
Obiectiv 1: Întărirea capacității de management, planificare și monitorizare la nivelul compartimentelor funcționale din unitatea școlară					
Țintă: Creșterea eficacității și eficienței compartimentelor funcționale din unitatea școlară					
Context: Aplicarea prevederilor Legii educației naționale, nr.1/2011 și a Legii privind asigurarea calității educației.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Actualizarea Planului de Acțiune al școlii pentru perioada 2019-2020 Reorganizarea Consiliului de administrație, stabilirea atribuțiilor membrilor săi, și a comisiilor ce funcționează în școală	Eficientizarea activităților din comisiile metodice și a compartimentelor funcționale	12.09.2021 18.10.2021	Echipa managerială Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii compartimentelor funcționale	Consiliul Profesoral Consiliul local Asociația de părinți	Resurse proprii
Elaborarea documentelor proiective de management , a proiectelor curriculare și extracurriculare și planurile specifice departamentelor cu respectarea legislației în vigoare	Rapoarte de evaluare, Planuri manageriale, Planuri de îmbunătățire	Semestrial / anual	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Responsabilii compartimentelor funcționale	Consiliul local Agenți economici	Nu este cazul
Monitorizarea internă și externă PAS document strategic de	Raport de activitate semestrial/anual	An școlar	Echipa managerială Consiliul de	Consiliul Profesoral Inspector de zonă	Fonduri proprii

planificare a ofertei educaționale	Rapoarte de activitate ale compartimentelor funcționale	2021-2022	Administrație	Inspectori școlari	
------------------------------------	---	-----------	---------------	--------------------	--

Obiectiv 2: Dezvoltarea unui sistem al calității la nivelul școlii care să aplice politica de calitate a școlii pe bază de proceduri specifice

Țintă: Manualul calității funcțional, revizuit și completat

Context: Aplicarea legislației specifice evaluării și asigurării calității

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Reorganizarea comisiei de asigurare a calității la nivelul școlii Revizuirea procedurilor în vigoare și elaborarea de proceduri noi, necesare procesului educativ	CEAC constituită Proceduri specifice noi, realizate în conformitate cu adresele MEN și situațiile existente în școală	15 oct. 2021	Echipa managerială Consiliul de Administrație	Consiliul local Agenți economici Asociația de părinți Consiliul elevilor	Nu este cazul
Implementarea managementului bazat pe manualul calității în conformitate cu misiunea școlii, utilizarea procedurilor și a instrumentelor proprii de lucru	monitorizare internă conform graficului Plan de îmbunătățire 2020-2021 realizat în procent de cel puțin 90%	An școlar 2021-2022	CEAC Consiliul profesoral	Consiliul local Agenți economici Asociația de părinți Consiliul elevilor	Buget aprobat Fonduri proprii

Obiectiv 3: Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și european, astfel încât să atragă absolvenți de gimnaziu

Țintă: Realizarea planului de școlarizare					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Promovarea imaginii instituției prin reactualizarea paginii web a școlii și mass-media, distribuirea de pliante și prezentări PP ale școlii, parteneriate cu școlile generale din zonă, parteneriate la nivel european	-Pagina web a școlii, CD-uri de prezentare a școlii, filmarea activitatilor extrascolare (balul bobocilor) -Parteneriate realizate la nivel local, regional, național și european -Realizarea planului de școlarizare în proporție de 100%	An școlar 2021-2022	Echipa managerială, Comisia de promovare a imaginii școlii Comisia pentru proiecte europene	Cadrele didactice din școală Parteneri externi din mass-media Parteneriat de practica	Venituri proprii
Promovarea învățământului profesional dual	-Realizarea unei clase de învățământ profesional propuse prin oferta școlară	An școlar 2021-2022	Echipa managerială CEAC	Cadrele didactice din școală Operatori economici	Venituri proprii
Organizarea de dezbateri și schimburi de bune practici cu agenții economici parteneri pentru întocmirea CDL și CDS pentru anul școlar 2021-2022 și pentru elaborarea proiectului ofertei educaționale	- CDL-uri și CDS-uri elaborate și avizate - Oferta școlii pentru 2020-2021	Sem. II an școlar 2021-2022 în funcție de calendarul ISJ	Responsabilii comisiilor metodice tehnice Directori Consiliul de Administrație	ISJ Suceava Agenți economici	Fonduri proprii

PRIORITATEA II:					
Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale					
Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea competențelor profesionale ale elevilor conform standardelor de pregătire profesională					
Ținta: Dobândirea abilităților cheie și competențelor specifice profilului					
Context: Formarea și dezvoltarea celor opt competențe-cheie, acceptate la nivel european reprezintă o condiție obligatorie atingerii misiunii școlii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Realizarea unei formării profesionale de calitate la elevii din IPT prin asigurarea bazei materiale și a cadrelor didactice bine pregătite profesional	-Realizarea unui procentul de promovabilitate bun la examenul de certificare a calificării profesionale , nivel 4 .	An școlar 2021-2022	Responsabilii de comisii metodice	Inspectori școlari Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii
Eficientizarea mentoratului și promovarea exemplilor de bune practici între școlile de același profil	-Parcurgerea programului de mentorat de către cadrele didactice debutante	An școlar 2021-2022	Responsabilii de comisii metodice	Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii
Aplicarea metodelor, tehnicilor și instrumentelor de învățare-evaluare, centrate pe elev, dezvoltarea abilităților practice Aplicarea instrumentelor remediale în urma identificării elementelor care crează disfuncții în unitatea școlară	- Creșterea cu minim 5% a procentului de rezultate medii și foarte bune (medii între 7-10) în defavoarea rezultatelor mediocre (medii 5-7) - Planuri de ameliorare a rezultatelor școlare elaborate la nivelul comisiilor metodice aplicate în urma testelor inițiale	An școlar 2021-2022	Responsabili Comisii metodice Cadre didactice din școală	Echipe manageriale CEAC	Fonduri proprii
Dobândirea de competențe profesionale, la elevi, în urma	-Depunerea-minim o aplicație de mobilitate pentru efectuarea de	An școlar	Comisia pentru proiecte europene	Partenerii de proiect,	Fonduri europene Fonduri proprii

parcurgerii de stagii de formare finanțate prin programe europene	către elevi a unui stagiului de pregătire practică în străinătate	2021-2022	Echipe de gestiune a proiectului	profesori formatori	
---	---	-----------	----------------------------------	---------------------	--

PRIORITATEA II:

Asigurarea unei formări profesionale de calitate, bazată pe dobândirea de competențe profesionale.

Obiectiv 2 : Îmbunătățirea competențelor de comunicare, relaționare

Ținta: Integrarea cu succes a absolvenților pe piața forței de muncă la nivelul comunității locale, regională, națională și europeană.

Context: Proiectarea didactică pentru anul școlar 2021-2022, pune accent pe o educație de tip formativ, cu absolvenți capabili de integrare facilă pe piața muncii interne și externe așa după cum este precizat și în misiunea unității școlare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Derularea de proiecte educative cu scopul dezvoltării competențelor de comunicare și relaționare .	- Promovarea proiectelor la nivel județean	An școlar 2021-2022	Consilier educativ Echipe manageriale	Școli generale/ licee din zonă Reprezentanți ai comunității locale	Fonduri proprii Sponsorizări
Eficientizarea funcționării bibliotecii	- Îmbogățirea cu 4% a fondului de carte al bibliotecii - Minim cinci activități educative lunare desfășurate în cadrul bibliotecii	An școlar 2021-2022	Echipe manageriale Cadre didactice	Școli generale/ licee din zonă Reprezentanți ai comunității locale Asociația de părinți	Fonduri proprii

Obiectiv 3: Reducerea cu 5 % a procentului de elevi corigenți, la toate nivelurile

Ținta: Asigurarea progresului școlar al elevilor					
Context: Formarea cadrelor didactice contribuie la creșterea calității actului didactic, prin corelarea conținuturilor cu nevoile și interesele elevilor, prin utilizarea metodelor moderne cu cele clasice de formare continuă.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Adaptarea conținuturilor și utilizarea de instrumente și materiale pentru centrarea activităților pe elev, în raport cu stilul de învățare și capacitățile fiecăruia	-Portofoliul personal al cadrelor didactice -Portofoliul elevului -Bază de date cu stilurile de învățare -Fișe de lucru/ diferențiat	An școlar 2021-2022	Responsabilii de comisia metodice	Profesori metodiști, formatori	Fonduri proprii
Diferențierea strategiilor în evaluarea inițială și sumativă, creșterea caracterului aplicativ în susținerea examenelor de calificare profesională	-Creșterea rolului evaluării și a rezultatelor acestora -Abilități și deprinderi practice dobândite	An școlar 2021-2022	Cadre didactice din școală Profesori îndrumători de proiecte și activități practice	Echipa managerială Comisii externe	Nu este cazul

PRIORITATEA III:					
Desfășurarea unui proces de predare-învățare personalizat și inclusiv					
Obiectiv 1: Interpretarea evaluării cu scopul de a optimiza învățarea					
Țintă: Formarea la elevi a deprinderilor de muncă independentă, încurajarea creativității și a mobilității în plan profesional					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Testarea predictivă la toate disciplinele prevăzute în planul cadru Monitorizarea permanentă a	-Testare realizată 90% -Planuri de măsuri elaborate și aplicate pe comisia metodice	Semestrial	Responsabili comisia metodice Cadre didactice din școală	CEAC	Nu este cazul

progresului școlar prin elaborarea și aplicarea de planuri de măsuri la nivelul fiecărei comisii metodice					
Utilizarea strategiilor în învățare-evaluare ținând cont de învățarea centrată pe elev sau diferențiată pe grupe	-Proiectarea didactică adecvată -Monitorizarea progresului școlar - 75% dintre elevi realizează progres școlar, comparativ cu testarea inițială - 40% dintre elevi realizează progres școlar comparativ cu testarea inițială dar și cu rezultatele de la sfârșitul sem. I	An școlar 2021-2022	Cadre didactice Responsabili de comisii metodice Echipa managerială	Inspectori școlari Metodiști ai ISJ Suceava Metodiști ai CCD Suceava	Nu este cazul
Reorganizarea /continuarea activităților de pregătire pentru progres școlar prin raportare la nevoile reale ale elevilor, în funcție de particularitățile lor	-Planuri manageriale/îmbunătățire ale comisiilor metodice	Conform graficelor	Responsabili de comisii metodice Cadre didactice	ISJ CCD Echipa managerială	Venituri proprii ale cadrelor didactice

Obiectiv 2: Creșterea gradului de adaptabilitate la mediul social a elevilor și absolvenților. Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și segregării

Țintă: Realizarea misiunii școlii.

Context: Absenteismul constituie una din cauzele rezultatelor slabe la învățătură ale elevilor, orientarea și consilierea psihopedagogică are menirea de a-i ajuta pe elevi să se autocunoască și să-și dezvolte încrederea în propria persoană

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Implementarea unei strategii de prevenire a violenței, la nivelul școlii conform Strategiei naționale de combatere și prevenire a violenței în mediul școlar.	-Reducerea cu 30% a situațiilor conflictuale înregistrate la nivelul unității școlare -Creșterea cu 10% a numărului elevilor consiliați individual -Creșterea cu 20% a numărului elevilor consiliați în grup	An școlar 2021-2022	Psihologi școlari Comisia pentru prevenirea violenței Profesori diriginți	CJRAE Suceava Poliția orasului Dolhasca Jandarmeria Suceava	Fonduri proprii
Aplicarea unui set de acțiuni la apariția semnelor prevestitoare (absențe nemotivate) sau rezultate slabe la învățătură	Îndrumări , meditații, activități extrașcolare și o intensificare a colaborării cu părinții Diminuarea cu 10% a numărului de elevi care abandonează școala	An școlar 2021-2022	Consilier educativ Psihologi școlari Profesori diriginți	Compartimentul secretariat Echipa managerială Asociații pentru protecția copilului din Suceava	Nu este cazul
Utilizarea unor strategii alternative și măsuri de intervenție și compensare care să valorizeze potențialul creativ al elevilor	Proiecte de acțiune comunitară Proiecte europene Colaborări cu ONG ”Salvați copiii”	An școlar 2021-2022	Consilier educativ	ONG ”Salvați copiii”Suceava	Fonduri proprii
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educație prin eliminarea discriminării și	Respectarea drepturilor minoritatilor de acces egal si	An școlar 2021-2022	Directori Psihologul școlari Comisia pentru	CJRAE Suceava Poliția orasului Dolhasca	Fonduri proprii

segregării	neingradit la educatie		prevenirea violenței Profesori diriginți Învățători	ONG ”Salvați copiii”Suceava	
------------	------------------------	--	---	--------------------------------	--

Obiectiv 3: Optimizarea proceselor de integrare a elevilor cu cerințe educaționale speciale.

Țintă: Integrarea elevilor cu CES în procesul instructiv-educativ cu rezultate bune (promovabilitate 100 %).

Context: Educația integrată a copiilor cu cerințe educative speciale CES vizează adaptarea activității de instruire la posibilitățile diferite ale elevilor, la capacitatea de înțelegere și ritmul de lucru propriu al acestora . Se va continua, în anul școlar 2021-2022, politica de incluziune a elevilor înregistrați cu CES la nivelul unității școlare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Completarea bazelor de date pentru elevii cu CES	-Baza de date secretariat și cabinet de asistență psihopedagogică	30.09. 2021	Compartimentul secretariat Profesori diriginți Psihologi școlari	CJRAE Suceava Autoritatea pentru Protecția Copilului	Nu este cazul
Adaptarea activității de instruire, a curriculumului școlar pentru elevii cu CES	-Curriculum școlar adaptat pentru elevii cu CES	15.10.2021	Comisia de curriculum	ISJ Suceava	Nu este cazul
Aplicarea procedurii pentru evaluarea și monitorizarea progresului elevilor cu CES	-Documente specifice : procedură, cataloage școlare, fișe de evaluare, portofolii cadre didactice și elevi, bază de date psihologi școlari	Începând cu 15.11.2021	Echipa managerială Psihologi școlari CEAC	CEAC	Fonduri proprii

PRIORITATEA IV:

Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici, cu partenerii externi, a curriculum-ului (componenta CDL), precum și actualizarea calificărilor profesionale, în conformitate cu cerințele de pe piața muncii

Obiectiv 1: Adaptarea și realizarea ofertei educaționale în conformitate cu cerințele de pe piața muncii

Țintă: Oferta educațională să corespundă în procent de peste 70 % cu prioritățile din PRAI și PLAI dar și resurselor materiale și umane ale școlii

Context: Nevoia de dezvoltare a parteneriatului cu agenții economici pentru buna integrare a absolvenților pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Reactualizarea Hărții Parteneriatelor școlii cu agenții economici	- Contracte de pregătire practică semnate	01.11.2021 Pe parcursul anului școlar	Director adjunct Cadre didactice de specialitate	Reprezentanții agenților economici Asociația părinților	Fonduri proprii
Implementarea conținuturilor CDL sub forma aprobată și adaptarea lui la cerințele actuale de piața forței de muncă pentru elevii de la filiera tehnologica	- Creșterea numărului de elevi care finalizează și obțin nivelul 4 de calificare, învățământ liceal	An școlar 2021-2022	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Responsabil de comisie metodică tehnică, profesori diriginți	Reprezentanți ai agenților economici, cadre didactice, elevi, Asociația părinților	Fonduri proprii Fonduri de la agenții economici
Îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii cu noi calificări	- Ofertă educațională 2021-2022 adaptată nevoilor comunității	decembrie 2021	Echipe manageriale Consiliul de Administrație Responsabilii comisiilor metodice	Reprezentanți ai agenților economici Reprezentanți ai comunității ISJ Suceava	Fonduri bugetare

Obiectiv 2: Formarea și dezvoltarea la elevi de abilități practice la nivelul standardelor de pregătire profesională

Țintă: Competențele dobândite și specializarea absolvită de tineri trebuie să răspundă în mod dinamic și flexibil cererilor în schimbare de pe piața muncii ale comunității locale și regionale					
Context: În prezent numărul de absolvenți care se angajează pe piața muncii în calificarea profesională pentru care s-au pregătit este foarte mic comparativ cu procentul de promovabilitate obținut la examenele de certificare a competențelor profesionale					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Aplicarea programelor de dezvoltare personală (consiliere în carieră) și formare profesională prin instruire practică .	- monitorizarea instruirii practice	An școlar 2021-2022	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice de specialitate tehnică	Echipa managerială Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți	Fonduri proprii
Proiectarea activităților ,monitorizarea permanentă a progresului elevilor prin fișe individuale	-Fișe de progres școlar Grafice de monitorizare Situații statistice	An școlar 2021-2022	Cadrele didactice Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți ai elevilor, părinților	Fonduri proprii
Pregătirea elevilor în vederea participării la olimpiade, concursuri și competiții școlare recunoscute la nivel local , județean, național	- Participare la faza județeană a câte unui reprezentat pe fiecare domeniu de calificare	An școlar 2021-2022	Cadrele didactice de specialitate Responsabilii comisiilor metodice	Echipa managerială Reprezentanți ai elevilor, Asociația părinților	Fonduri proprii

PRIORITATEA V:
Dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră
Obiectiv 1: Reducerea abandonului școlar și a absenteismului, în procent de 15 % până în 2022

Țintă: Păstrarea efectivelor de elevi prin îmbunătățirea ratei de retenție cu 15 %.					
Integrarea socio-profesională a absolvenților de învățământ profesional și a absolvenților de liceu, la nivelul comunității restrânse dar și lărgite, europene					
Context: Se înregistrează o tendință de creștere a numărului de elevi care abandonează școala în ciclul inferior al liceului, cât și a celor care nu finalizează ciclul superior al liceului din cauza, îndeosebi, a resurselor financiare scăzute ale familiilor din care provin.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Promovarea continuării școlii prin înscrierea elevilor în învățământul profesional și tehnic.	- Reducerea graduală cu minim 15% anual a procentului de elevi care abandonează școala - Reducerea cu 10% a numărului total de absențe înregistrate a nivelului școlii	Final an școlar 2021-2022	Echipa managerială Consiliul de Administrație Consilier educativ Profesori diriginți Părinți	CJRAE Suceava ISJ Suceava	Fonduri proprii
Analiza SWOT privind fenomenul de abandon școlar	- Dezbateri - Raport scris	01.02. 2022	Consilier educativ Profesori diriginți	Compartimentul secretariat Echipa managerială Asociații pentru protecția copilului	Nu este cazul
Derularea eficace a programelor sociale “Bani de liceu”, “200 Euro”, a programului de burse pentru elevi	Bază de date cu elevii beneficiari	Conform calendarelor stabilite legal	Comisia pentru „Bani de liceu” Profesori diriginți Echipa managerială	Compartimentul contabilitate Comitet de părinți	Buget de stat
Aplicarea unei strategii de comunicare eficientă cu părinții	Procedură pentru realizarea comunicării cu părinții	01.12.2021	Comisia CEAC	Director adjunct Profesori diriginți	Fonduri proprii
Motivarea și acordarea unor	Burse de merit pentru		Echipa managerială	Agenți economici	Venituri proprii ale

burse de sprijin din partea agenților economici și din partea Asociației părinților pentru elevii buni la învățătură, dar cu situație materială precară	elevii cu medii de 10 și participanti la fazele județene și naționale ale olimpiadelor și concursurilor școlare	An școlar 2021-2022	Profesori Diriginți	Comitet de părinți	primăriilor
Reorientarea nevoilor de formare profesională la nivel local	Chestionare aplicate la nivel AJOFM Anunț publicitar	01.12.2021	Echipe manageriale Responsabili comisii metodice tehnice	AJOFM Suceava Reprezentanți ai agenților economici Cadre didactice	Fonduri proprii
Popularizarea ofertei școlii (întâlniri la angajatori, întâlniri cu posibili cursanți, cu elevii, mass-media, pliante)	Pliante informative Site-ul școlii	Periodic, de-a lungul anului școlar în curs	Directori Responsabil OSP	Agenti economici AJOFM FSuceava ISJ SV	Fonduri proprii

Obiectiv 2: Orientarea școlară și profesională a elevilor, în vederea inserției pe piața muncii

Țintă: Minim 18 % dintre absolvenți să fie încadrați în muncă în domeniul pentru care au obținut calificările

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Deșfășurarea de proiecte având drept obiectiv orientarea școlară și profesională elevilor	- Derularea unui program de orientare școlară și profesională prin cabinetul de consiliere din școala - Elevii claselor terminale să fie consiliați prin cabinetul de consiliere, pe problematica orientării școlare și profesionale	An școlar 2021-2022	Cadrele didactice Responsabili comisiilor metodice	Echipe manageriale Reprezentanți ai agenților economici, elevi, părinți	Fonduri proprii
Reorientarea privind	- Procedură funcțională de	Martie 2022	Echipe manageriale	Reprezentanți ai	Fonduri proprii

propunerea planului de școlarizare	monitorizare a absolvenților - Ofertă educațională pentru anul școlar 2019-2020		Responsabilii comisiilor metodice	agenților economici Reprezentanți ai comunității ISJ Suceava	
Îmbunătățirea bazei materiale a școlii	- Reutilizarea atelierului de mecanică - Îmbunătățirea cu 4% a fondului de carte	An școlar 2021-2022	Echipa managerială Cadrele didactice de specialitate	Comunitatea locală Agenți economici parteneri	Fonduri proprii Sponsorizări

PRIORITATEA VI:					
Dezvoltarea de activități de formare profesională continuă a cadrelor didactice.					
Obiectiv 1: Dezvoltarea profesională continuă, metodică și psiho-pedagogică a personalului didactic.					
Ținta: Creșterea competențelor cadrelor didactice are drept rezultat calitatea actului educațional la nivelul școlii.					
Context : În contextul dezvoltării unei societăți competitive, bazate pe cunoaștere, dezvoltarea capitalului uman a devenit o prioritate strategică atât la nivel european cât și la nivel național					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice	- Realizarea în procent de 100% a activităților metodice propuse la nivelul unității școlare - Participarea în procent de 100 % a cadrelor didactice la activitățile metodice la nivel zonal și 100% la nivelul școlii -Înscrierea la grade sau	An școlar 2021-2022	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava Echipa managerială	Buget local Fonduri proprii

	alte forme de perfecționare				
Monitorizarea internă a activității de predare-învățare-evaluare	- Parcurgerea celor trei etape de monitorizare internă - Creșterea cu 10% a procentului notelor de 4 și 5, atribuite conform fișelor de monitorizare	Conform planificărilor	Echipa managerială Comisia CEAC Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava ARACIP	Buget local Fonduri proprii
Propunerea și aprobarea de proiecte europene de tip Erasmus+ formare profesională cadre didactice	-Cel puțin o aplicație de proiect de mobilitate de tip Erasmus + depuse pentru exercițiul financiar 2022	Conform calendarului	Echipa managerială Comisia pentru programe europene	Organizații partenere din UE ANCPDEF	Fonduri proprii Fonduri UE

Obiectiv 2: Perfecționarea a 50 % din cadrele didactice prin grade sau alte forme de instruire

Ținta: Creșterea competențelor profesionale ale cadrelor didactice cu impact în realizarea progresului școlar al elevilor

Context: Educația pe tot parcursul vieții la orice nivel, a devenit prioritară în ultimii ani în contextul integrării în UE

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Perfecționarea și autoperfecționare în școală	-Dosare comisii - Portofolii cadre didactice - Dosare personale cadre didactice - 50 % din personal parcurge o formă de perfecționare	An școlar 2021-2022	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava	Buget local Venituri proprii

Participarea cadrelor didactice la activități de formare organizate la nivelul ISJ, CCD, centre de perfecționare și universități.	- Cadre didactice înscrise la grade didactice, alte forme de perfecționare - 100 % cadre didactice care au promovat examene de grade didactice - Minim 25 cadre didactice absolvenți de cursuri de formare continuă	An școlar 2021-2022	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava Alte centre de perfecționare	Buget local Venituri proprii
Participarea cadrelor didactice la cursuri de reconversie profesională în raport cu calificările solicitate pe piața muncii	- Cel puțin 1 cadru didactic care participă la cursuri de reconversie profesională	An școlar 2021-2022	Managerii școlii Responsabil cu formarea continuă	Universități	Fonduri proprii Fonduri europene

Obiectiv 3: Asigurarea de instruire în domeniul descentralizării, managementului educațional, formării resurselor umane pentru membrii personalului didactic și didactic auxiliar.

Ținta: Implementarea descentralizării la nivelul instituției.

Context: Cadrele didactice vor acționa în scopul dobândirii competențelor în domeniul managementului strategic, a managementului educațional, a managementului proiectelor cât și în domeniul relațiilor comunitare.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri:	Sursa de finanțare
Perfecționarea continuă a personalului cu responsabilități la nivelul compartimentelor funcționale	20% dintre cadrele didactice și didactice auxiliare participante la activități de formare continuă în anul școlar 2021-2022, în management educațional,	An școlar 2021-2022	Responsabil comisie formare continuă Responsabili comisii metodice	ISJ Suceava CCD Suceava Echipa managerială	Buget local

	strategic, al resurselor umane				
Creșterea preocupării personalului unității pentru participarea la cursuri de formare continuă organizate atât la nivel județean cât și la nivel național	-Cel puțin 3% dintre cadrele didactice să fie incluse în corpul de experți al ministerului	An școlar 2021-2022	Director Responsabil cu formarea continuă	ISJ Suceava CCD Suceava Furnizori de formare	-
Implicarea echipei manageriale în mod activ, cu profesionalism, în proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea activității instructive educative precum și în folosirea eficientă a resurselor umane, materiale și de timp;	-Existența unui sistem de management, flexibil, eficient și ancorat în realitate	An școlar 2021-2022	Echipa managerială	ISJ Suceava	-

3.5 PLAN OPERATIONAL

PRIVIND PREVENIREA VIOLENTEI IN MEDIUL SCOLAR IN ANUL SCOLAR 2021-2022

Nr. crt.	Aspecte vizate	Masuri si actiuni		Responsabili	Parteneri	Termen
		OBIECTIVE	ACTIVITATI			
I.	Domeniul legislativ	1.Prelucrarea normelor legislative privind securitatea si siguranta elevilor si a personalului incadrat in unitatile de invatamant;Legeanr.35/2007;OMECT nr.1409/2007 privind Strategia MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile de invatamant;Legea 272/2004 cu privire la garantarea drepturilor copilului	1.Prelucrarea in unitatea scolara a normelor legislative privind securitatea si siguranta elevilor si a personalului incadrat in unitatile de invatamant . 2.Identificarea unor solutii eficiente de organizare a controlului accesului in unitatea de invatamant.	Director Responsabil cu protectia muncii. Director adjunct		Oct. 2021
II.	Comunicare inter-institutionala	1.Analiza situatiei din unitatea de invatamant in ceea ce priveste starea de disciplina si actele de violenta	1.Evaluarea starii de disciplina si raportarea la JSJ a cazurilor de indisciplina. 2.Elaborarea periodica de analize in scopul cunoasterii situatiei reale cu privire la actele de violenta comise in zona unitatilor scolare.	Director unitate scolara Membrii comisiei		Lunar

		2.Realizarea schimburilor informationale intre institutiile implicate in vederea cresterii operativitatii interventiilor.	1.Informarea autoritatilor locale cu privire la gradul de securizare a unitatii de invatamant (sisteme de paza, imprejurimi, camere de supraveghere) si propuneri pentru cresterea gradului de securitate	Director Director adjunct	Consiliul Local,Primarie	Septembrie 2021
			2.Solicitarea prezentei unui politist,jandarm, la sedintele de consiliu ale scolilor, precum si la lectoratele cu parintii avand ca tematica reducerea gradului de risc infractional in mediul scolar.	Membrii comisiei,dirigintii	Politia locala JSJ SV	Lunar
			3.Identificarea elevilor care sunt predispusi la comiterea de infractiuni sau la victimizare pentru a se lua masuri de prevenire si contracarare a acestor situatii.	Membrii comisiei,dirigintii	Consiliul Elevilor CRParinti	Lunar
			4.Verificarea si transmiterea catre parteneri cu operativitate a informatiilor privind implicarea elevilor in acte infractionale sau de tulburare a procesului instructiv-educativ.	Director Director adjunct		Permanent
			5.Atragerea si implicarea elevilor,familiei,societatii civile in vederea dezvoltarii unor proiecte	Resp. Comisiei		Lunar

			<p>educative destinate elevilor.</p> <p>6.Efectuarea de actiuni comune in zonele scolare menite a reduce riscul implicarii elevilor in acte infractionale si pentru descurajarea comportamentelor predelinvente si delincvente.</p>	<p>metodice a dirigintilor,coor donator proiecte si programe educative.</p> <p>Director</p>	<p>Politia locala</p>	
III.	<p>Activitati concrete de prevenire a violentei si de crestere a sigurantei in scoli</p>	<p>2.Elaborarea propunerilor pentru aplicarea prevederilor legii referitoare la intensificarea activitatilor de ordine publica si la cresterea sigurantei civice in zona unitatilor de invatamant.</p>	<p>1.Organizarea cu responsabilitate a serviciului pe scoala si stabilirea clara si precisa a atributiilor profesorului de serviciu.</p> <p>2.Consemnarea,in caietul profesorului de serviciu,a tuturor elevilor care comit acte de indisciplina si realizarea unei baze de date ce va fi utilizata de consilierul scolar.</p> <p>2.Instruirea serviciului de paza la intrarea in unitatile scolare.</p> <p>3.Amenajarea unui loc de asteptare la intrarea in cladire pentru persoanelestraine,pana la primirea avizului de intrare.</p> <p>4.Stabilirea metodelor de ecuson pentru vizitatori si invitati si a altor semne distinctive pentru elevii si</p>	<p>Director Profesorii de serviciu</p> <p>Comisia pentru prevenirea si combaterea violentei.</p> <p>Director Profesorii de serviciu</p>	<p>Institutii publice cu atributii in domeniu</p> <p>Comitetele de ParintiCJRA E</p>	<p>Pemanent</p> <p>Permanent</p> <p>Permanent</p>

			<p>personalul didactic din unitatile de invatamant(legitimatie).Realizarea semnelor distinctive.</p> <p>5.Inscrierea intr-un registru a persoanelor straine care intra in scoala.</p> <p>6.Interzicerea introducerii in unitatile de invatamant a obiectelor contondente,arme,munitii,substante toxice,droguri,tigari,bauturi alcoolice,a tipariturilor,inregistrarilor audio-video si a materialelor cu continut obscen.</p> <p>7.Includerea in ROI a precizarilor cu privire la conditiile de acces in scoala pentru profesori,elevi si vizitatori.</p> <p>8.Asigurarea accesului tuturor elevilor la educatie prin eliminarea segregarii si discriminarii</p> <p>9.Organizarea unor dezbateri si activitati pe teme privind violenta,segregarea, discriminarea prevenirea delincventei,a traficului de persoane,a consumului de droguri etc.(Valorificarea grupurilor de elevi si cadre didactice formatori.)</p>	<p>Resp. de serviciu</p> <p>Director Prof. de serviciu</p> <p>Director</p> <p>Comisia pentru combaterea violentei</p> <p>Directorii unitatii scolare Comisia pentru combaterea violentei Profesori diriginti</p>	<p>Permanent</p> <p>Oct.2020</p> <p>Lunar</p> <p>Conform graficului</p> <p>Permanent</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>10.Pastrarea in conditii de securitate a produselor care pot pune in pericol sanatatea si viata elevilor si a angajatilor.</p> <p>11.Realizarea unor dezbateri cu elevi,cadre didactice,parinti privind prevenirea actelor de violenta in mediul scolar si familial.</p> <p>12.Antrenarea elevilor in programe de prevenire a delincventei(ateliere de lucru,campanii) si initierea de activitatiextrascolare pentru prevenirea violentei.</p> <p>13.Consilierea elevilor in vederea prevenirii comportamentelor agresive.</p>	<p>Administrator</p> <p>Diriginti</p> <p>Coordonator programe si proiecte</p> <p>Psiholog scolar</p>		<p>Conform graficului</p> <p>Semestrial</p> <p>Permanent</p>
		3.Cunoasterea si monitorizarea elevilor care au comportament delincvent sau predelincvent	<p>1.Intocmirea unei baze de date care sa cuprinda situatia existenta privind starea infractionalitatii juvenile in randul elevilor,fapte comise in zona acestora pe genuri de infractiuni,moduri de operare,frecventa,categorii de victime si autori.</p> <p>2.Identificarea,monitorizarea si descurajarea acelor persoane ori</p>	<p>Membrii comisiei de prevenire si combatere a violentei</p> <p>Politia de</p>	<p>Politia locala</p>	<p>Permanent</p> <p>Permanent</p>

			grupuri de persoane („gasti”) cu comportament deviant care tulbura procesul de invatamant, agreseaza cadrele didactice ori elevii, produc distrugeri de bunuri.	proximitate Dirigintii Membrii comisiei		
--	--	--	---	--	--	--

PROIECTE EDUCATIONALE, AN SCOLAR 2021-2022

Nr crt.	Denumirea proiectului	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Coordonator/ prof./inv./educ.
1.					
2.					
3.					
4.					

5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
11.					
12.					
13.					
14.					

15.					
-----	--	--	--	--	--

16.					
17.					
18.					

CAMPANII

Nr. crt.	Denumire campanie	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Prof. coordonatori
1.	Campania „ <i>Lets Do It, Romania!</i> ”	Septembrie 2021	Elevii claselor primare, gimnaziale, liceale	Biosilva Suceava	Drehuță Cristina
2.	Campania “ <i>Din suflet pentru suflet</i> ”	Decembrie 2021 - aprilie 2022	Elevi ai claselor V- VIII și IX -XII	Centrul de plasament ”Sf. Gheorghe” Dolhasca	Mușilă Cristina Ruscanu Luminița Rotariu Alin-Petru Mihai Mihaela Loredana

CONCURSURI ȘCOLARE

Nr. crt.	Denumire concursului	Perioada de desfășurare	Grup țintă	Parteneri	Prof. coordonatori
1.	”Sanitarii pricepuți”	Mai 2022	Gimnaziu-liceu	Comitetul de părinți Clubul Copiilor Fălticeni Crucea Roșie Suceava	Murgoci Felicia

2.	”Cu viața mea, apăr viața”	Mai 2022	Liceu (clasele IX-XI)	ISU Bucovina ISJ Suceava Crucea Roșie CCD Suceava	Dăscălescu Adrian
3.	Concurs interjudețean „Artă și tradiție în Lumina Învierii”	Aprilie – mai 2022	Elevi ai claselor V-VIII	Școala Gimnazială Budeni Școala Gimnazială Gulia Primăria orașului Dolhasca Biserica Dolhasca	Dăscălescu Adrian- Florentin Colbu Eugen Dăscălescu Ioana
4.	”Știu și aplic”	Aprilie – Mai 2022	Elevi ai claselor IX-XII	Prof. Tailup Silvia ITM Suceava	Murgoci Felicia Grosu Laura
5.	”Apa, izvorul vieții” Proiect Național ”Supraviețuitorii climei”	Aprilie – Mai 2022	Elevi de gimnaziu și liceu	Prof. Tanasă Ana C.N. ”Mihail Kogălniceanu” Galați	Murgoci Felicia

CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR EXTRACURRICULARE

AN SCOLAR 2020-2021

Nr. crt.	Denumire activitate/Proiect	Perioada	Locul de desfășurare	Responsabili	Nr. elevi	Modalități de realizare	Evaluare
1.	Deschiderea anului școlar 2020-2021	14.09.2020	Sălile de curs	Directoriprofesori diriginți		Discurs de bun venit rostit de directorii scolii și diriginți	
2.	Ziua internațională a drepturilor copiilor	20 .11.2020	Online	Prof. Crăciun Violeta	20	Expoziție de desene	
3.	„Sfântul Apostol Andrei, ocrotitorul României”	27 .11.2020	Online	Prof. Dăscălescu Adrian	50	Expoziție de icoane și desene religioase, program artistic	
4.	Ziua Națională a României- La multi ani de ziua Romaniei!	01.12.2020	Online	Prof. Crăciun Violeta, Prof Mihai Loredana	20	Expoziții, recital de poezii, compoziții proprii, eseuri	
5.	Crăciun ă n suflet de copil	17.12.2020	Online	Prof. Dăscălescu Adrian Prof. Colbu Eugen	50	Expoziție de icoane și desene religioase, program artistic	
6.	“Hai să dăm mână cu mână” – Ziua	24.01.2021	Online	Profesorii de istorie, muzică, desen	100	Simpozion de referate, cântece, desene	

	Principatelor Române						
7.	Magia Mărțișorului	01.03.2021	Sălile de clasă	Diriginții și învățătorii	150	Legenda mărțișorului, oferirea de mărțișoare	
8.	Ziua Internațională a femeii	08.03.2021	Sala de festivități a școlii	Consilierul educativ , cadre didactice	150	Concurs, spectacol festiv	
9.	Ziua Internațională a Francofoniei	19.03.2020	Sălile de clasă	Prof. de franceză	98	Expoziție, referate, spectacol	
10.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	iunie2020		Director , diriginți și învățători		Premierea elevilor	

3.6 PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Sursa de finanțare
Perfecționare prin obținere definitiv și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitiv și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea și formarea continuă	I Ș.J. Suceava Universități de profil	
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică		
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. Suceava CCD-Suceava	
Stagii de formare pe noua curriculă și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Ianuarie 2021	Echipe manageriale școli	I Ș.J. Suceava CCD-Suceava	Extrabugetară

Detalii privind dezvoltarea profesională a personalului

Cadrele didactice din școala noastră realizează o perfecționare în vederea susținerii examenelor de acordare a definitivării și a gradelor didactice II și I în învățământ .

În afara de aceasta activitate, există un interes susținut pentru îmbunătățirea calitatii actului didactic ,motiv pentru care un număr mare de cadre didactice au participat la activități de formare la nivel județean și național.Astfel cursurile pe care le-au urmat au fost :

- ❑ Abilitare în proiectare didactică
- ❑ Curs de abilitare curriculară
- ❑ Metodologia predării- învățării pe baza noului Curriculum național
- ❑ Proiectarea de curriculum la decizia școlii
- ❑ Abilitare în managementul proiectelor
- ❑ Consiliere și orientare
- ❑ Comunicare nonviolentă
- ❑ Inițiere în operare pe calculator
- ❑ Utilizarea tehnologiei informației și a comunicației în educație

În urma frecventării acestor cursuri , participanții au primit diplome sau certificate de absolvire .

Valorificarea participării la cursul de formare continuă s-a efectuat prin :

- ❑ Diseminare în colectivul profesoral
- ❑ Diseminare în cadrul cercurilor pedagogice pe discipline
- ❑ Împărtășirea experienței în lectoratele cu părinți

3.7 FINANȚAREA PLANULUI

Surse de finanțare :

- finanțarea de baza
- finanțarea complementara, Primăria orașului Dolhasca ;
- Surse extrabugetare; Asociației Părinților Dolhasca .

Partea a 4-a - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat..
6. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava

- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava 2019-2025
- Anuarul statistic al județului Suceava, ediția 2017
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MEC întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Corectare periodică și actualizare.

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Dir. Ungureanu Adrian Resp. CEAC, Ruscanu Luminita	lunar	noiembrie 2021 februarie 2022
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Dir. adj. Drehuță Cristina Prof. Dascalescu Adrian-Florentin	semestrial	decembrie 2021 iunie 2022
Urmărirea progresului în atingerea țintelor	Dir. Ungureanu Adrian Cons. educ. Cigoli Mariana-Anisia Tailup Silvia	anual	iulie 2022
Stabilirea impactului	Consiliul de	anual	septembrie 2021

asupra comunității	administrație al școlii		
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație	anual	iulie 2022

ANEXE

1. Rețeaua școlară

Reteaua scolara 2020-2021

- *L.T. Dolhasca, anul școlar 2020-2021*

Nr. crt.	Ciclul de învățământ	Număr de clase/grupe	Obs.
1.	Preșcolar	4	gr. mica – 1, gr. mijl – 1, gr. mare - 2
2.	Primar	8	CP-2, I-2, II-2, III-1, IV-1
3.	Gimnazial	8	V-2, VI-2, VII-2, VIII-2
4.	Liceal	8	4 CL. ȘTIINTE ALE NATURII (IX-1, X-1, XI-1, XII-1) 4 CL. FILOLOGIE (X-1, XI-1, XII-2)
5.	Înv. tehnologic	5	IX-1, X-1, XI-2, XII-1
6.	Înv. profesional	2	IX-1, X-1
7.	Total	35	

- *Nr. elevi, la începutul anului școlar 2020-2021*

Total elevi	Invatamant preprimar				
4 grupe 108 prescolari	Grupa mica	Grupa mijlocie	Grupa mare	Grupa mare	
	35	29	20	24	
Total elevi	Invatamant primar				
8 clase 154 elevi	CP - 2 clasa	I - 2 clase	II – 2 clase	III – 1 clasa	IV – 1 clasa
	35	31	36	27	25
Total elevi	Invatamant gimnazial				
8 clase 207 elevi	V – 2 clase	VI – 2 clase	VII – 2 clase	VIII – 2 clase	
	47	51	63	46	
Total elevi	Invatamant liceal				
341 elevi 13 clase	IX – 2 clase	X – 3 clase	XI – 4 clase	XII – 4 clase	
	69	95	95	82	
Total elevi	Invatamant profesional				
2 clase 48 elevi	IX – 1 clasa	X – 1 clasa	-	-	-
	23	25	-	-	-

Nr. crt.	Clasa/ Grupa	Total elevi		Invatator/Diriginte
		Total	Fete	
	Gr. Mica	33	19	Dragoi Angelica
1.	Gr. Mijl.	17	9	Hapau Elena
2.	Gr. mare	34	15	Popovici Alexandrina
3.	Gr. mare	24	8	LiutaCrenguta-Catalina
4.	0A	16	8	Boboc Eugenia
5.	0B	19	10	Mormeci Elena-Laura
6.	1A	12	7	Danila Neculai-Raducu
7.	1B	19	14	Costan-Sprivac Cristina
8.	2A	20	9	Craciun Elena
9.	2B	16	13	Chiriac Natalia-Domnica
10.	3	27	19	Strugut Veronica
11.	4	25	11	IsachiLacramioara
12.	5A	24	14	Boboc Ana-Maria
13.	5B	23	10	Maricuta Adela
14.	6A	26	13	Ichim Gabriela Elena
15.	6B	25	15	CraciunVioleta
16.	7A	32	17	GagiuVasile
17.	7B	31	14	RuscanuLuminita-Gabriela
18.	8A	25	15	TudosaLacramioara-Adina
19.	8B	21	13	Melinte Olga
20.	9A	30	17	TanasaDumitru
21.	9B	39	15	Tailup Silvia

22.	9C	23	11	Colbu Nicoleta
23.	10A	27	11	Iacob Elena Natasa
24.	10B	31	17	Musila Cristina
25.	10C	37	12	Dascalescu Adrian Florentin
26.	10 D	25	8	Colbu Eugen-Dumitru
27.	11A	25	14	Tanasa Ana
28.	11B	30	17	Raicu Petronela-Ramona
29.	11C	17	4	Maria Paula
30.	11D	23	7	Cigoli Anisia -Mariana
31.	12A	15	3	Constantin Petronela
32.	12B	28	16	Gagiu Paula
33.	12C	21	12	Rotariu Alin-Petru
34.	12D	18	3	Mihai Loredana-Mihaela
35.	Total elevi	858	420	

Programul național de protecție socială „Bani de Liceu”

În anul școlar 2020-2021 au fost depuse un număr de 135 dosare, din care 126 beneficiari iar restul de au fost depășiri de plafon sau incomplete.

Bursa profesionala

În anul școlar 2020-2021 au fost depuse un număr de 47 dosare.

Elevi navetisti

Nr. elevi navetisti – 509 elevi (41 elevi inv. prescolar; 70 elevi inv primar; 108 elevi inv. gimnazial; 270 elevi invatamant liceal real+uman+tehnologic; 20 elevi invatamant tehnologic si profesional) Din acestia, pe

rura Falticeni Dolhasca sunt 40 navetisti (23 Dolhesti Mici, 1 Dolhesti Mari, 14 Vameni, Basarabi 1, Arghira 1).

Elevi cu parinti plecati in strainatate

Nr. elevi parinti plecati in strainatate – 103 parinti (6 parinti inv. prescolar; 22 parinti inv primar; 28 parinti inv. gimnazial; 44 elevi invatamant liceal real+uman+tehnologic; 3 elevi invatamant tehnologic profesional)

Din acesti 103 elevi:

- Nr. copii provenind din familii în care părintele unic susținător este plecat la muncă în străinătate – 9
- Nr. copii provenind din familii în care ambii părinți sunt plecați la muncă în străinătate – 8
- Nr. copii provenind din familii în care un singur părinte este plecat la muncă în străinătate – 86

Elevi in plasament

Nr. elevi in plasament - 26 elevi (0 elevi inv. prescolar; 2 elevi inv primar; 10 elevi inv. gimnazial; 12 elevi invatamant liceal real+uman+tehnologic; 2 elevi invatamant tehnologic profesional)

Elevi cu cerințe speciale

Nr. elevi cu cerinte educationale speciale - 10 elevi (0 elevi inv. prescolar; 1 elevi inv primar; 5 elevi inv. gimnazial; 5 elevi invatamant liceal real+uman+tehnologic; 0 elevi invatamant tehnologic profesional)

Nr. elevi etnie rroma - 57 elevi (39 baieti si 18 fete) - 44 elevi invatamant liceal real+uman+tehnologic; 13 elevi invatamant tehnologic profesional)

STATUL DE PERSONAL valabil cu data de 01.09.2020

Nr. crt.	Funcția	Nr. norme	Obs.
Liceul Tehnologic „Oltea Doamna” Dolhasca			
1.	Director	1	
2.	Director adjunct	1	
3.	Prof. pt. învă. primar	8	
4.	Profesori	40,96	
5.	Bibliotecar	1	
6.	Laborant I S	1	
7.	Secretar șef I S	1	
8.	Secretar I S	1	
9.	Adm. Financiar I S	1	
10.	Adm. Patrimoniu I S	1	
11.	Informatician IA S	1	
12.	Muncitor calificat I	2	
13.	Muncitor I	1	
14.	Muncitor I (focist)	2	
15.	Îngrijitor	7	
Grădinița cu program normal Dolhasca			
16.	Prof. pt. învă. preșcolar	4	
17.	Îngrijitor grupă învă. preșcolar	1	
18.	TOTAL	74,96	

Resurse umane**PERSONAL DIDACTIC DE CONDUCERE 2020-2021**

Nr. crt.	Numeșiprenume	Grad didactic	Norma de bazăînunitate	Anulnumiriiînfun cție
1.	Ungureanu Adrian	I	DA	Iunie 2019
2.	Drehuță Cristina	I	DA	septembrie 2017

PERSONAL DIDACTIC, L. T. Dolhasca

Personal didactic angajat	Cu doctorat	Cu gradul I	Cu Gradul II	Doctoranzi	Definitiv	Debutant	Necalificati
54	0	30	9	0	8	4	3

Nr. crt.	Numele și prenumele cadrului didactic	Specializarea	Gradul didactic	Titular/Su plinitor	Obs.
1.	Liuță Crenguța Cătălina	Educatoare	II	T	-
2.	Popovici Alexandrina	Educatoare	I	T	-
3.	Drăgoi Angelica	Educatoare	I	T	-
4.	Hapău Elena	Educatoare	I	T	-
5.	Isachi Lăcrămioara	Învățător	I	T	-
6.	Boboc Eugenia	Învățător	I	T	-
7.	Mormeci Elena-Laura	Învățător	Def.	T	-
8.	Dănilă Răducu-Neculai	Învățător	I	T	-
9.	Costan-Sprivac Cristina	Învățător	I	T	-
10.	Crăciun Elena	Învățător	I	T	-

11.	Chiriac Natalia-Domnica	Învățător	I	T	-
12.	Struguț Veronica	Învățător	I	T	-
13.	Ichim Gabriela-Elena	Limba română	I	T	-
14.	Blaga Milica	Limba română	I	T	Detasata
15.	Buga Cecilia Daniela	Limba română	Def	T	Detasata
16.	Iacob Natașa Elena	Limba română	I	T	-
17.	Luchian Lăcrămioara	Limba română	Def.	S	-
18.	Cigoli Mariana-Anisia	Limba română	I	T	-
19.	Mihai Brîndușa	Limba română	Deb	S	-
20.	Colbu Nicoleta	Limba franceză	II	T	-
21.	Ruscanu Luminița Gabriela	Limba franceză	I	T	-
22.	Măria Paula	Limba franceză	II	T	-
23.	Tudosă Lăcrămioara Adina	Limba engleză	I	T	-
24.	Melinte Olga	Limba engleză	II	T	-
25.	Gagiu Paula	Limba engleză	Def.	S	-
26.	Drehuță Cristina	Matematică	I	T	-
27.	Hertug Anrei Ionut	Matematică	Def.	S	-
28.	Ungureanu Adrian	Matematică	I	T	-
29.	Constantin Petronela	Matematică	II	T	-
30.	Măricuța Adela	Fizică	I	T	-
31.	Tanasă Ana	Fizică	I	T	-
32.	Tanasă Constantin	Chimie	I	T	-
33.	Boboc Ana-Maria	Biologie	II	T	-
34.	Drăgoi Roxana-Gabriela	Biologie	Def.	T	-

35.	Murgoci-Avasîlcăi Felicia Elena	Fizică	Def.	T	-
36.	Tanasă Dumitru	Istorie	I	T	-
37.	Mihai Loredana-Mihaela	Istorie-Geografie	Def.	T	-
38.	Gagiu Vasile	Geografie	I	T	-
39.	Crăciun Violeta	Socio-Umane	I	T	-
40.	Bichel Lia	Socio-Umane	Deb.	S	
41.	Dăscălescu Adrian-Florentin	Religie	I	T	-
42.	Jucan Valentin Gabriel	Religie	Deb.	S	-
43.	Colbu Eugen Dumitru	Educație plastică	I	T	-
44.	Raicu Petronela-Ramona	Educație fizică	I	T	-
45.	Rotariu Petru-Alin	Educație fizică	I	T	-
46.	Marian Eugen	Educație fizică	II	T	-
47.	Costîn Gabriela	Educație tehnologică	II	T	-
48.	Mușilă Cristina	Informatică și TIC	I	T	-
49.	Parasca Alexandru Constantinn	TIC	II	S	
50.	Tailup Silvia	DSP mecanică	I	T	-
51.	Grosu Laura Brîndușa	DSP mecanică	Deb.	S	-
52.	Gagiu Constantin	IP mecanică	Necal.	S. nec.	-
53.	Mitruti Oana Mădălina	IP mecanică	Necal.	S. nec.	-
54.	Agape Alin Constantin	IP mecanică	Necal.	S. nec.	-

Posturi, norme didactice 2020-2021

a) Personal didactic 2020-2021

Indicator	Total norme					
		Preșcolar	Primar	Gimnaziu	Liceu teoretic	Liceu tehnologic
Nr. norme	54	4	8	18	19	6
Titulari	48	4	8	16	15	5
Suplitori calificați	6	0	0	2	3	1
Detasați	0	-	-	-	-	-
Suplitori necalificați	3	-	-	-	-	1

b) Personal didactic auxiliar 2019-2020

Indicator	Total norme
Administrator financiar	1
Administrator patrimoniu	1
Secretar	2
Laborant	1
Informatician	1
Bibliotecar	1
Total	7 norme

c) Personal nedidactic 2018-2019

Indicator	Total norme
Muncitor calificat II	2
Muncitor calificat I	1
Ingrijitor	7
Paznic/Portar	2
Ingrijitor grădiniță	1
Total	13 norme

d) structura personalului didactic în funcție de

localitatea de domiciliu:

-ponderea personalului didactic cu domiciliul în Dolhasca: 30

-ponderea personalului didactic cu domiciliul în altă localitate și face naveta zilnică: 22

1. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2020-2021

Învățământ de zi:

Învățământ primar:

- Clasa 0 – 2 clase

Învățământ gimnazial :

- Clasa a V-a – 2 clase

Învățământ liceal

I. Filiera teoretică:

- Profilul real, specializarea:
- științe ale naturii – 1 clasă a IX-a

II. Filiera tehnologică:

- Profil tehnic, domeniul mecanică – 1 clasă a IX-a, liceu tehnologic
- Profil tehnic, domeniul mecanică – 1 clasă a IX-a, ÎP

Ciclul de învățământ	Clasa O	Clasa I	Clasa a V-a	Clasa a IX-a	Obs.
Primar	2				
Gimnazial			2		
Liceal, filiera teoretica, profil real, specializarea Stiinte ale naturii				1	
Liceal, filiera teoretica, profil uman, specializarea				0	
Liceal, filiera tehnologica, profil tehnic, domeniul Mecanica, calificarea Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii				1	
Liceal, filiera tehnologica, profil tehnic, domeniul Mecanica, calificarea				1	
Total	2		2	3	

2. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2021-2022

Învățământ de zi:

Învățământ primar:

- Clasa 0 – 2 clase

Învățământ gimnazial :

- Clasa a V-a – 2 clase

Învățământ liceal

I. Filiera teoretică:

- Profilul real, specializarea:
- științe ale naturii – 1 clasă a IX-a

II. Liceal, filiera tehnologică,

- profil tehnic, domeniul Mecanica, calificarea Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii

II. Filiera tehnologică:

- Profil tehnic, domeniul mecanică – 1 clasa a IX-a ÎP

Ciclul de învățământ	Clasa O	Clasa a V-a	Clasa a IX-a	Obs.
Primar	2			
Gimnazial		2		
Liceal, filiera teoretica, profil real, specializarea Stiinte ale naturii			1	
Liceal, filiera tehnologica, profil tehnic, domeniul Mecanica, calificarea Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii			1	
ÎP, filiera tehnologica, profil tehnic, domeniul Mecanica			1	
Total	2	2	3	

Director,
prof. Ungureanu Adrian

Director adjunct,
Prof. pt. învățământul primar, Isachi Lăcrămioara